

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029

Семестры 7,8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков к реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о инклюзивном образовании, его принципах, нормативно-правовых основах;
- познакомить с общими теоретическими основами образования различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или

		проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

		– особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 94 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	94
в том числе:	
лекции/уроки	38
практические занятия	56
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
выполнение практического задания	4
подготовка презентаций	12
эссе	1
подготовка сообщений	7
решение практических ситуаций	1
составление картотеки упражнений /дидактических игр	5
конспектирование статей	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	7 семестр	50	
Тема 1. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	Содержание учебного материала		1
	Кризис и проблемы специального образования в конце XX века. Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной системой специального образования: Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.	4	
	Практическое занятие 1. Определение и принципы инклюзивного образования. 2. История развития идеи инклюзии в образовании 3. Становление системы специального образования в России 4. Современное состояние образования детей с ОВЗ в России	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Принципы инклюзивного образования» Подготовка эссе на тему «Инклюзия: за и против»	2 1	
Тема 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1
	Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его статус. Понятие особых образовательных потребностей. Образовательные потребности, свойственные всем категориям детей с ОВЗ. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	4	
	Практическое занятие 1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» 2. Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ 3. Общие закономерности, характерные для всех детей с ОВЗ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ»	2	
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	Содержание учебного материала		1,2
	Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международные и российские правовые акты. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране Зарубежный опыт инклюзивной практики	8	
	Практическое занятие 1. Основные этапы развития инклюзии в нашей стране 2. Опыт России по реализации инклюзивного образования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Идеи Л.С. Выготского об обучении детей с ОВЗ»	1	

	Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации инклюзивного образования в нашей стране	1	
	Практическое занятие 1.Опыт реализации инклюзивного образования в США. 2.Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании. 3.Опыт реализации инклюзивного образования в Германии.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации инклюзивного образования за рубежом	1	
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		2
	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования.	4	
	Практическое занятие 1.Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 3. Специалисты службы сопровождения и их задачи 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия 5. Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики. 6. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»	2	
	8 семестр	76	
Тема 5. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		2
	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте в дошкольной образовательной организации. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду. Специальные образовательные условия. Безбарьерная среда	4	
	Практическое занятие 1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. 2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. 3. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья. 4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. 5. Принципы организации лекотеки в дошкольном образовательном учреждении. 6. Просветительская деятельность образовательных организаций в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка сообщения на тему «Тьютор как субъект образовательных отношений в инклюзивной практике» Подготовка презентации «Лекотека как форма ранней помощи детям с ОВЗ» Практическое задание. Подберите литературные произведения для работы с дошкольниками по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья	1 2 2	
Тема 6. Особенности инклюзивного образования различных категорий обучающихся с ОВЗ	Содержание учебного материала		2
	Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве Адаптированная образовательная программа и индивидуальная адаптированная образовательная программа. Специальные образовательные условия для различных категорий детей с ОВЗ. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	10	
	Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. 2. Основание средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха. 3. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для глухих детей, слабослышащих и позднооглохших детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха	1	
	Практическое занятие 1. Характеристика зрительных дисфункций детей, причины возникновения 2. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения при инклюзивном образовании 4. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Практическое задание. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения	1	
	Практическое занятие	4	

1. Нарушения речевого развития у детей и их причины 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи 3. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с тяжелыми нарушениями речи.			
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Особенности взаимоотношений со сверстниками детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного обучения» Составление картотеки игр. Составить картотеку дидактических игр, направленных на формирование сотрудничества ребенка со взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта.	1 1		
Практическое занятие 1. Понятие и причины задержек психического развития. 2. Классификация ЗПР. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 4. Особенности общения и деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. 5. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с задержкой психического развития	4		
Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития внимания детей с ЗПР	1		
Практическое занятие 1. Понятие умственной отсталости и её причины. 2. Особенности познавательного развития детей с умственной отсталостью. 3. Общение и деятельность дошкольников с умственной отсталостью 4. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	4		
Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки игр. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы дошкольников с умственной отсталостью	1		
Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 2. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП. 3. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Условия образовательного пространства, необходимые для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.» Составление картотеки игр. Составить картотеку дидактических игр и упражнений для развития мелкой моторики детей с ДЦП	1 1		
Практическое занятие 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Особенности образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра. 3. Отечественный и зарубежный опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра. 4. Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с	4		

	расстройствами аутистического спектра		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения на тему «Опыт реализации инклюзивного воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра в ДОУ России и Германии»	1	
	Подготовка сообщения на тему «Песочная терапия как инновационная технология всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ»	1	
	Подготовка презентации на тему «Специальные условия образовательного пространства, необходимые для детей с расстройствами аутистического спектра»	2	
Тема 7. Технологии инклюзивном образовании	Практическая ситуация. Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».	1	3
	Вопрос: Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?		
	Содержание учебного материала		
	Коррекционно-развивающие технологии. Технология дистанционного обучения	4	
	Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании		
	Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей		
	Практическое занятие	4	
	1. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ.		
	2. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста.		
	3. Использование LEGO-технологий в работе с детьми с ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщения на тему «Технологии организации развивающей среды и деятельности ребенка»	1	
	Подготовка презентации на тему «Технология сенсорной интеграции»	2	
	Составление картотеки игр. Составить картотеку дыхательных упражнений для дошкольников	1	
Всего:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 27.03.2023).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительные источники:

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». –М.: МПГУ, 2014. – 252 с. –(дата обращения: 27.03.2023).

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 190 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>(дата обращения: 27.03.2023).

5. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164>(дата обращения: 27.03.2023).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6.Самойлова В.М. Исследование особенностей памяти дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / В.М. Самойлова, В.Е. Епишин // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. – С. 205-208.– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30365805>(дата обращения: 27.03.2023).

7. Дмитриева Е.Е. Профилактика коммуникативной дезадаптации у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции / Е.Е. Дмитриева, Ю.П. Давыдова // Психолого-педагогический поиск. –2021. – № 2 (58). –С. 167-176– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46303724>(дата обращения: 27.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации;	умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знает: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное

–порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения; –правила чтения текстов профессиональной направленности	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; –правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; –основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; –особенности произношения; –правила чтения текстов профессиональной направленности .
---	---