

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения – очная

Учебный год 2026-2027

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы:

Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы здоровья

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний о биологических основах и медицинском сопровождении здоровьесберегающей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных проблемах охраны здоровья детей и возможности их решения в условиях дошкольного образовательного учреждения, понимание приоритета профилактической и оздоровительной работы в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения;
- изучение общей характеристики детских заболеваний и медицинских основ их терапии;
- формирование готовности использовать полученные знания при выборе оптимальных методов, приёмов, средств и технологий дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

	контекстам	Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.
		Знания: - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Умения: - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. Знания: - общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - нормы показателей физического развития;
ПК 1.4	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Умения: - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 58 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	58
в том числе:	
лекции- уроки	20
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
реферат	6
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Детские болезни и их профилактика			
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.		
	2	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.		
	3	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении.		
	4	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.		
	5	Основы рационального питания.		
	6	Организация системы закаливания в дошкольном учреждении.		
	7	Гигиена белья, одежды и обуви детей.		
	Практическое занятие № 1. Организация режима дня в ДООУ.		2	3
	Практическое занятие № 2. Организация закаливания дошкольников. Оздоровительная направленность физического воспитания.		2	
	Практическое занятие № 3. Анализ рациона питания дошкольников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией на темы: «Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе»; «Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей»; «Распределение режимных видов деятельности дошкольника в ДООУ»; «Распределение режимных видов деятельности дошкольника дома»; «Роль педагога-воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждение заболеваний у дошкольников».		
	2	Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом.		
	3	Составление терминологического словаря.		
	4	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2, 3.		
	5	Работа с Интернет-ресурсами.		
Тема 1.2. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении.		

	2	Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		
	Практическое занятие № 4. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Заболевания нервной системы у детей, их предупреждение». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 4. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Тема 1.3. Гигиена органов дыхания. Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний.		
	2	Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.		
	Практическое занятие № 5. Профилактика заболеваний органов дыхания.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Заболевания органов дыхания, их профилактика». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 5. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Тема 1.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Понятие о ревматизме, пороках сердца.		
	2	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией по теме: «Заболевания сердечно-сосудистой и кровеносной системы у детей и их профилактика». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Работа с Интернет-ресурсами.		1	2
Тема 1.5. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика.		
	2	Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика.		
	3	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		
	Практическое занятие № 6. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Диспепсия. Гельминтозы у детей и их профилактика». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным		1	

	материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 6. Работа с Интернет-ресурсами.			
Тема 1.6. Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика.		
	2	Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		
	Практическое занятие № 7. Профилактика заболеваний кожи у детей. Возможные аллергические состояния у детей.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Профилактика заболеваний кожи у детей». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 7. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Тема 1.7. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки, их профилактика.		
	2	Плоскостопие, его симптомы, профилактика.		
	Практическое занятие № 8. Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Нарушения осанки». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 8. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Тема 1.8. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Гемолитическая болезнь, анемия, гемофилия: симптомы, лечение, профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Работа с Интернет-ресурсами.		1	2
Тема 1.9. Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания. Рахит.		
	Практическое занятие № 9. Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Нарушения осанки». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 9. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Тема 1.10. Понятие об аллергии.	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей.		

Аллергические реакции немедленного и замедленного типа	2	Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Аллергия, бронхиальная астма». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	2
Тема 1.11. Болезни органов зрения и слуха и их профилактика.	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.		
	2	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		
	Практическое занятие № 10. Болезни органа зрения и слуха у детей и их профилактика.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Заболевания органов зрения и слуха у детей и их профилактика». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 10. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	
Тема 1.12. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Причины, признаки и профилактика. Заболевание половых органов у детей.		
	2	Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Заболевания мочеполовой системы у детей». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	2
Тема 1.13. Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей		
	2	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи. Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.		
	3	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.		
	4	Профилактика инфекционных заболеваний.		
	5	Роль воспитателя в профилактике инфекционных заболеваний.		

	Практическое занятие № 11. Детские инфекционные заболевания и их профилактика.		2	2
	Практическое занятие № 12. Решение педагогических ситуаций по выявлению признаков детских инфекций и их профилактике.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией на темы: «Пути передачи инфекционных заболеваний», «Полиомиелит у детей». Составление информационного кейса «Инфекционные болезни». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическим занятиям № 11, 12. Работа с Интернет-ресурсами.		1	
Раздел 2.	Детский травматизм и его профилактика			
Тема 2.1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки.		
	2	Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.		
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при закрытых повреждениях.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Оказание первой медицинской помощи при закрытых повреждениях», «Первая помощь при ушибах и растяжениях». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 13. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	
Тема 2.2. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки.		
	2	Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ. Наложение повязок.		
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при открытых повреждениях.		2	2
	Практическое занятие № 15. Понятие «десмургия». Изучение видов повязок.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией на тему: «Оказание первой медицинской помощи при открытых повреждениях», «Кровотечения и способы их остановки». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическим занятиям № 14, 15. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	
Тема 2.3. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, укусах животных, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.		

и неотложных состояниях у детей	2	Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ.		
	Практическое занятие № 16. Первая помощь при несчастных случаях.		2	2
	Практическое занятие № 17. Оказание помощи при укусе животного, змеи, насекомых.		2	
	Практическое занятие № 18. Система работы ДОУ по профилактике детских болезней и травматизма.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка рефератов с презентацией на тему: «Доврачебная помощь при ожогах при обморожениях», «Способы искусственного дыхания», «Виды повязок». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическим занятиям № 16, 17, 18. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	
Раздел 3.	Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей			
Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	2	Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.		
	3	Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.		
	Практическое занятие № 19. Педагогический контроль состояния физического здоровья.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 19. Работа с Интернет-ресурсами.		0,5	
Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала		1	1-2
	1	Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации.		
	2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ). Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом. Подготовка реферата с презентацией на тему: «Медико-педагогическое сопровождение		0,5	2

	адаптации детей к условиям ДОУ». Изучение рекомендованной литературы, работа с лекционным материалом. Составление терминологического словаря. Подготовка к практическому занятию № 16. Работа с Интернет-ресурсами.		
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет)

программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.

Microsoft Windows 10 Professional

Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.

7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.

Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339 (дата обращения 05.05.2023)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807 (дата обращения 05.05.2023)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*: ресурсы доступны 3.07.18

№ п/п	Ресурс
3	Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532 (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Умения:

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста

Знания:

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
- нормы показателей физического развития

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять необходимые источники информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста	- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определяет необходимые источники информации; - оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - определяет способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определяет способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей; - соблюдает санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
Знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - знает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

- общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - нормы показателей физического развития	- знает общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; - знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - знает особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - знает теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - знает нормы показателей физического развития
---	---

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено: выставляется студенту, если он знает основные определения, последователен в изложении материала; демонстрирует базовые знания дисциплины; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Не зачтено: выставляется студенту, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала; не обладает определенной системой знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.