

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК. 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного
возраста**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2027-2028

Семестр: 5, 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста, а также к взаимодействию с другими участниками педагогического процесса в данном направлении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у студентов глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение студентами эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия, применять полученные знания в различных условиях.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Знания: – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе приемы структурирования информации
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Знания: – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного

			жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению Знания: – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования Знания: – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования

ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие» Знания: – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Знания: – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Умения: – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования Знания: – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 146 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	146
в том числе:	
лекции	64
лабораторные работы	18
практические занятия	64
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
...Составление технологических карт (фрагментов) занятий	8
...Деловая игра	2
...Подбор диагностических методик	4
Подбор дидактических игр и упражнений	6
Выполнение презентаций по темам дисциплины	4
Подготовка сообщений, докладов	4
Составление конспектов, схем	4
Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 сем.	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ознакомительный
	Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребёнка. Пути и средства развития речи детей.		
	<i>Практические занятия</i> Методы развития речи. Классификация методов обучения родному языку. Словесные и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Язык как средство общения и форма социального взаимодействия. Язык как средство присвоения общественно-исторического, социального опыта (социализации) Значение языка как средства приобщения к культурным, историческим ценностям. Интеллектуальные и личностные функции языка.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Составление конспектов, схем Деловая игра	2	
Раздел 2. Становление методики развития детской речи как науки	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ознакомительный
	Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи.		
	<i>Практические занятия</i> К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей. Разработка Е.Н. Водовозовой программы развития родной речи у детей до 8-летнего возраста. Методика использования русского фольклора. Исследование детской речи в трудах Н.А. Рыбникова, Е.А. Аркина. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи детей в детском саду и в создание курса данной методики для дошкольных факультетов. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Л.С. Выготский о речевом развитии ребёнка. А.А. Леонтьев: этапы развития речи в онтогенезе. П.К. Анохин о системном строении ВПФ.	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций	2	
Раздел 3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи и содержание словарной работы. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Рассматривание предметов и картин как средство обогащения и активизации словаря. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы. Дидактические игры в словарной работе. Обучение отгадыванию и составлению загадок.	10	репродуктивный, продуктивный
	<i>Практические занятия</i> Тематические группы слов в содержании словаря детей. Критерии отбора слов в ориентировочные тематические словари для разных возрастных групп. Методы введения слова в речь детей, закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Использование игровых приемов и активных действий детей с предметами для формирования отчетливых образов предметов, явлений. Организация речевой активности детей на занятиях с целью освоения новых слов. Повторность и усложнение содержания занятий. Использование новых слов в общении. Развитие словаря детей на основе углубления знания о предметах и явлениях. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Особенности организации и методики занятий. Роль сравнения предметов в словарной работе. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте. Организация деятельности с предметами и речевой активности детей. Организация, структура и методика занятий. Организация активной познавательной деятельности детей с предметом. Развитие словаря детей на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах. Структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Методика обучения игровым действиям. Активизация словаря в процессе игр. Виды загадок. Особенности восприятия и понимания загадок детьми разного возраста. Методика работы с загадками в разных возрастных группах. Обследование состояния словаря детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Развитие обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Роль речедвигательного аппарата в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы. Состав лексических навыков.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение конспектов, схем Подбор игр и упражнений	4	

	Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик		
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.		
	<i>Практические занятия</i> Познание отношений и связей окружающей действительности - основа усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий	2	
Итого в 5 семестре		66	
Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи	<i>Лабораторные работы</i> Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей. Обследование состояния грамматических навыков детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик	2	
Раздел 5. Воспитание звуковой культуры речи	<i>Содержание учебного материала</i>	8	репродуктивный, продуктивный
	Общие вопросы воспитания звуковой культуры речи. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Развитие фонематического восприятия; игры и упражнения для его формирования. Методика обследования фонетической стороны речи детей.		
	<i>Лабораторные работы</i> Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Содержание и методика упражнений. Работа над речевым дыханием, темпом и ритмом речи, силой голоса и интонационной выразительностью, дикцией. Развитие голосового аппарата. Формирование норм литературного произношения. Обучение детей чистому и правильному произношению звуков и слов в ООД. Роль ООД, их содержание, структура и методика проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения. Составление и анализ конспектов по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематического слуха. Методика проверки звукопроизношения и фонематического слуха в разных возрастных группах.	2	

	<i>Практические занятия</i> Понятие звуковой культуры речи. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного аппарата, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Причины неправильного произношения. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик Деловая игра	6	
	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка. Обучение детей диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Рассказывание как средство развития монологической речи. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Творческое рассказывание. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.	10	
Раздел 6. Методика развития связной речи	<i>Лабораторные работы</i> Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета. Развитие диалогического общения в совместной деятельности. Приемы обучения детей способам общения. Разработка тематики и содержания поручений. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Типы коммуникативных ситуаций в разных возрастных группах. Разработка сценариев, побуждающих к общению. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. Учет индивидуальных особенностей детей. Составление и анализ конспектов обобщающих бесед. Отбор литературных произведений для пересказа. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. Составление и анализ конспектов ООД по обучению рассказыванию по игрушкам и предметам. Обучение детей рассматриванию картин, установлению связей между отдельными частями картины, формирование умения выражать связи в адекватных речевых формах; требования к вопросам воспитателя, их последовательность; обобщающий рассказ воспитателя по картине. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика ООД. Отбор выразительных средств для характеристики картины. Описание пейзажной картины и	6	репродуктивный, продуктивный

	натюрморта. Обучение сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине. Составление и анализ конспектов ООД по обучению рассказыванию по пейзажным картинам и натюрмортам. Составление и анализ конспектов ООД по обучению рассказыванию из личного опыта. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Формирование поэтического словесного творчества детей. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. Составление и анализ технологических карт (фрагментов) занятий по обучению творческому рассказыванию.		
	<i>Практические занятия</i> Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Освоение ребенком видов связной речи. Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах. Формирование навыков и умений слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения; формирование навыков и умений речевого этикета. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах дошкольного детства. Роль эмоционального инициативного общения в своевременном появлении подготовительных этапов речи. Развитие у детей понимания и активной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми на разных возрастных этапах. Разработка тематики и содержания разговора. Воспитательно-образовательное значение бесед, их место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Методика проведения обобщающих бесед, их связь с накоплением опыта; структурные компоненты беседы; приемы активизации мышления и речи в процессе беседы; использование разных типов вопросов; речевых логических задач; наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Виды рассказов. Приёмы обучения рассказыванию. Условия успешного обучения. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобрать предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Виды рассказов	10	

	детей по картине. Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Виды детских сочинений. Этапы развития детского словесного творчества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик	6	
Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в ДОО	<i>Содержание учебного материала</i>	6	репродуктивный, продуктивный
	Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Использование художественной литературы вне ООД.		
	<i>Лабораторные работы</i> Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и выразительному исполнению стихов. Составление и анализ технологических карт (фрагментов) занятий по заучиванию стихотворений для детей разных возрастных групп.	4	
	<i>Практические занятия</i> Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утреники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий	4	
Раздел 8. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах.	6	репродуктивный, продуктивный
	<i>Лабораторные работы</i> Ознакомление с понятиями «слово», «предложение». Приёмы обучения анализу предложения. Анализ ООД по подготовке к обучению грамоте в детском саду. Речевые игры «Живые слова». Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе. Составление конспектов ООД по обучению детей слоговому анализу. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Анализ дидактических подготовительных упражнений на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами.	2	
	<i>Практические занятия</i> Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольного образования по соответствующим разделам. Подготовительный период обучения грамоте. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка сообщений, докладов Подбор дидактических игр и упражнений Составление технологических карт (фрагментов) занятий Подбор диагностических методик	2	

Раздел 9. Организация работы по развитию речи в ДОО	Содержание учебного материала Планирование. Диагностика речевого развития детей. Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	6	репродуктивный, продуктивный
	Лабораторные работы Подбор и анализ речевого материала для дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков для подготовки твердости или мягкости в произношении звуков. Планирование НОД и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану. Анализ современных диагностических методик. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности. Методика обследования разных сторон речи детей. Использование игровых приемов и наглядного материала в обследовании детской речи. Способы оформления и интерпретации результатов диагностики. Учет результатов диагностики в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению. ИКТ-компетентность для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практические занятия Анализ планов дошкольных образовательных организаций по развитию речи воспитанников. Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Организация методической работы в детском саду: содержание работы; создание условий для развития речи детей; изучение уровня речевого развития детей. Формы работы по оказанию методической помощи и повышению профессионального уровня воспитателей. Консультации и семинары в детском саду, их тематика. Открытые занятия и взаимопосещения. Деловые игры. Тематические педагогические совещания. Обобщение опыта и распространение его среди сотрудников дошкольного учреждения. Роль методического кабинета в совершенствовании работы по речевому развитию детей, его оформление. Технические средства обучения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, докладов Выполнение презентаций Выполнение конспектов, схем Подбор диагностических методик	2	
	Итого в 6 семестре	112	
Итоговая аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: Учебная аудитория, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> (дата обращения: 02.05.2023). – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 02.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

3. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 02.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Гаркуша, Ю. Ф. Как говорить с малышом? : конспекты для родителей : практическое пособие : [16+] / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва : Парадигма, 2013. – 80 с.

– (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531> (дата обращения: 02.05.2023).
– ISBN 978-5-4214-0029-5. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б. Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 333 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179> (дата обращения: 02.05.2023).
– ISBN 978-5-4475-9952-2. – DOI 10.23681/499179. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники	умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники

информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-	информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – участвовать в формировании развивающей предметно-
--	--

пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению. знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области	пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению. знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области
--	--

«Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	«Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
--	--