

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
естественнонаучных и
общеобразовательных дисциплин


С.Е. Зюзин
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Социально-экономическое прогнозирование**

1. Код и наименование направления подготовки:

38.03.01 Экономика

2. Профиль подготовки:

Экономика предприятий и организаций

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра
естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

6. Составители программы: Г.В. Меняйло, кандидат экономических наук, доцент
(ВГУ), М.С. Соловьева, преподаватель кафедры ЕНиОД (БФ ВГУ)

7. Рекомендована: Научно-методическим советом Филиала от 19.05.2025,
протокол № 8

8. Учебный год: 2027 -2027 **Семестр:** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование знаний, умений навыков социально-экономического прогнозирования для проведения мониторинга рисков внешней среды организации и выявления внешних резервов повышения эффективности ее деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- владеть навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования;
- уметь использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска;
- уметь прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социально-экономическое прогнозирование» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономическая теория. Микроэкономика», «Экономическая теория. Макроэкономика», «Статистика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Основы экономического анализа» «Бизнес-планирование». Изучение дисциплины «Социально-экономическое прогнозирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Стратегический выбор в экономике», «Управление инвестиционными проектами», «Ценообразование», «Управление ценовой политикой».

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить мониторинг рисков, применять технологии (методы) управления рисками	ПК-2.3	Реализует мониторинг рисков, учитывает новые обстоятельства, изменяющие уровень риска	Знать: - основы теории научного предвидения; - отечественный и зарубежный опыт социально-экономического прогнозирования; Уметь: - применять методы социально-экономического прогнозирования для решения для выявления новых обстоятельств, изменяющих уровень внешних рисков, воздействующих на организацию; Владеть: - способностью выявлять новые рыночные возможности; методами прогнозирования развития социально-экономических процессов

ПК-5	Способен оценивать финансово–хозяйственную, производственную деятельность организации и выявлять резервы повышения их эффективности	ПК-5.3	Интерпретирует результаты расчетов и выявляет резервы повышения эффективности деятельности организации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности прогнозирования социально- экономических процессов; - теоретические и методологические основы социально-экономического прогнозирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы развития социально-экономических показателей; - анализировать экономические и социальные условия осуществления - предпринимательской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа экономических и социальных условий деятельности организации; - навыками применения современного инструментария социально-экономического прогнозирования; - методами прогнозирования развития социально-экономических процессов.
------	---	--------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 / 144.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6 семестр
Контактная работа		72	72
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
Самостоятельная работа		36	36
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36	36
Итого:		144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			6 семестр
Контактная работа		42	32
в том числе:	лекции	18	16
	практические	24	16
Самостоятельная работа		102	76
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекции			
1.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Сущность и содержание СЭП. Прогнозирование как составная часть теории научного предвидения. Виды и параметры прогноза.	–
1.2	Методологические основы прогнозирования	Этапы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.	–
1.3	Организация процесса прогнозирования	Организация внедрения прогнозных технологий в управление деятельностью таможенных органов. Процесс прогнозирования. Информационное обеспечение процесса прогнозирования.	–
1.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование ВВП и экономического роста. Прогнозирование цен и инфляции.	СЭП https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868
1.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Демографические прогнозы. Прогноз трудовых ресурсов.	СЭП https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868
1.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Потребность в мирохозяйственных прогнозах. Долгосрочные прогнозы развития мировой экономики.	–
Практические занятия			
2.1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	Исторический аспект развития СЭП.	–
2.2	Методологические основы прогнозирования	Формализованные методы прогнозирования.	СЭП https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868
2.3	Организация процесса прогнозирования	Методы верификации прогнозов. Оценка адекватности модели: коэффициент детерминации, коэффициент Фишера, оценка точности модели.	–
2.4	Прогнозирование экономического развития государства	Прогнозирование финансовых ресурсов. Прогнозы показателей внешнеэкономической деятельности.	–
2.5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	Прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование и развитие социальной сферы. Прогнозирование развитие потребительского рынка.	СЭП https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1868

2.6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Методы научно-технического прогнозирования	–
-----	--	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	4	4	0	6	14
2	Методологические основы прогнозирования	6	6	0	6	18
3	Организация процесса прогнозирования	4	6	0	4	14
4	Прогнозирование экономического развития государства	6	6	0	6	18
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	8	6	0	6	20
6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	8	8	0	8	24
	Экзамен					36
	Итого:	36	36	0	36	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	2	2	0	6	14
2	Методологические основы прогнозирования	2	3	0	6	18
3	Организация процесса прогнозирования	2	3	0	4	14
4	Прогнозирование экономического развития государства	2	3	0	6	18
5	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития	4	3	0	6	20
6	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса	4	4	0	8	24
	Экзамен					36
	Итого:	16	16	0	76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, целесообразно ознакомиться с учебной программой дисциплины, электронный вариант которой размещён на сайте БФ ВГУ.

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций, с основной рекомендуемой литературой по дисциплине, полное и своевременное выполнение практических заданий по всем разделам дисциплины, полученным в ходе практических занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся необходимо уделить изучению методов социально-экономического прогнозирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе их планов. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить конспекты лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Кроме того, следует изучить образцы выполнения задач и упражнений (если такие предусмотрены).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948 (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.
2	Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю. П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743 (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр.: с. 83-84. – ISBN 978-5-4475-9211-0. – DOI 10.23681/472743. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Тарасов, В. Л. Основы социально-экономического прогнозирования с применением Excel 2007 : учебное пособие : [16+] / В. Л. Тарасов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277056 (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр.: с. 188-189. – Текст : электронный.
4	Рисин, Игорь Ефимович. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Ю.В. Хицкова ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2020. — Загл. с титул. экрана. — Режим доступа: для зарегистрированных читателей ВГУ. — Текстовый файл. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-201.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089 (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1539-9. – DOI 10.23681/596089. – Текст : электронный.
6	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle. https://edu.vsu.ru/

7	ЭБС «Университетская библиотека online»
8	ЭБС «Лань»
9	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко, С. А. Молчаненко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948 (дата обращения: 22.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный.
2	Меняйло Г.В. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / Г.В. Меняйло. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - 92 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, решаются кейсы, выполняется индивидуальное задание. Проверка индивидуального задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

При реализации дисциплины используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

– Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>;

– Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.

– Справочная правовая система «Гарант»: www.garant.ru

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение:

– Win10, OfficeProPlus 2010

– браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer

– STDU Viewer version 1.6.2.0

– 7-Zip

– GIMP GNU Image Manipulation Program

– Paint.NET

– Tux Paint

– Adobe Flash Player

Набор демонстрационного оборудования: экран настенный, проектор, колонки, компьютер.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: компьютеры, объединенные в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы социально-экономического прогнозирования	ПК-2	ПК-.2.3	Контрольная работа
2.	Методологические основы прогнозирования			
3.	Организация процесса прогнозирования			
4.	Прогнозирование экономического развития государства	ПК-5	ПК-5.3	Индивидуальное задание
5.	Прогнозирование трудовых ресурсов и социального развития			
6.	Прогнозирование развития мировой экономики и научно-технического прогресса			
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Тестирование, практические задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа и индивидуальное задание.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

20.1.1 Индивидуальное задание

Выбрать коммерческую организацию и найти статистическую информацию развития любого социально-экономического показателя, влияющего на ее деятельность.

1. Применить метод скользящей средней и построить график.

2. С помощью метода наименьших квадратов, рассчитать параметры экстраполирующей функции, составить прогноз на 3 последующих периода и построить трендовую модель.

3. Составить прогноз методом экспоненциального сглаживания на 3 последующих периода.

4. Оценить адекватность модели тренда с помощью коэффициента детерминации, коэффициента Фишера и относительной аппроксимации.

5. Проанализировать прогнозный фон. Описать факторы, влияющие на изменение прогноза и выявляющие новые обстоятельства, изменяющих уровень риска и позволяющие выявлять резервы повышения эффективности деятельности организации.

Критерии оценивания:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>
обучающийся выполнил индивидуальное задание в полном объеме, то есть выполнил 5 заданий без ошибок	Отлично (5 баллов)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 4 задания, но без ошибок	Хорошо (4 балла)

если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 3 задания, но без ошибок	Удовлетворительно (3 балла)
если обучающийся не выполнил индивидуальное задание, то есть выполнил менее чем 3 задания	Неудовлетворительно (2 балла)

20.1.2 пример контрольной работы

Задача 1. Спрогнозировать численность занятых в промышленности, сельском хозяйстве и прочих отраслях экономики индексным методом. Численность занятых в промышленности в базисном периоде - 1125 тыс. чел., в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непромышленных отраслях - 1395 тыс. чел. Темпы роста объема производства предусматриваются в промышленности 105,5 %, в сельском хозяйстве - 104,5 % . Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10 и 5 % . В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0,5 %, в непромышленной сфере - увеличится на 3,5 %.

Задача 2. Определить численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет, трудовые ресурсы в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 9820 тыс.чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,61. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 274 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 4 %.

Задача 3. Определить количество безработных и уровень безработицы в прогнозном периоде, используя результаты прогнозных расчетов в задачах 1 и 2. В базисном периоде количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства, составляло 565 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве - 1125 тыс. чел. В прогнозном периоде предусматривается увеличение числа учащихся на 0,6 %, занятых в домашнем хозяйстве - на 0,1% .

Задача 4. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 24,3 трлн р., объем розничного товарооборота - 15,8 трлн р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы - 31,6 трлн р., объем товарооборота - 19,9 трлн р., потребительские цены повысятся на 17 % .

Задача 5. Рассчитать уровень инфляции в прогнозном периоде на основе уравнения монетарной теории. В базисном периоде в обращении находилось 3190 млрд. р., скорость обращения денег 11 оборотов в год. В прогнозном периоде предложение денег предполагается в размере 4100 млрд р., скорость их обращения не изменится, ВВП увеличится на 10 %.

Критерии оценивания:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>
обучающийся выполнил индивидуальное задание в полном объеме, то есть выполнил 4 задачи без ошибок	Отлично (5 баллов)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 3 задачи, но без ошибок	Хорошо (4 балла)
если обучающийся выполнил индивидуальное задание не в полном объеме, то есть 2 задачи, но без ошибок	Удовлетворительно (3 балла)
если обучающийся не выполнил индивидуальное задание, то есть выполнил менее чем 2 задачи	Неудовлетворительно (2 балла)

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- закрытые (тестовые) задания,
- открытые задания.

При выставлении итоговой оценки по дисциплине также учитываются результаты прохождения текущих аттестаций – выполнение контрольной работы и индивидуального задания.

Перечень вопросов для экзамена

20.2.1.1 Примеры закрытых (тестовых) заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Прогнозная ретроспекция – это ...

- совокупность работ, включающих определение объекта, цели и задачи прогнозирования, период упреждения прогноза
- исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона
- исследование систематизированного описания и выявление тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона и выбор метода прогнозирования
- разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

Ответ: исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона

ЗАДАНИЕ 2. К объективным факторам, влияющим на характер демографического развития, относятся:

- традиции населения
- прогресс в медицинской науке
- обеспеченность жильем
- уровень образования

Ответ: традиции населения

ЗАДАНИЕ 3. Прогнозная проспекция – это:

- совокупность работ, включающих определение объекта, цели и задачи прогнозирования, период упреждения прогноза
- исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона
- исследование систематизированного описания и выявление тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона и выбор метода прогнозирования
- разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

Ответ: разработка прогноза по результатам прогнозного диагноза

ЗАДАНИЕ 4. Основным обобщающим показателем уровня жизни, используемым в прогнозировании является:

- индекс продолжительности жизни
- индекс развития человеческого потенциала
- индекс доходов
- индекс образования

Ответ: индекс развития человеческого потенциала

ЗАДАНИЕ 5.

Определить индекс инфляции на основе индексов доходов, расходов и цен можно следующим образом:

- $I_{\text{расходов}} / I_{\text{доходов}} * I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{доходов}} / I_{\text{расходов}} * I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{расходов}} * I_{\text{доходов}} / I_{\text{цен}}$
- $I_{\text{расходов}} * I_{\text{доходов}} * I_{\text{цен}}$

ЗАДАНИЕ 6.

По характеру отражаемых свойств выделяют следующие виды прогноза:

- поисковый, нормативный, комплексный
- одномерный, многомерный
- количественный, качественный, системный
- интервальный, точечный

Ответ: количественный, качественный, системный

ЗАДАНИЕ 7. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:

- макроэкономический прогноз

- долгосрочный
 - стохастический (вероятностный)
 - смешанный прогноз
- Ответ: долгосрочный

20.2.1.2 Примеры открытых заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Какой принцип прогнозирования предполагает исследование количественных и качественных закономерностей в экономических системах, построение такой логической цепочки исследования, согласно которой процесс выработки и обоснования любого решения отталкивается от определения общей цели системы и подчинения достижению этой цели деятельности всех входящих в нее подсистем. При этом данная система рассматривается как часть более крупной системы, также состоящей из определенного количества подсистем.

Ответ: системности

ЗАДАНИЕ 2.

Совокупность внешних объектов и воздействий, влияющих на развитие объекта прогнозирования

Ответ: прогнозный фон

ЗАДАНИЕ 3. Спрогнозировать численность занятых в промышленности. Численность занятых в промышленности в базисном периоде - 800 тыс. чел. Темпы роста объема производства предусматриваются в промышленности 1,1 %, производительность труда повысится на 10% .

Решение

$$(800 * 1,1) / 1,1 = 800$$

Ответ: цифрой в чел. Ответ: 800 000

ЗАДАНИЕ 4.

Определить численность трудовых ресурсов в прогнозном периоде. Численность населения в прогнозном периоде составит 1 млн чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения - 0,6. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 100 000 чел., в прогнозном периоде намечается снижение на 5 %. Ответ цифрой в чел.

Решение

$$\text{Чпртр} = 1\,000\,000 * 0,6 = 600\,000$$

$$\text{Чпрнтр} = 100\,000 * 0,95 = 95\,000$$

$$\text{Итого} = 600\,000 + 95\,000 = 695\,000$$

Ответ: 695 000

ЗАДАНИЕ 5.

Величина отклонения прогноза от действительного состояния объекта

Ответ: ошибка прогноза

ЗАДАНИЕ 6.

Какому термину соответствует следующее определение?

_____ - это часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг.

Ответ: трудовые ресурсы

ЗАДАНИЕ 7.

Степень соответствия модели реальному явлению или объекту, для описания которого она строится

Ответ: адекватность модели

ЗАДАНИЕ 8.

Рассчитать инфляцию в прогнозном периоде (2024 г.) на основе индекса доходов, индекса расходов и индекса цен. В 2024 г. индекс доходов составит 1,1, индекс расходов составит 1 и индекс цен составит 1,1

Решение $1,1/1 * 1,1 = 1,21$

Ответ: 1,21

20.2.2 Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Контрольно-измерительные материалы экзамена включают в себя 7 закрытых (тестовых заданий) и 5 открытых заданий.

Примеры заданий приведены в разделах 20.2.1.1 и 20.2.1.2. Решение указанных заданий оценивается по следующей шкале:

<i>Количество правильно выполненных заданий (в %)</i>	<i>Оценка</i>
100–90	отлично (5 баллов)
89– 80	хорошо (4 балла)
79– 70	удовлетворительно (3 балла)
69-...	неудовлетворительно (2 балла)

Итоговая оценка обучающегося по дисциплине учитывает результаты текущих аттестаций и рассчитывается по следующей формуле:

Итоговая оценка = (0,3 * Результаты решения закрытых (тестовых) и открытых заданий в ходе экзамена) + (0,7 * Результаты текущих аттестаций)

При выставлении итоговой оценки используется арифметическое округление.

В случае получения обучающимся неудовлетворительной оценки (2 балла) по результатам решения закрытых (тестовых) и открытых заданий на экзамене и/или текущих аттестаций, итоговая оценка по дисциплине – "неудовлетворительно".

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует знание и владение теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования и умеет: -применять современный инструментарий социально-экономического прогнозирования; -использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска; - прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации; - логически излагать материал, делать выводы и обобщения.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знаниях и владении теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования и допускает отдельные незначительные ошибки при: -применении современный инструментарий социально-экономического прогнозирования; -использовании методов прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска; - прогнозировании развития внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации;	Базовый уровень	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - логическом изложении материала, формулировании выводов и обобщении. 		
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные знания теоретических и методических основ социально-экономического прогнозирования и допускает ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применении современный инструментарий социально-экономического прогнозирования; -использовании методов прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска; - прогнозировании развития внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации; - логическом изложении материала, формулировании выводов и обобщении. 	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные знания и не владеет теоретическими и методическими основами социально-экономического прогнозирования, не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современный инструментарий социально-экономического прогнозирования; -использовать методы прогнозирования для выявления новых обстоятельства, изменяющих уровень риска; - прогнозировать развитие внешних факторов, позволяющих выявить резервы повышения эффективности деятельности организации; - логически излагать материал, делать выводы и обобщения. 	–	Неудовлетворительно

Задания разделов 20.2.1.1 и 20.2.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.