

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками
дошкольной образовательной организации**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029

Семестр: 8

Рекомендован: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы: Е.А. Кудрявцева, доктор пед. наук, доцент, Т.В. Попова
канд. пед наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК. 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с рабочей программой дисциплины Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

ФОС разработан на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

	применительно к различным контекстам.	– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 09	Пользоваться	Умения:

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Умения: – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
			Знания: – понятие «семья», признаки

			семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания
--	--	--	---

			совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями; – этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов;
--	--	--	--

			– особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Умения: – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Знания: – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения; – культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы

			взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника воспитателя; - взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
ПК. 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Умения: – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

			– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
			Знания: – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». – преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; – назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала при положительных результатах текущего контроля

Время аттестации:

подготовка _____ 30 _____ мин. ;
оформление и сдача _____ 15 _____ мин. ;
всего _____ 45 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Тема 1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	1. Собеседование 2. Доклад
2	Тема 2 Семейное и общественное воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	1. Собеседование 1. Реферат, сообщение 3. Творческое задание
3	Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	1. Творческое задание 2. Контрольная работа №1
4	Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	. Собеседование 2. Творческое задание 3. Реферат
5	Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	1. Собеседование 2. Творческое задание
6	Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	1. Собеседование. 2. Реферат 3. Творческое задание 4. Контрольная работа №2

Промежуточная аттестация	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Вопросы к зачёту
--------------------------	---	------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Перечень вопросов для собеседования

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО

1. Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов.
2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.
5. Своеобразие процесса социализации дошкольников в разных типах семей. Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

1. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
2. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания. Методика их проведения.
3. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
4. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

Тема 3. Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими)

1. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.
2. Этапы работы педагога с родителями.
3. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
4. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
4. Анализ процесса и результатов работы с родителями.
5. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка.

Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
2. Алгоритм консультативного процесса.
3. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)

1. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2. Требования к планированию работы с родителями.
3. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи.

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения.
2. Коммуникативные умения и способности педагога.
3. Стили педагогического общения.
4. Сущность и структура педагогического профессионализма.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.
6. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.
7. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тема 1. Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОУ

1. Современные исследования проблемы семьи и особенностей семейного воспитания.

Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

1. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания.
2. И.И.Бецкой о важности общественного воспитания
3. Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского.

Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка.

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Должностные обязанности помощника воспитателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с ошибками или не выполнил полностью.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов

Тема 2. Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса

1. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье.

Тема 3. Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями (лицами, их заменяющими) задание

1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.);

2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор);

3. Составить план-конспект родительского собрания.

Тема 4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

1. Составить опорную схему консультативного процесса родителей.

2. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду»

3. Составить план-конспект консультации «Как пережить кризис 3-х лет»

4. Составить план-конспект консультации «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»

5. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

Тема 5. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)

1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему.

2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента).

3. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента)

Тема 6. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.

2. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задание, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задание, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет задание с грубыми ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема: Содержание и формы взаимодействия воспитателя ДОО с родителями
(лицами, их заменяющими)

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогический потенциал семьи».
2. Охарактеризуйте традиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Вариант II

1. Раскройте понятие «сотрудничество» детей и родителей в семье.
2. Охарактеризуйте нетрадиционные формы взаимодействия с семьей. Методика их проведения.

Тема: Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального
общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Контрольная работа №2

Вариант I

1. Раскройте понятие «педагогическое общение», его функции, стили педагогического общения.
2. В чем заключаются должностные обязанности помощника воспитателя.

Вариант II

1. Раскройте понятие «планирование», виды планирования работы педагогического коллектива с семьей, требования к планированию.
2. В чем заключаются должностные обязанности воспитателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, тема освоена полностью.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Роль семьи в становлении личности ребенка.
2. Основные функции семьи
3. Особенности современной семьи.
4. Типы семей, их характеристика.
5. Стили и типы семейного воспитания. Своеобразие социализации дошкольников в разных типах семей.
6. Типичные ошибки семейного воспитания.
7. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.
8. Современные подходы к изучению семьи.
9. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.
10. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.
11. Цели, задачи, принципы организации совместной работы ДОО и семьи.
12. Этапы работы педагога с родителями.
13. Формы работы ДОО с семьей, их классификация.
14. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.
15. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка
16. Характеристика методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
17. Алгоритм консультативного процесса.
18. Организации помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Содержание и виды планирования работы воспитателя с семьей.
21. Требования к планированию работы с родителями.
22. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО - семья».

Критерии оценки:

Отлично: освоение учебной дисциплины характеризуется полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Компетенции сформированы в полном объеме

Хорошо: освоение учебной дисциплины характеризуется превышением ознакомительного уровня и свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения навыками составления плана-

конспекта по образцу или под руководством преподавателя. Компетенции в основном сформированы.

Удовлетворительно: освоения учебной дисциплины характеризуется освоением учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона поставленных задач, компетенции сформированы фрагментарно.

Неудовлетворительно / не зачтено: студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, компетенции не сформированы.