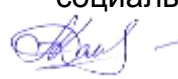


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины–требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является совершенствование у обучающихся двигательных умений и навыков в процессе углубленного изучения методики физического воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность формулировать цели и задачи, определять содержание, методы, средства по совершенствованию двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста;
- учить обучающихся создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить обучающихся с основами планирования работы по организации двигательной деятельности и физическому воспитанию детей в разных возрастных группах ДОО.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Знания:

		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, родителями в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Основные виды деятельности	Знания, умения
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: -планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом

			структуры и методических требований; понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать
--	--	--	--

			полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
			Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методические требования к составлению конспектов (технологических карт); методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,

			дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

			оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Знания: характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую
--	--	--	--

			обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; требования развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Умения: осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения,

			анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
			Знания: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме зачёта по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Подготовка практических работ, педагогических заданий, презентаций
2	Тема 2. Методика проведения основной образовательной деятельности в возрастных группах	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Подготовка педагогических заданий, презентаций
3	Тема 3. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Подготовка педагогических заданий, презентаций
4	Тема 4. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями	ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Реферат, подготовка практических заданий
Промежуточная аттестация – зачёт		ОК 01.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.	Вопросы к зачёту

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

Тема 1. Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников.

Тема 2. Методика проведения основной образовательной деятельности в возрастных группах.

Тема 3. Методика проведения подвижных игр и физкультминуток в разных возрастных группах.

Тема 4. Повышение двигательной активности дошкольников в процессе проведения физкультурно-массовых мероприятий и работы с родителями.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Тематика рефератов

1. Валеологическая модель деятельности педагога ДОО.
2. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей в процессе проведения утренней гимнастики.
3. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги в дошкольном возрасте.
4. Методики организации оздоровительной работы с дошкольниками.
5. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
6. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
7. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Гидротерапия как часть оздоровительной работы с детьми..
10. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
11. Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста.
12. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель: Киянченко Е.А., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы практических работ

1. Составление планов-схем развития основных движений дошкольников.
2. Составление комплексов утренней гимнастики для детей возрастных групп.
3. Составление планов-конспектов физкультурных занятий для детей возрастных групп.
4. Составление опорных схем расположения физкультурного оборудования на физкультурных занятиях в ДОО.
5. Составление картотеки подвижных игр для детей возрастных групп.
6. Разработка перспективного планирования работы по физическому воспитанию дошкольников в ДОО.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы педагогических заданий

1. Составить план консультаций для родителей по теме «Организация двигательной деятельности дошкольников на прогулке».
2. Проанализировать методики по совершенствованию двигательных умений, навыков и формирования основ здорового образа жизни в работах Н.А.Ноткиной, М.А.Руновой, В.П.Щербакова и др.
3. Составить картотеку литературных источников и программных материалов по совершенствованию двигательных умений и навыков дошкольников.
4. Подготовить консультацию для родителей на тему «Закаливание ребенка в семье».
5. Составить два конспекта физкультурных занятий для детей возрастных групп по совершенствованию двигательных умений и навыков.
6. Разработайте комплексы упражнений для коррекции осанки и плоскостопия.
7. Разработайте проект родительского собрания по формированию здорового образа жизни у детей.
8. Составить консультацию для воспитателей по проведению физкультминутки с использованием музыкотерапии, цветотерапии.
9. Разработать сценарий каникул для одной из возрастных групп с использованием здоровьесберегающих технологий.
10. Подберите методическую литературу для оформления группового стенда « Активный отдых детей»

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень презентаций по темам

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности ребёнка.
2. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию дошкольников.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.
4. Сущность культуры здоровья детей и её проявления.
5. Формы активизации двигательной деятельности дошкольников.
6. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей дошкольного возраста.
7. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы).
8. Методика и организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Валеологическая модель деятельности педагога дошкольного учреждения.
10. Совместная деятельность семьи и ДОО по сохранению здоровья детей.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если выполняет все задания, показывает хорошие знания по предмету, не каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет не все задания, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если выполняет все задания с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачёту

1. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО.
2. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах.
3. Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшей и средней группы.
4. Методика проведения физкультурных занятий с детьми 3-5 лет.
5. Непосредственно образовательная деятельность в старшей и подготовительной группах детского сада.
6. Методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях.
8. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
9. Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника.
10. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.
11. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
12. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
13. Диагностика физического здоровья ребенка.
14. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
15. Активный отдых детей в семье.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающему на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.