

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин


С.Е. Зюзин
20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.17 История экономики и экономических учений

1. Код и наименование направления подготовки:

38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: Ю.И. Кузнецова старший преподаватель кафедры экономической теории и мировой экономики (ВГУ), Е.С. Мещерякова, ст. преподаватель кафедры ЕНиОД (БФ ВГУ)

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025, протокол № 8

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;
- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;
- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и включена в Профессиональный модуль.

Для освоения дисциплины «История экономики и экономических учений» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса истории, обществознания, дисциплины «История России». Изучение дисциплины «История экономики и экономических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Экономическая теория. Микроэкономика», «Налоги и налогообложение», «Экономика и организация производства», «Основы экономического анализа», «Экономика социально-трудовых отношений».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики; - основные закономерности развития истории экономических учений, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать различные этапы развития

				<p>экономики и эволюции экономической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72.

Формы промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Контактная работа	38	38

в том числе:	лекции	18	18
	практические	20	20
Самостоятельная работа		34	34
Итого:		72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			2 семестр
Контактная работа		20	20
в том числе:	лекции	10	10
	практические	10	10
Самостоятельная работа		52	52
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекции			
1.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	-
1.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Предпосылки развития буржуазной экономической мысли. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма.	-
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России	-
1.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д. Рикардо.	-
1.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	-
1.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С. Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. А. Маршалл -	-

		родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	
1.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.	-
1.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э. Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	-
1.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	-
1.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Неоклассическое возрождение. Германский неолиберализм. Л. Эрхард. Монетаризм. М. Фридмен. Теория экономики предложения. А. Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р. Лукас. «Неоклассический синтез». П. Самуэльсон	-
1.11	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг. и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.	-
1.12	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты.	-
1.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	-
1.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Три мировых центра деловой активности: США, ЕС, Япония. Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация.	-
1.15	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и институционального направления	-
Практические занятия			
2.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет истории экономики и экономических учений. Дискуссии по различным подходам к проблеме периодизации истории экономики и экономических учений.	-
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных	Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Тестирование по теме: меркантилизм	-

	отношений		
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США, Японии, России	-
2.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Теория К. Маркса.	-
2.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Разбор ситуационных заданий по технической революции на рубеже XIX-XX вв., концентрации и централизации производства и капитала. Дискуссии по особенностям экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	-
2.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Маржинальная революция: причины и этапы. Тестирование по теориям: К. Менгера, Ф. Визера, Л. Вальраса, А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, В.Парето.	-
2.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Разбор ситуационных заданий по экономическим итогам первой мировой войны, планам возрождения экономики Германии и Англии.	-
2.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Тестирование по теориям: Т.Веблена, Э.Чемберлина, Дж.В.Робинсон. Дж. М. Кейнса.	-
2.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Дискуссии по программе Л. Эрхарда в ФРГ, Экономической политике голлизма во Франции, «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	-
2.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Консерватизм. Тестирование по теориям: германский неолиберализм, монетаризм, экономики предложения, рациональных ожиданий, неоклассический синтез.	-
2.11	Экономическое развитие СССР	Разбор ситуационных заданий по политикам «военного коммунизма» и НЭПа, экономическим реформам 30-60 гг. в СССР.	
2.12	Становление рыночных отношений в России	Дискуссии по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г., основным положениям программы «Вашингтонский консенсус».	
2.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Социальное направление экономической мысли в России. М.И. Туган-Барановский. Теория стоимости и циклов. Социальная теория распределения.	
2.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Разбор ситуационных заданий о роли США, ЕС, Японии в мировой экономике. Глобальные проблемы современности.	
2.15	Основные направления современной экономической мысли	Дж. Бьюкенен Теория общественного выбора, Д. Норт и его теория институциональной среды.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	1	1	0	2	4
2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1	1	0	2	4
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	1	1	0	2	4
4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	1	1	0	2	4
5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	1	2	0	2	5
6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	2	2	0	2	6
7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	1	1	0	2	4
8	Экономическая мысль первой половины XX века	1	1	0	3	5
9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	1	1	0	2	4
10	Экономическая мысль второй половины XX века	1	1	0	2	4
11	Экономическое развитие СССР	1	2	0	4	7
12	Становление рыночных отношений в России	2	2	0	2	6
13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	1	2	0	3	6
14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	2	1	0	2	5
15	Основные направления современной экономической мысли	1	1	0	2	4
	Итого:	18	20	0	34	72

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	0,5	0,5	0	3	4
2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	0,5	0,5	0	3	4
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	0,5	0,5	0	3	4
4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	0,5	0,5	0	3	4
5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	0,5	1	0	3,5	5
6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	1	1	0	4	6
7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	0,5	0,5	0	3	4
8	Экономическая мысль первой половины XX века	0,5	0,5	0	4	5
9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	1	0,5	0	2,5	4
10	Экономическая мысль второй половины XX века	0,5	0,5	0	3	4
11	Экономическое развитие СССР	1	1	0	5	7
12	Становление рыночных отношений в России	1	1	0	4	6
13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	0,5	1	0	4,5	6
14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	1	0,5	0	3,5	5
15	Основные направления современной экономической мысли	0,5	0,5	0	3	4
	Итого:	10	10	0	52	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами контактной работы по дисциплине являются лекции и практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует изучить образцы выполнения задач и упражнений (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf > (дата обращения: 14.03.2024).
2	История мировой экономики : учебник / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., стер. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 672 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684786 (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-238-01399-2. – Текст : электронный.
3	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684428 (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04596-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Шарапова, Т. А. История экономики. Конспект лекций : учебное пособие / Т. А. Шарапова. – Москва : А-Приор, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72675 (дата обращения: 14.03.2024). – ISBN 978-5-384-00394-6. – Текст : электронный.
5	Ашмаров, И. А. История экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348 (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2786-0. – DOI 10.23681/494348. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
6	Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 320 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711007 (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05128-9. – Текст : электронный.

7	ЭБС «Университетская библиотека "online" http://biblioclub.ru
8	Электронный каталог зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета http://www.lib.vsu.ru/elib
9	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История экономики : учебно-методическое пособие / сост. А. Е. Шапаров ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417 (дата обращения: 14.03.2024). – Библиогр.: с. 51. – ISBN 978-5-261-00875-0. – Текст : электронный.
2	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf (дата обращения: 14.03.2024).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются вводная лекция, обзорные лекции; практические занятия, технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;
- Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплины (Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Режим доступа - <https://edu.vsu.ru/>), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет обучающегося и преподавателя. Взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется, в том числе посредством сети Интернет.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET
- Tux Paint
- Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования: экран настенный, проектор, колонки, компьютер.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1. Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли. 2. Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений 3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции. 4. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. 5. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв. 6. Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв 7. Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами 8. Экономическая мысль первой половины XX века 9. Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны 10. Экономическая мысль второй половины XX века 11. Экономическое развитие СССР 12. Становление рыночных отношений в России 13. Ведущие представители отечественной экономической мысли	УК-10 , ОПК-1	УК-10.1 ОПК-1.3.	Темы докладов (рефератов), Тестовые задания

	14.Мировое экономическое развитие на современном этапе. 15.Основные направления современной экономической мысли			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями. Текущая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.1.1 Перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Основные черты первобытной экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Азиатский способ производства.
3. Античная система хозяйства.
4. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.
5. Генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII в.в.
6. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы в XVIII-XIX в.в.
7. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Монополизация экономики.
8. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
9. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
10. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
11. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л. Эрхарда.
12. Монетаризм и М. Фридмен: теория и практика.
13. Р. Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
14. П. Самуэльсон и неоклассический синтез.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	Отлично

Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

20.1.2. Перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

1. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
 - а) первобытнообщинная;
 - б) феодальная;
 - в) капиталистическая;
 - г) социалистическая.
2. Что характерно для феодализма?
 - а) зависимость крестьян от феодала;
 - б) независимость крестьян и работников;
 - в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
 - г) частная собственность на средства производства и рабов.
3. Концентрация капитала – это:
 - а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
 - б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
 - в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.
4. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
 - а) Д. Рикардо;
 - б) А. Смита;
 - в) Д.М. Кейнса;
 - г) А. Маршалла.
5. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?
 - а) война привела к огромному обогащению США;
 - б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
 - в) рост безработицы, инфляции, спад производства;
 - г) падению объемов производства.
6. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:
 - а) культурное развитие нации;
 - б) снижение издержек производства;
 - в) доля населения, занятого производительным трудом;
 - г) доля населения, занятого непроизводительным трудом.

7. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Маршалл.

8. Согласно «закона рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) емкость рынка безгранична;
- б) на рынке всегда есть покупатели;
- в) предложение само рождает спрос;
- г) емкость рынка ограничена.

9. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) А. Смитом;
- б) Д. Рикардо;
- в) А. Маршаллом;
- г) Дж. Кейнсом.

10. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж. Кейнс;
- в) А.Маршалл;
- г) Ж.Б. Сэй.

Критерии оценивания:

–оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

–оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: письменная работа, включающая тестовые задания и задания с открытыми вопросами; вопросы для собеседования

Промежуточная аттестация предполагает 2 этап. Первый этап – проведение письменной работы, включающей тестовые задания и задания с открытыми вопросами. Второй этап – собеседование

20.2.1 Тестовые задания и задания с открытыми вопросами для промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений.

1)закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предмет истории экономики – это:

- эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;
- особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;
- научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;
- совокупность производительных сил и производственных отношений.

ЗАДАНИЕ 2. Для капитализма характерно:

- внеэкономическое принуждение к труду;
- экономическое принуждение к труду;
- коллективный труд;
- свободный труд

ЗАДАНИЕ 3. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

- техническая революция;
- концентрация капитала;
- второй промышленный переворот;

ЗАДАНИЕ 4. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

- производство;
- внешнюю торговлю;
- сельское хозяйство;
- ремесло.

ЗАДАНИЕ 5. А. Смит был сторонником политики:

- экономического либерализма;
- протекционизма;
- меркантилизма;
- монополизма.

ЗАДАНИЕ 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

- А. Смита;
- Д. Рикардо;
- Дж. Кейнса;
- А.Маршалла.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Переход от ручного труда к машинному и возникновение двух основных классов: наемных рабочих и капиталистов – это? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 2. Какая страна занимала первое место в мире по уровню экономического развития в XIX веке? В ответе указать страну.

ЗАДАНИЕ 3. Является ли картель одной из форм монополии? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

ЗАДАНИЕ 4. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

ЗАДАНИЕ 5. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

ЗАДАНИЕ 6. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

20.2.2 Перечень вопросов для собеседования к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.

2. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
3. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XXв.в.
4. Экономика США после Второй мировой войны.
5. Экономика Германии после Второй мировой войны. Немецкое «экономическое чудо».
6. Реформирование командно-административной экономики России в рыночную. «Вашингтонский консенсус».
7. Развитие мировой экономики на рубеже XX – XXI в.в.
8. Основные этапы развития экономической мысли.
9. Меркантилизм в Западной Европе. Особенности меркантилизма в России.
10. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.
11. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
12. А. Маршалл – родоначальник неоклассического направления экономической теории.
13. Теория Дж. М. Кейнса.
14. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.
15. Л.В.Канторович и его вклад в экономическую науку.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков.

Задания раздела 20.2.1. рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины (См. Приложение)

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	зачтено
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в	Базовый уровень	

целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки		
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Не зачтено

**Комплект диагностических заданий по дисциплине История экономики и
экономических учений
Фонд оценочных средств сформированности компетенций по дисциплине
История экономики и экономических учений**

УК-10. способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.3. Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Предмет истории экономики – это:

1. эволюция хозяйственной жизни от первобытной эпохи до современности, на различных этапах развития способов производства отдельных отраслей и стран;

2. особый тип материальной и духовной культуры общества какой-либо страны или ряда стран;

3. научная абстракция, характеризующая исторический тип общества, развивающийся на основе определенного способа производства;

4. совокупность производительных сил и производственных отношений.

Ответ: 1

Задание 2. Период бурного развития науки и техники на рубеже XIX – XX веков получил название:

1. техническая революция;

2. концентрация капитала;

3. второй промышленный переворот;

Ответ: 1

Задание 3. Что характерно для феодализма:

1. независимость крестьян и работников;

2. общественная собственность на средства производства и рабов;

3. зависимость крестьян от феодала;

4. частная собственность на средства производства и рабов?

Ответ: 3

Задание 4. Для капитализма характерно:

1. внеэкономическое принуждение к труду;

2. экономическое принуждение к труду;

3. коллективный труд;

4. свободный труд?

Ответ: 2

Задание 5. Первоначальное накопление капитала – это:

1. господство средневекового цехового ремесла;

2. система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;

3. переход экономической власти от класса феодалов к буржуазии и замена внеэкономического принуждения к труду на экономическое;

4. замена ручного труда машинами.

Ответ: 3

Задание 6. Теоретическую основу «Нового курса» Ф. Рузвельта по выводу экономики США из Великой депрессии составляло учение:

1. А. Смита;

2. Д. Рикардо;

3. Дж. Кейнса;

4. А. Маршалла.

Ответ: 3

Задание 7. Для стабилизации экономики после Великой депрессии правительство

США:

1. не изменило расходы государственного бюджета;
2. ограничило расходы государственного бюджета;
3. сохранило свободное обращение золота;
4. увеличило расходы государственного бюджета.

Ответ: 4

Задание 8. Фундаментальным мероприятием НЭПа стала:

1. ликвидация дефицита госбюджета;
2. реформа цен;
3. приватизация всех предприятий;
4. налоговая реформа в сельском хозяйстве.

Ответ: 4

Задание 9. По замыслу реформаторов приватизация в России должна была:

1. повысить покупательный спрос населения;
2. увеличивать расходы бюджета на повышение эффективности работы предприятий;
3. повысить эффективность работы предприятий;
4. создать класс очень состоятельных людей.

Ответ: 3

Задание 10. Реформирование командной экономики России в рыночную проводилось по программе:

1. программа И. Силаева;
2. «500 дней» Г. Явлинского;
3. «Вашингтонский консенсус»;
4. программа Н. Чуканова.

Ответ: 3

Задание 11. Меркантилисты, выражающие интересы торговой буржуазии, главной сферой считали:

1. производство;
2. внешнюю торговлю;
3. сельское хозяйство;
4. ремесло.

Ответ: 2

Задание 12. А. Смит был сторонником политики:

1. экономического либерализма;
2. протекционизма;
3. меркантилизма;
4. монополизма.

Ответ: 1

Задание 13. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

1. Дж. Кейнс ;
2. А. Смит;
3. А. Маршалл;
4. Д. Рикардо.

Ответ: 1

Задание 14. Кто, по мнению А.Маршалла, определяет максимум цены на рынке?

1. производитель;
2. потребитель;
3. государство;
4. фирма.

Ответ: 2

Задание 15. Предельная полезность блага – это:

1. редкость блага;
2. необходимость дополнительной единицы блага;

3. способность дополнительной единицы блага удовлетворять соответствующую потребность;

4. полезность, которую потребитель получает от использования еще одной дополнительной единицы блага.

Ответ: 4

Задание 16. Дж. Кейнс утверждал, что основная причина кризиса это:

1. склонность людей к сбережениям;

2. склонность людей к потреблению;

3. перепроизводство капитала;

4. превышение совокупного спроса над совокупным предложением.

Ответ: 1

Задание 17. Аристотель к сфере хрематистики относил:

1. земледелие и ремесло;

2. ростовщичество и крупную торговлю ради наживы;

3. мелкую торговлю;

4. внешнюю торговлю.

Ответ: 2

Задание 18. Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

1. когда предельный доход равен предельным издержкам;

2. когда предельная полезность равна предельным издержкам;

3. когда стоимость товара равна предельным издержкам;

4. когда стоимость товара равна предельному доходу.

Ответ: 2

Задание 19. Основоположителем современной теории монетаризма является:

1. М. Фридман;

2. А. Пигу;

3. Дж. Гэлбрейт;

4. К. Маркс.

Ответ: 1

Задание 20. Какую новую категорию ввели поздние меркантилисты?

1. добавленная ценность;

2. прибавочная стоимость;

3. рента;

4. капитал.

Ответ: 1

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

Задание 1. Являлось ли создание колониальной системы одним из последствий Великих географических открытий? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да.

Задание 2. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот? В ответе указать страну.

Ответ: Англия.

Задание 3. К какой стране переходит мировое первенство по уровню развития экономики в начале XX века? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 4. Произошли ли изменения в социальной структуре общества в период технической революции на рубеже XIX-XX в.в.? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

Задание 5. В какой стране появляются первые монополии и антимонопольное законодательство? В ответе указать страну.

Ответ: США.

Задание 6. Что являлось основным содержанием экономической политики фашизма в Германии? Ответ в виде двух слов.

Ответ: милитаризация экономики.

Задание 7. Назовите основное отрицательное влияние монополий на экономику.

Ответ в виде двух слов.

Ответ: торможение НТП.

Задание 8. Являлась ли либерализация экономики России одним из положений «Вашингтонского консенсуса»? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: да

Задание 9. Первым этапом приватизации в России была ____? Вставьте пропущенное слово.

Ответ: ваучерная

Задание 10. Достигли ли реформаторы цели повышения эффективности работы предприятий в результате проведения приватизации в России? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет.

Задание 11. Какой политике государства для стимулирования эффективного спроса отдавал предпочтение Дж. Кейнс? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: бюджетной.

Задание 7. Кто написал «Капитал»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Маркс.

Задание 8. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

Задание 9. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер.

Задание 10. Кто является родоначальником теории сравнительных преимуществ, лежащей в основе международного разделения труда? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Рикардо

Задание 11. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в краткосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.
Ответ: спрос.

Задание 12. Кто сформулировал основной закон психологии человека? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Кейнс.

Задание 13. Понятие потребительской ренты впервые было применено ____?
Вставьте пропущенную фамилию.

Ответ: Маршалл

Задание 14. Для стимулирования предложения капитала и труда А. Лаффер предлагал ____? Вставьте два пропущенных слова.

Ответ: снижение налогов.

Задание 15. Дж, Кейнс рассматривал законы ____ экономики. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: макро.

Задание 16. Кто вывел кривую, показывающую зависимость между ставкой налога и поступлением в бюджет? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Лаффер

Задание 17. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: материальный и человеческий.

Задание 18. Кто автор работы «Исследование о природе и причинах богатства народов»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

Задание 19. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют ____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: крест.

Задание 20. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).