

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОПЦ.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Профиль подготовки:** Гуманитарный

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения – очная**

**Учебный год 2026-2027**

**Семестр: 3**

**Рекомендована: научно-методическим советом Филиала  
протокол от 19.05.2025 №8**

**Составители программы:**

**Мухина Н.В., кандидат биологических наук, доцент**

2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12   |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказ от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является изучение закономерностей роста, развития организма человека в различные периоды онтогенеза.

**Задачи** дисциплины:

- углубление и расширение знаний студентов о строении и функциях органов и систем организма человека;
- изучение возрастных особенностей в строении и функциях органов и систем органов;
- формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма;
- формирование навыков применения мер профилактики нарушений работы физиологических систем;
- изучение механизмов, определяющих специфику осуществления психофизиологических функций у ребенка;
- ознакомить студентов с физиологическими основами процессов обучения и воспитания;
- научить применению полученных знаний и умений при организации учебно-воспитательного процесса;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в педагогической деятельности в условиях школьного и дошкольного образования.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                              | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | <b>Умения:</b><br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.                                                                                                 |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                           | <b>Умения:</b><br>- определять необходимые источники информации;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.                                                                                                            |
|                 |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.                                                                                                                                |
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b><br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                             |
|                 |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | <b>114</b>  |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | <b>80</b>   |
| в том числе:                                                               |             |
| лекции-уроки                                                               | 32          |
| лабораторные занятия                                                       | 16          |
| практические занятия                                                       | 32          |
| контрольные работы                                                         |             |
| курсовая работа (проект)                                                   |             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | <b>22</b>   |
| в том числе:                                                               |             |
| подготовка к практическому/лабораторному занятию                           | 4           |
| решение тестовых заданий                                                   | 2           |
| подготовка сообщения                                                       | 1           |
| подготовка электронной презентации                                         | 3           |
| разработка памятки                                                         | 2           |
| заполнение таблиц                                                          | 4           |
| подготовка глоссария                                                       | 5           |
| составление рисунков-схем                                                  | 1           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>                                | <b>12</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Раздел 1.                                                   | Возрастные анатомо-физиологические особенности человека                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 96          | 2                |
| Тема 1.1.<br>Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации ребенка. Строение и свойства клетки – структурной единицы организма. Виды тканей. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Рост и развитие. Закономерности онтогенетического развития. Влияние факторов окружающей среды и наследственности на развитие детей и подростков. Возрастная периодизация.                                                                                                                                                                                           |             |                  |
|                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о физическом развитии и методах его исследования. Акселерация и ретардация детей и подростков, гигиенические последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                                             | Практическое занятие № 1. Уровни организации организма ребёнка.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Лабораторное занятие № 1. Оценка физического развития ребенка антропометрическими методами.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка электронной презентации «Организма как единое целое».                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  |
| Тема 1.2<br>Регуляторные системы организма                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           | 2                |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понятие о нейро-гуморальной регуляции организма. Эндокринная система организма и регуляция её деятельности, гормоны, их свойства и виды, механизм действия гормонов. Функции гормонов гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и половых желёз. Роль гормонов при мышечной работе. Половое созревание.                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |
|                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Значение и классификация отделов нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица центральной нервной системы. Рефлекторный механизм деятельности центральной нервной системы. Общая физиология ЦНС – нервный импульс и его проведение по нервному волокну и через синапс, нервный центр и его свойства, координация деятельности ЦНС, торможение. Частная физиология ЦНС – функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий, особенности у детей. Электроэнцефалограмма мозга (ЭЭГ), возрастные особенности. Вегетативная нервная система. |             |                  |
|                                                             | Практическое занятие № 2. Железы внутренней секреции.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Практическое занятие № 3. Значение и функции нервной системы. Строение нейрона и нервных волокон. Синапсы.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Практическое занятие № 4. Рефлекторный принцип работы нервной системы.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Лабораторное занятие № 2. Изучение возрастных особенностей спинного мозга и головного мозга.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                             | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Эндокринная система». Зарисовка в тетради рисунка-схемы «Рефлекторная дуга», описание составных частей рефлекторной дуги. Заполнение таблицы «Влияние отделов вегетативной нервной системы на организм человека». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| Тема 1.3<br>Моторные функции                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2-3              |
|                                                             | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Значение опорно-двигательного аппарата. Классификация и строение костей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                |                                                                                                                                                                                                     | Соединение костей. Части скелета и их развитие. Возрастные особенности скелета.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                | 2                                                                                                                                                                                                   | Строение и функции скелетных мышц. Работа и сила мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                   | Осанка, формирование и роль правильной осанки для здоровья. Плоскостопие, его причины. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                | 4                                                                                                                                                                                                   | Гигиенические требования к мебели и игрушкам в дошкольных образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                | <b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение групп мышц и строение скелета человека по таблицам и муляжам. Гигиеническая оценка мебели в дошкольных образовательных учреждениях.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Практическое занятие № 6.</b> Формирование правильной осанки у детей. Профилактика плоскостопия.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение таблицы «Влияние физических нагрузок разной мощности на рост и развитие ребенка». Подготовка глоссария по теме «Опорно-двигательная система». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
| <b>Тема 1.4<br/>Сенсорные функции</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 2 |
|                                                | 1                                                                                                                                                                                                   | Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Вкусовой, обонятельный, кожный, двигательный анализаторы.                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                | 2                                                                                                                                                                                                   | Зрительная сенсорная система. Гигиена зрения. Болезни органа зрения у детей и их профилактика.                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                   | Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Значение слуха в формировании речи. Болезни, гигиена органов слуха и равновесия у детей.                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                | <b>Практическое занятие № 7.</b> Изучение строения зрительного анализатора по таблицам и муляжам. Определение остроты зрения. Опыт Мариотта.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Практическое занятие № 8.</b> Изучение строения уха по таблицам и муляжам.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Лабораторное занятие № 3.</b> Изучение строения вкусового и обонятельного анализаторов по таблицам.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |   |
| <b>Тема 1.5<br/>Кровь и<br/>кровообращение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 2 |
|                                                | 1                                                                                                                                                                                                   | Внутренняя среда организма. Состав, объём и функции крови. Форменные элементы крови. Плазма крови и её свойства. Группы крови. Свёртывание крови. Малокровие и его профилактика. Иммуитет, его виды, возрастные изменения.                                                                                                          |   |   |
|                                                | 2                                                                                                                                                                                                   | Значение и строение системы кровообращения. Круги кровообращения. Строение сердца, возрастные особенности. Свойства сердечной мышцы. Механическая работа сердца. Электрокардиография.                                                                                                                                               |   |   |
|                                                | 3                                                                                                                                                                                                   | Движение крови по сосудам. Основные законы гемодинамики. Артериальное давление, сосудистое сопротивление. Движение крови по венам. Микроциркуляция. Регуляция работы сердца и артериального давления. Механизмы регуляции кровообращения. Возрастные особенности кровообращения. Профилактика болезней сердечно-сосудистой системы. |   |   |
|                                                | <b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение строения сердца по таблицам и муляжам.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                | <b>Лабораторное занятие № 4.</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                             | сосудистой системы.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарисовка в тетради рисунка-схемы «Строение клеток крови». Заполнение таблицы «Строение крови». Подготовка глоссария по теме «Кровь и система кровообращения». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Тема 1.6<br/>Дыхание</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                             | 1                                                                                                                                                                                                         | Значение и строение дыхательной системы. Общая характеристика процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, лёгочная вентиляция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                         | Транспорт газов кровью, регуляция дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде дошкольного образовательного учреждения. Профилактика респираторных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|                                             | <b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение дыхательной системы по таблицам и муляжам.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Лабораторное занятие № 5.</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима в дошкольном образовательном учреждении.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка глоссария по теме «Дыхательная система человека».                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |
| <b>Тема 1.7<br/>Пищеварение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                             | 1                                                                                                                                                                                                         | Значение пищеварения. Органы пищеварения: строение, функции, особенности у детей. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                         | Пищеварительные железы, их роль в пищеварении, особенности у детей. Всасывание. Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                             | 3                                                                                                                                                                                                         | Физиологические основы питания. Гигиена питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                             | <b>Практическое занятие № 11.</b> Изучение строения органов пищеварения по муляжам.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка памятки «Организация приемов питания в различных возрастных группах».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Тема 1.8<br/>Обмен веществ и энергии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 |
|                                             | 1                                                                                                                                                                                                         | Общая характеристика химического состава организма. Роль обмена веществ в обеспечении пластических и энергетических потребностей организма. Понятие об обмене веществ, его основные этапы. Обмен белков. Азотистое равновесие. Обмен жиров. Обмен углеводов. Процессы анаэробного и аэробного распада углеводов, их энергетическая ценность. Обмен нуклеиновых кислот. Витамины, их общая характеристика. Физиологическое значение отдельных витаминов. Авиитаминозы. Водно-солевой обмен, его регуляция. |   |   |
|                                             | 2                                                                                                                                                                                                         | Обмен энергии в организме. Расход энергии при мышечной работе. Теплообмен – механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Рабочая гиперемия, её механизмы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                             | <b>Практическое занятие № 12.</b> Возрастные особенности обмена веществ и энергии.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Практическое занятие № 13.</b> Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Лабораторное занятие № 6.</b> Профилактика авитаминозов у детей дошкольного возраста.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка глоссария по теме «Пищеварительная система, обмен веществ и энергии». Подготовка глоссария по теме «Регуляция теплообмена».                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |   |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| Тема 1.9<br>Выделение. Кожа                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2   |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                       | Выделение: значение, органы мочевыделительной системы, особенности у детей. Нефрон. Механизмы мочеобразования и их регуляция. Возрастные особенности органов мочевой системы. Энурез, его профилактика. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.                                                      |   |     |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                       | Кожа: строение, функции, возрастные особенности. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиена кожи, одежды и обуви. Болезни кожи, их профилактика.                                                                                                                                                    | 2 |     |
|                                                                                           | Практическое занятие № 14. Изучение строения мочевыделительной системы по таблицам и муляжам.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                                                                           | Лабораторное занятие № 7. Изучение строения кожи по таблицам. Гигиена кожи ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви детей дошкольного возраста.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка глоссария по теме «Выделительная система». |                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |
| Тема 1.10<br>Репродуктивная система организма                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2   |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                       | Репродуктивная система, особенности у детей.                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |     |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся. Решение тестовых заданий.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| Тема 1.11<br>Психофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 | 2-3 |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                       | Формы поведения организма. Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация.                                                        |   |     |
|                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                       | Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей.                                                                                                         |   |     |
|                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                       | Учение о типах ВНД. Показатели свойств нервной системы по И. П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные физиологические особенности ВНД младших школьников. Влияние процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. |   |     |
|                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                       | Анатомо-физиологические основы речевой деятельности. Особенности формирования речи в онтогенезе.                                                                                                                                                                                                          |   |     |
|                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                       | Физиологические основы сна, механизм сна и бодрствования.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |     |
|                                                                                           | Практическое занятие № 15. Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                                                                           | Лабораторное занятие № 8. Определение зрительной и слуховой памяти.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                                                                           | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к отчёту по практической работе. Подготовка сообщения «Патологические нарушения высшей нервной деятельности (неврозы, фобии)». Решение тестовых заданий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| Раздел 2.                                                                                 | Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |     |
| Тема 2.1.<br>Гигиенические нормы, требования и правила                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2   |
|                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                       | Состояние здоровья детей, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Группы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления                                                                                                                                        |   |     |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза                                                             | здоровья детей.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |    | 2 |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста».                                      |                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| Тема 2.2. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации | Содержание учебного материала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |    | 2 |
|                                                                                                                             | 1                                                                                                                                                  | Работоспособность детей. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Динамика работоспособности в течение дня, недели. Гигиенические требования к режиму дня.                                                     | 1  |   |
|                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                  | Гигиенические требования к образовательному процессу, зданиям и помещениям дошкольной образовательной организации. Требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению. |    |   |
|                                                                                                                             | Практическое занятие № 16. Составление режима дня дошкольников разных возрастных групп.                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | 2  |   |
|                                                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся. Составить презентацию на тему «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий». |                                                                                                                                                                                                                     | 1  |   |
| Всего:                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     | 90 |   |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования (ноутбук Dell, экран, проектор TOSHIBA), видеоплеер LG 315, телевизор Rolsen, микроскоп Биомед-2 (7 штук), спирометр сухой портативный (3 штуки), ростомер РМ, комплект «Строение тела человека», торс человека, скелет человека, тематические таблицы (90 штук), рельефные таблицы (10 штук), тематические стенды (6 штук), муляжи (15 штук), микропрепараты (8 коробок) видеофильмы (13 кассет)

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577689</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0136-1. – DOI 10.23681/577689. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2     | Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <a href="http://sbio.info/index.php">http://sbio.info/index.php</a> (дата обращения 05.07.2021)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | Щанкин, А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577657</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*: ресурсы доступны 3.07.18

| № п/п | Ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена : практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Г. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574275">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574275</a> (дата обращения: 05.05.2023). – Библиогр.: с. 72-73. – ISBN 978-5-8353-2363-0. – Текст : электронный. |
| 5     | Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- определяет необходимые источники информации;</li> <li>- оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- знает приемы структурирования информации;</li> <li>- знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- знает основы здорового образа жизни;</li> <li>- знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- знает средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |

#### Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Отлично** выставляется студентам за глубокие и полные знания программного материала, изложенного в основной литературе и лекционном курсе, а также рекомендуемой дополнительной литературе; показавшим на практических занятиях глубокие знания вопросов темы, свободно оперировавших практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала; владеющих специальной терминологией; без ошибок и своевременно выполнявших все виды практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы все показатели формируемых компетенций.

**Хорошо** выставляется студентам, владеющими знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); показавшим на практических занятиях полные знания вопросов темы, свободно оперировавшим практическими навыками с использованием наглядных пособий (таблиц, анатомических атласов, схем и т.п.) или раздаточного материала, но не всегда точно и аргументировано излагающих материал; владеющих специальной терминологией; своевременно, полно и осмысленно выполнявших все виды практических и контрольных заданий, но допускающих некоторые несущественные неточности в освещении отдельных вопросов. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформировано большинство показателей формируемых компетенций.

**Удовлетворительно** проставляется студентам, имеющим удовлетворительные знания по базисным разделам программы, но не способных выделять главное, грамотно излагать материал; не могут правильно использовать наглядные пособия и раздаточный материал; испытывающих затруднения с использованием терминологии курса; практические и контрольные задания выполняются пассивно и с ошибками. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы некоторые показатели формируемых компетенций.

**Неудовлетворительно** выставляется студентам, продемонстрировавшим значительные пробелы или отсутствие знаний по всем разделам учебной программы, отсутствия активного участия на практических занятиях, при ответах, не оперирующих наглядными пособиями и раздаточным материалом; не владеющих специальной терминологией; допускающих существенные ошибки при выполнении практических и контрольных заданий. В процессе освоения дисциплины у обучающегося сформированы единичные показатели формируемых компетенций.