

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования



А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СОО.03.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Профиль подготовки: Гуманитарный

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы): 2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:
Немцова Т.А.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебной дисциплины	4
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	4
4. Результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины.....	5
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины.

В содержании программы учтены требования федерального государственного образовательного стандарта по получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы «Введение в профессиональную деятельность» направлено на достижение следующих **целей**:

- осмысление будущими педагогами ведущих ориентиров и главных направлений своей педагогической деятельности и профессионально-личностного совершенствования,
- осознанный подход к пониманию перспектив профессионального роста и выполнения жизненных задач;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учётом их индивидуальных особенностей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность является дисциплиной педагогического характера, позволяющей студентам познакомиться с историей педагогической профессии, основными требованиями к профессиональным и личностным качествам педагога

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение данной дисциплины реализуется не всегда, однако с целью постепенного ознакомления обучающихся с перспективами выбранной ими профессии данная дисциплина вводится в учебный план.

Общие цели изучения дисциплины Введение в профессиональную деятельность реализуются в трех направлениях:

- 1) общее представление о профессии педагога;
- 2) профессионально значимые качества педагога;
- 3) нормативные требования, предъявляемые при реализации педагогической деятельности.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с обозначенными направлениями обучения.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме модульного развертывания основных содержательных линий, что позволяет целостно и логично излагать учебный материал, закреплять его в ходе обсуждения со студентами и выполнения практических заданий, после чего переходить к следующему блоку.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой будущей профессии.

Учебная дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» — в составе предлагаемых образовательной организацией общеобразовательных учебных дисциплин для специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Метапредметных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

Предметных:

- осознание педагогики как части мировой культуры и её места в современном мире;
- формирование представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, её роли в жизни общества;
- принятие основ профессиональной педагогической культуры будущего педагога.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессия педагога: история и современное состояние

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап.

Специфика становления и развития педагогической профессии в России (история становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов).

Современная система педагогического образования Российской Федерации. Типология современных педагогических профессий. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.

Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы. Программа модернизации педагогического образования 2014-

2017 гг. Концепция поддержки развития педагогического образования.

Практическая работа. Нормативно-правовые акты в сфере образования (федерального, регионального, муниципального и локального уровней).

Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности

Общая характеристика понятия «деятельность».

Сущность и специфика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Основные объекты цели педагогической деятельности. Общая характеристика основных видов педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность. Структура педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

Практическая работа. Анализ стиля профессиональной деятельности педагога.

Педагог как субъект профессиональной деятельности

Профессиональная компетентность как необходимая составляющая профессионализма человека.

Общая характеристика профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Компоненты профессиональной компетентности педагога: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный. Педагогическая характеристика мотивационно-личностной готовности педагога к профессиональной деятельности (направленность личности, ценностные ориентации, профессионально-личностные качества педагога). Теоретическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные знания). Практическая готовность педагога к профессиональной деятельности (профессиональные умения). Роль педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога.

Отражение основных профессиональных компетенций педагога в профессиональном стандарте «Педагог» и ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Общая характеристика профессионального стандарта «Педагог» его структуры и содержания. Отражение в стандарте требований к профессиональной деятельности педагога.

Требования ФГОС СПО к профессиональной компетентности педагога. Этапы формирования профессиональных компетенций. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Профессионально педагогическое общение. Стили педагогического общения. Позиция педагога как система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. Социальная и профессиональная по-

зиции педагога. Характеристика основных стилей руководства педагогом деятельности детей. Профессионально важные качества педагогического общения. Пути формирования коммуникативных способностей педагога.

Этика и эстетика педагогического труда. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.

Практическая работа. Составление этического кодекса педагога.

Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога

Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Характеристика основных этапов профессионального становления. Смыслжизненное самоопределение педагога. Формирование Я-концепции педагога.

Педагогическое творчество и мастерство в профессиональной педагогической деятельности. Акмеологические инварианты педагогической профессии.

Профессиональное самоопределение как источники профессионального самосовершенствования и саморазвития. Сущностная характеристика понятий: самоопределение, самопознание, самопонимание, саморазвитие, самосовершенствование. Карьера педагога.

Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития педагога. Основы самообразовательной работы педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самосовершенствования. Приемы и методы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, самопрограммирование и самовоздействие. Эмоциональное развитие педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическая работа. Построение программы самовоспитания.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	66
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия		
1.	Профессия педагога: история и современное состояние	6
2	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	20
3	Педагог как субъект профессиональной деятельности	20
4	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	20
	Итого:	66
Внеаудиторная (самостоятельная) работа		
1	Самостоятельное изучение вопросов осваиваемых тем, подготовка к занятиям	4
2	Выполнение практических заданий	6
3	Подготовка к текущей аттестации	4
4	Подготовка к промежуточной аттестации	4
	Итого:	18
	ВСЕГО:	84

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Профессия педагога: история и современное состояние	Способен озвучить общее представление о профессии. Знает основные этапы возникновения и становления педагогической профессии: допрофессиональный этап, условно профессиональный этап, собственно профессиональный этап, современный этап.

	Понимает специфику становления и развития педагогической профессии в России (история становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки педагогов). Понимает устройств современной системы педагогического образования Российской Федерации. Знает типологию современных педагогических профессий и особенности педагогической профессии. Имеет представления о профессиональных функциях педагога. Способен поддержать дискуссию о проблемах и перспективах развития педагогической профессии в современной России. Знает и понимает содержание нормативных документов (Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, Программа модернизации педагогического образования 2014-2017 гг., Концепция поддержки развития педагогического образования).
Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности	Знает общую характеристику понятия «деятельность», сущность и специфику педагогической деятельности. Ориентируется в нормативных документах: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Различает понятия мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Знает основные объекты цели педагогической деятельности. Способен дать характеристику основным видам педагогической деятельности: воспитательная работа, преподавание, научно-методическая, культурно-просветительская и управленческая деятельность. Понимает структуру педагогической деятельности и ее компоненты: конструктивный, организаторский и коммуникативный. Различает стили педагогической деятельности.
Педагог как субъект профессиональной деятельности	Способен дать общую характеристику профессионализма и профессиональной компетентности педагога. Различает компоненты профессиональной компетентности педагога: профессионально-личностный, профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный. Понимает сущность педагогической характеристики мотивационно-личностной готовности педагога к профессиональной деятельности направленность личности, ценностные ориентации, профессионально-личностные качества педагога). Знает компоненты теоретической (профессиональные знания) и практической (профессиональные умения) готовности педагога к профессиональной деятельности. Давать характеристику роли педагогических способностей в профессиональной деятельности педагога. Знаком с требованиями ФГОС СПО к профессиональной компетентности педагога. Знает этапы формирования профессиональных компетенций. Знаком с понятием «педагогическое общение», знает его специфику. Профессионально педагогическое общение. Дифференцирует стили педагогического общения. Определяет позицию педагога как систему интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.
Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога	Знаком с устройством системы профессиональной подготовки педагогических кадров. Понимает мотивы выбора педагогической профессии и основы профессиональной ориентации на педагогическую деятельность. Способен дать характеристику основных этапов профессионального становления, смысложизненного самоопределения педагога. Понимает сущность формирования Я-концепции педагога. Различает педагогическое творчество и мастерство в профес-

	сиональной педагогической деятельности. Понимает профессиональное самоопределение как источники профессионального самосовершенствования и саморазвития. Различает сущностные характеристики понятий: самоопределение, самопознание, самопонимание, саморазвитие, самосовершенствование. Карьера педагога. Профессиональный идеал и средства профессионального саморазвития педагога. Основы самообразовательной работы педагога. Внутренние и внешние факторы, стимулирующие процесс самосовершенствования. Приемы и методы саморазвития. Этапы профессионального самовоспитания: самопознание, само-программирование и самовоздействие. Эмоциональное развитие педагога. Про-филактика эмоционального выгорания педагога.
--	---

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

7.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 14.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

2. Резапкина, Г.В. «Я и моя профессия» (Программа профессионального самоопределения для подростков). – Москва: Генезис, 2000. – 72 с.

3. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. – Москва : АСТ 2008.

4.

Для преподавателей

1. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Изд. 2-е. Ростов н/Д: «Феникс», 2006, - 288 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

(Интернет-ресурсы)

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель) : педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 09.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.