

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»
А.Д. Хван
20.05.2025 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год:
2028 – 2029 (срок освоения ОПОП 3 г. 10 мес)
2027 – 2028 (срок освоения ОПОП 2 г. 10 мес)

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол №8 от 19.05.2025)
Составитель программы: И. И. Пятибратова, и.о. зав. кафедрой теории и методики
начального образования, канд.пед.наук, доцент

2025 г.

1 Область применения

Настоящая программа устанавливает:

- требования к дипломным проектам (работам), методику их выполнения и критерии оценивания;
- уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные факультетом, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" оценочных материалов, методику перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку.

Настоящая программа применяется технолого-педагогическим факультетом Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета (далее — Филиал), реализующим основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (далее — ОПОП СПО) — программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на базе основного общего образования / среднего общего образования.

2 Нормативные ссылки

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

П ВГУ 2.2.08 – 2023 Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

4 Общие положения

Цель ГИА

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

Формы и виды ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Результаты освоения ОПОП СПО

Результаты освоения ОПОП СПО в виде компетенций (в соответствии с ФГОС СПО) и формы проверки их освоения

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее -

	ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

	результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.
ВД 2. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).
ВД 4. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)	
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

Результаты освоения (компетенции)	Формы контроля
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1.	Демонстрационный экзамен
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6. ; ПК 4.1.	Защита дипломного проекта (работы)

Объем государственной итоговой аттестации в неделях и (или) ак. час.: 6/216:

- подготовка к сдаче и сдача демонстрационного экзамена –2/72;
- подготовка и защита дипломного проекта (работы) –4/144.

5 Демонстрационный экзамен

Организация и проведение демонстрационного экзамена по в полном объеме осуществляется на основании Методики, разработанной и утвержденной в ФГБОУ ДПО ИРПО.

Демонстрационный экзамен является одной из форм итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий по комплекту оценочной документации, размещенном на официальном сайте <https://bom.firpo.ru/Public> в разделе «Оценочные материалы» соответствующего года выпуска.

Комплект оценочной документации, используемый Университетом, содержит в себе:

- комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включая требования к знаниям, умениям и навыкам, проверяемым на демонстрационном экзамене;
- требования к оборудованию, оснащению и застройке площадки проведения демонстрационного экзамена;
- требования к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена;
- инструкцию по технике безопасности;
- модули задания с описанием работ, критерии оценки и необходимое время на выполнение.

Перевод полученного количества баллов по результатам демонстрационного экзамена в оценки осуществляется на основании следующей методики:

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Оценка ГИА	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Отношение	0,00%	20,00%	40,00%	70,00%
полученного	-	-	-	-
количества баллов к	19,99%	39,99%	69,99%	100,00%
максимально				
возможному (в				
процентах)				

6 Дипломная работа

Требования к дипломным работам

Дипломная работа – это научное или научно-практическое исследование, которое должно содержать анализ проблем на примере конкретной базы объекта исследования и разработку рекомендаций (мер) по совершенствованию изучаемых предметов исследования.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Порядок выполнения дипломных работ

Тематика дипломных проектов (работ) определяется выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании Ученого совета Филиала.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Процесс подготовки дипломной работы организуется на основании задания на выполнение дипломной работы, утвержденного заведующим выпускающей кафедрой (Приложение А).

Подготовленная дипломная работа обязательно должна пройти процедуру проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

Минимальный процент оригинальности составляет 50%.

Дипломная работа подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), до её защиты.

Обучающийся в срок не позднее чем за 3 (три) дня до даты защиты дипломной работы обязан выполнить следующую организационную подготовку:

- в своем персональном кабинете на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) обратиться к электронному ресурсу «Размещение ВКР и документов к защите», размещенному в разделе «ГИА» по наименованию образовательной программы и году проведения аттестации;
- загрузить в этом электронном ресурсе файл своей дипломной работы в pdf-формате (титульный лист дипломной работы должен представлять собой скан- или фотокопию с подписью лиц, указанных на данном листе);
- скан- или фотокопии протокола результатов проверки дипломного проекта (работы) на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

Руководитель дипломной работы оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки дипломной работы (Приложение В).

Дипломная работа подлежит рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования дипломная работа направляется руководителем дипломной работы рецензенту для проведения анализа и предоставления письменной рецензии (Приложение Г).

Отзыв (Приложение В) и рецензия (Приложение Г) в виде скан- или фотокопии документов передаются секретарю ГЭК не позднее чем за 4 календарных дня до защиты дипломных работ.

Примерный перечень тем дипломных работ

1. Работа над выразительностью чтения в начальной школе как условие адекватной интерпретации художественного текста младшими школьниками
2. Игровые технологии как условие достижения личностных результатов обучения младших школьников математике
3. Дидактические условия достижения предметных результатов изучения фонетических понятий в начальных классах

4. Развитие исследовательской деятельности младших школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир»
5. Дидактические условия достижения предметных результатов изучения синтаксических понятий в начальных классах
6. Формирование и развитие личностных УУД на уроках литературного чтения в начальной школе
7. Преемственность как условие достижения предметных результатов изучения алгебраического материала в начальной школе
8. Дидактические условия достижения метапредметных результатов освоения начального курса математики
9. Дидактические условия достижения метапредметных результатов обучения русскому языку в начальных классах
10. Дидактические условия достижения метапредметных результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир»
11. Коррекционно-развивающие технологии изучения содержательных линий начального курса математики
12. Коррекционно-развивающие технологии начального языкового образования
13. Коррекционно-развивающие технологии начального филологического образования
14. Коррекционно-развивающие технологии начального естественно-научного образования
15. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов освоения интегративного курса «Окружающий мир»
16. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов освоения начального курса математики
17. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов обучения русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
18. Внеурочная работа как условие достижения личностных результатов обучения чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
19. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего обучения (на примере одной предметной области начального общего образования)
20. Развитие речи младших школьников при изучении малых жанров фольклора на уроках литературного чтения
21. Формирование навыка выразительного чтения у младших школьников при изучении лирических стихотворений
22. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования вычислительных навыков во втором классе
23. Практические методы обучения математике
24. Экологическое воспитание младших школьников в образовательном процессе по учебному предмету «Окружающий мир»
25. Изучение стихотворений о природе как средство формирования личностных результатов обучения литературному чтению в начальной школе

Структура дипломных работ

Структура дипломной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая глава;

- практическая/экспериментальная глава;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист оформляется по установленной форме (Приложение Б).

Оглавление включает наименование всех разделов, подразделов, глав и параграфов, пунктов (если они имеются) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела, подраздела, главы, параграфа, пункта. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, круг рассматриваемых проблем, психолого-педагогические подходы, на основе которых разрабатывалось содержание работы, практическую значимость полученных результатов.

Основная часть дипломной работы включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В основной части работы выделяются, как правило, две главы (теоретическая глава и практическая/экспериментальная глава). Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач работы.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор использованных источников информации, нормативной базы по теме дипломной работы. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). Данная глава может содержать следующие материалы:

- анализ конкретного материала по избранной теме (на примере конкретной образовательной организации) желательно за период не менее двух лет;
- описание содержания и результатов экспериментального исследования (при наличии);
- анализ передового педагогического опыта и опыта работы образовательной организации в аспекте исследуемой проблемы;
- описание имеющихся путей решения выявленных проблем;
- методические разработки автора (программы курсов внеурочной деятельности или воспитательной работы, технологические карты уроков и внеурочных занятий, паспорта проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.).

Заключение является завершающей частью дипломной работы, в котором представляются выводы, свидетельствующие о решении поставленных задач и достижении цели исследования, а также предложения по использованию полученных результатов в образовательной практике. Заключение составляет, как правило, до пяти страниц текста. Содержание заключения целесообразно положить в основу доклада студента на защите дипломной работы.

Список литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании выпускной квалификационной работы, составленный в следующем порядке:

- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- нормативные акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады,

официальные отчеты и др.);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет–ресурсы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ-2018 года.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п., а также методических материалов, разработанных студентом в целях достижения цели дипломной работы (программы курсов внеурочной деятельности или воспитательной работы, технологические карты уроков и внеурочных занятий, паспорта проектно-исследовательской деятельности обучающихся и др.).

Каждое приложение необходимо оформлять с новой страницы, нумеровать и обозначать тематическим заголовком, отражающим суть содержащихся в приложении материалов.

К оформлению дипломной работы предъявляются следующие требования.

Титульный лист дипломной работы выполняется в соответствии с установленной формой (Приложение Б).

Текст дипломной работы должен быть выполнен в соответствии со следующими параметрами: размеры полей:

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 15 мм. На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Иллюстрации, таблицы, диаграммы должны иметь порядковый номер и наименование.

Список использованной при выполнении дипломной работы литературы должен содержать не менее 15 источников. Список литературы может содержать ссылки на разного рода документы или части документов, а именно:

- ссылку на правовой источник или нормативный акт;
- ссылку на документ (книгу);
- ссылку на часть документа (статья, тезисы, автореферат диссертации, рецензия);
- ссылку на документ из Internet.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии, 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001a]. Ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1, 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Рекомендуемый объем дипломной работы – от 30 до 50 страниц, количество приложений жестко не нормируется.

Результаты освоения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите дипломных работ:

Коды компетенций	Результаты освоения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности	Примечание
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Навыки:	
	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)	
	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Умения:	
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	
	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом	

	личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Знания:	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	
	структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка	
	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
ПК 1.2.	Навыки:	
	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков	
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения	
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов	
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	
формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения	
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
оказания адресной помощи обучающимся	
Умения:	
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	

	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Знания:	
	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным	
	основы психодидактики, поликультурного образования	
	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования	
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	
	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	
	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий	
	педагогические закономерности организации учебного процесса	
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	основные признаки отклонения в развитии детей	
	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	
ПК 1.3.	Навыки:	
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	

	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе	
	Умения:	
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
	Знания:	
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	
ПК 1.4.	Навыки:	
	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
	выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	Умения:	
	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Знания:	
	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
ПК 1.5.	Навыки:	
	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Умения:	

	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Знания:	
	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам	
	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	
ПК 1.6.	Навыки:	
	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	Умения:	
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения	
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	
	применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Знания:	
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	
ПК 1.7.	Навыки:	
	самоанализа деятельности	
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
	Умения:	
	анализировать результаты процесса обучения	
	проводить самоанализ деятельности	
	формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	
	Знания:	
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
ПК 1.8.	Навыки:	
	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
	оценки параметров и проектирования психологически	

	безопасной и комфортной образовательной среды	
	Умения:	
	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +	
	формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета	
	заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	
	Знания:	
	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде	
	особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	
ПК 2.1.	Навыки:	
	проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)	
	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Умения:	
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности	
	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	
	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов	

ПК 2.2.	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	
	Знания:	
	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности	
	структура технологической карты внеурочного занятия	
	теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	
	Навыки:	
	организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий	
	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности	
	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности	
	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся	
	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности	
	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности	
	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития	

	первоклассника	
	Умения:	
	организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	
	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.	
	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии	
	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Знания:	
	методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ	
	методика реализации программы индивидуального развития ребенка	
	требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности	
	существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	
	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности	
	дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий	
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности	
	законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
ПК 2.3.	Навыки:	
	объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
	корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с	

	учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению	
	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности	
	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности	
	Умения:	
	оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции	
	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности	
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	
	Знания:	
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности	
	научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	
ПК 2.4.	Навыки:	
	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Умения:	
	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	
	Знания:	
	нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	
	критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	Навыки:	

	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	
	описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	Умения:	
	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта	
	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности	
	систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	
	осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Знания:	
	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	
	показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	
ПК 2.6.	Навыки:	
	самоанализа деятельности	
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности	
	Умения:	
	анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся	
	проводить самоанализ деятельности	
	формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	
	Знания:	
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
ПК 3.1.	Навыки:	
	реализации воспитательных программ	
	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом	

дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям	
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности	
формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности	
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности	
определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности	
формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
Умения:	
участвовать в проектировании воспитательных программ	
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
формировать детско-взрослые сообщества	
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ	
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся	

	в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ	
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	
	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
	Знания:	
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы	
	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
	педагогические закономерности организации воспитательного процесса	
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности	
	основы закономерностей поведения в социальных сетях	
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания	
	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов	
	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы	
	дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК 3.2.	Навыки:	
	анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	
	выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы	
	организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
	Умения:	
	проводить анализ процесса и результатов воспитательной	

	деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ	
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе	
	владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности	
	осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности	
	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности	
	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности	
	анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта	
	Знания:	
	нормативные документы по вопросам воспитания детей	
	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	
	алгоритм анализа результатов программы воспитания	
	научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки	
	методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	
ПК 3.3.	Навыки:	
	поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ	
	систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности	
	поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности	
	определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	
	Умения:	
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности	
	применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	
	осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности	
	анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	
	Знания:	
	методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей	
	методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	
	игровые технологии включения детей в проектирование	

	совместной деятельности	
	технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности	
	источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	
ПК 3.4.	Навыки:	
	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	
	Умения:	
	анализировать результаты процесса обучения	
	проводить самоанализ деятельности	
	формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	
	Знания:	
	направления профессионального роста	
	формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	
ПК 3.5.	Навыки:	
	оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	
	Умения:	
	обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	
	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
	Знания:	
	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения	
	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения	
	теоретические и методические основы семейного воспитания	
	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	
	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	
ПК 3.6.	Навыки:	
	использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	
	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	
	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной	

работы	
развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	
привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
Умения:	
создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
формировать детско-взрослые сообщества	
сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ	
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	
изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества	
организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами	
оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Знания:	
нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей	
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания	
педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации	
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации	
механизмы социального партнерства институтов социализации	
способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	
педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	
Навыки:	

проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)	
планирования уроков	
постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	
реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий	
реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций	
формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла	
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся	
корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
Умения:	
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла	

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	
ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение	
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
владеть ИКТ-компетентностями	
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	
находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
Знания:	
ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла	
структура технологической карты урока	
особенности региональных условий	
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса	
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	
методика обучения предметам художественно-эстетического цикла	
методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла	
преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке	

	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов	
	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий	
	педагогические закономерности организации учебного процесса	
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	
	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	
	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	
Общие компетенции		
Код компетенции	Знания, умения	
ОК 01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
OK 03	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
OK 04	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
OK 05	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
OK 06	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	

	нарушения	
ОК 07	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Процедура защиты дипломных работ и методические рекомендации для студента

Процедура проведения защиты дипломных работ приведена в разделе 6 Проведение ГИА Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в

Воронежском государственном университете.

Фонд оценочных средств для подготовки и защиты дипломных работ

Примерный перечень вопросов на защите дипломных работ

1. Охарактеризуйте актуальность выбранной темы исследования.
2. Какое противоречие определило проблему исследования?
3. Охарактеризуйте результаты решения задач исследования.
4. Какие диагностики использованы в целях выявления исходного/итогового уровня исследуемого качества/универсального учебного действия (в зависимости от содержания исследования)?
5. В чём заключается практическая значимость разработанных вами методических/дидактических материалов?
6. Охарактеризуйте этапы и содержание педагогического эксперимента, выполненного для достижения цели исследования.
7. Сформулируйте методические рекомендации учителям-практикам, основываясь на результаты проведённого исследования.
8. В чём вы видите перспективы исследования выбранной проблемы?
9. Работы каких авторов стали теоретической основой выполненного исследования?
10. Каких психолого-педагогических подходов придерживались при выполнении практической части дипломной работы/педагогического эксперимента?

Критерии и шкала оценивания результатов подготовки и защиты дипломных работ

Для оценивания результатов подготовки и защиты дипломной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатель	Критерии и шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели работы и сформулированных задач теме дипломной работы	Полное соответствие цели работы и сформулированных задач теме дипломной работы.	Полное соответствие цели работы и сформулированных задач теме дипломной работы.	Неполное соответствие цели работы и сформулированных задач.	Неполное соответствие цели работы и сформулированных задач.
Соответствие содержания выпускной квалификационной работы её теме	Полное соответствие содержания выпускной квалификационной работы её теме.	Полное соответствие содержания выпускной квалификационной работы её теме.	Содержание выпускной квалификационной работы не в полной мере соответствует её теме.	Содержание выпускной квалификационной работы не в полной мере соответствует её теме
Степень завершенности работы	Работа завершена, определены перспективные направления развития темы исследования.	Работа завершена.	Работа, в основном, завершена. Имеет место частичное решение отдельных задач исследования.	Не решены отдельные поставленные в работе задачи, что свидетельствует о незавершенности работы
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	В работе представлен материал, подготовленный к практическому использованию.	В работе представлен материал, подготовленный к практическому использованию.	Работа имеет реферативный характер ИЛИ В работе представлен материал, подготовленный к практическому использованию. При этом в его содержании и оформлении допущены фактические/методические и технические ошибки.	Работа имеет реферативный характер. При этом Большая часть материала реферирована из одного источника.
Наличие и обоснованность выводов по результатам работы	Имеются обоснованные выводы по результатам каждой главы и работы в целом.	Имеются обоснованные выводы по результатам каждой главы и работы в целом.	Выводы необоснованны, частично отражают результаты решения поставленных задач.	Выводы по результатам работы необоснованны и не соответствуют поставленным задачам. ИЛИ Выводы отсутствуют.
Качество оформления работы и демонстрационных материалов	Работа и демонстрационные материалы оформлены грамотно, в научном	Работа и демонстрационные материалы оформлены, в основном, грамотно, в	Работа и демонстрационные материалы оформлены, в основном, грамотно, в научном стиле. Имеют место	Качество оформления работы и демонстрационных материалов низкое как в

	стиле, в соответствии с установленными требованиями к техническому оформлению.	научном стиле. Имеют место отдельные недочёты в техническом оформлении работы.	фактические/методические ошибки, недочёты в техническом оформлении работы.	содержательном (фактическом), так и в техническом плане. Демонстрационные материалы не отражают результатов исследования.
Качество доклада защищающегося (композиция, полнота представления работы, убежденность автора, ориентирование в современных публикациях, соответствующих проблеме исследования) .;	Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; на защите докладчик показал знание содержания работы и умение вести научную дискуссию, владение культурой речи; готовность давать четкие ответы на вопросы по содержанию работы. Докладчик ориентируется в современных публикациях, соответствующих проблеме исследования.	Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы; на защите докладчик показал знание содержания работы и умение вести научную дискуссию, владение культурой речи; готовность давать четкие ответы на вопросы по содержанию работы. При этом имели место отдельные нарушения логики изложения и недочёты при ответах на вопросы. Докладчик ориентируется в современных публикациях, соответствующих проблеме исследования.	Доклад не в полной мере отражает суть работы. Докладчик демонстрирует поверхностное знание содержания работы и неумение вести научную дискуссию. В речи докладчика имеют место речевые ошибки, неуместное использование терминологии, нарушение логики изложения. Докладчик ориентируется поверхностно в современных публикациях, соответствующих проблеме исследования.	Докладчик не ориентируется в современных публикациях, соответствующих проблеме исследования. Доклад не отражает результатов решения поставленных задач и технологию достижения цели исследования.
Степень освоения компетенций и готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, в рамках которого выполнена дипломная работа	Демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, в рамках которого выполнена дипломная работа.	Демонстрирует освоение большинства показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, в рамках которого выполнена дипломная работа.	Демонстрирует освоение части (не менее половины) показателей проверяемых компетенций, а также условную готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, в рамках которого выполнена дипломная работа.	Демонстрирует освоение отдельных (менее половины) показателей проверяемых компетенций, а также низкую степень готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, в рамках которого выполнена дипломная работа.
Педагогическая ориентация выпускника: культура речи, манера	Демонстрирует культуру речи, способность использовать научно-	Демонстрирует культуру речи, способность использовать научно-	Демонстрирует неуверенность в общении, допускает неточности в формулировках, не полно	Демонстрирует неуверенность в общении, допускает грубые ошибки в

общения, способность заинтересовать аудиторию	педагогическую терминологию, тактичную манеру общения, способность заинтересовать аудиторию.	педагогическую терминологию, тактичную манеру общения. При этом допускает отдельные неточности в формулировках, не полно отвечает на вопросы.	отвечает на вопросы. Не способен заинтересовать аудиторию.	формулировках, не полно отвечает/практически не отвечает на поставленные вопросы. Не способен заинтересовать аудиторию.
Качество ответов защищающегося на вопросы экзаменационной комиссии (полнота, аргументированность, убежденность)	Демонстрирует понимание задаваемых вопросов, знание содержания защищаемой работы, способность логично, полно и аргументировано формулировать ответы.	Демонстрирует понимание задаваемых вопросов, знание содержания защищаемой работы, способность формулировать ответы. При этом допускает отдельные неточности в формулировках, не полно отвечает на вопросы.	Демонстрирует не полное понимание задаваемых вопросов, поверхностное знание содержания защищаемой работы, неуверенность при ответах. Допускает неточности в формулировках, фактические и методические ошибки.	Демонстрирует непонимание сути задаваемых вопросов, поверхностное знание содержания защищаемой работы, неуверенность при ответах. Допускает грубые ошибки в формулировках, фактические и методические ошибки.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты дипломной работы и уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности:

Шкала оценок	Характеристика уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности
отлично	<i>Высокий:</i> освоение всех (в полном объеме) показателей проверяемых компетенций, способность к продуктивной творческой деятельности, полная готовность к самостоятельному выполнению задач профессиональной деятельности - по преподаванию в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по классному руководству.
хорошо	<i>Средний:</i> освоение большинства (не менее 50%) показателей проверяемых компетенций, способность к репродуктивной деятельности, готовность к самостоятельному выполнению задач профессиональной деятельности - по преподаванию в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по классному руководству.
удовлетворительно	<i>Пороговый:</i> частичное освоение (менее 50%) показателей проверяемых компетенций, способность к репродуктивной деятельности при консультативной поддержке (помощи наставника), условная готовность к самостоятельному выполнению задач профессиональной деятельности - по преподаванию в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - по классному руководству.
неудовлетворительно	<i>Низкий (недопустимый):</i> освоение отдельных показателей проверяемых компетенций; неспособность к репродуктивной деятельности даже при консультативной поддержке (помощи наставника); отсутствие готовности к самостоятельному выполнению задач профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защиты и защите дипломных проектов / дипломных работ

а) основная литература:

№ пп	Источник
1	Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2092-6. - ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). – Текст : электронный.
2	Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
3	Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590 (дата обращения: 18.09.2023). – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.
4	Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
5	Налесная, С. Л. Методика формирования учебных действий младших школьников в процессе изучения математических понятий / С. Л. Налесная ; науч. ред. А. В. Тихоненко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614676 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-835-0. – Текст : электронный.
6	Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
7	Пятибратова И.И., Чернышова Е.Б., Мухина Н.В. Методика преподавания

	учебных предметов в начальной школе : Избранные вопросы. Учебно-методическое пособие / И.И. Пятибратова, Е.Б. Чернышова, Н.В. Мухина. – Москва : Издательство «Перо», 2021. – 220 с.
8	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ пп	Источник
9	Астахова, Т. В. Формирование графо-моторных навыков у младших школьников : пособие для педагогов начальных классов и логопедов : практическое пособие : [16+] / Т. В. Астахова. – Москва : Владос, 2018. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701308 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-907101-32-6. – Текст : электронный.
10	Граш, Н. Е. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Чтение и развитие речи. 3 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ : [16+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2021. – 233 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701294 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-907433-21-2. – Текст : электронный.
11	Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
12	Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е. В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13	Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701486 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-906992-48-2. – Текст : электронный.
14	Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 65 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701488 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-907101-57-9. – Текст : электронный.

15	Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [16+] / С. В. Кудрина. – Москва : Владос, 2019. – 41 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701489 (дата обращения: 18.05.2023). – ISBN 978-5-907101-58-6. – Текст : электронный.
16	Тихоненко, А. В. Подготовка учителя к обучению геометрии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / А. В. Тихоненко, Ю. В. Трофименко, Е. А. Проценко ; под ред. А. В. Тихоненко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2011. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615396 (дата обращения: 18.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-684-4. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ пп	Ресурс
17	Единое содержание общего образования. - URL: https://edsoo.ru
18	Официальный сайт журнала «Начальная школа». - URL: http://www.n-shkola.ru
19	Официальная социальная сеть nsportal.ru . - https://nsportal.ru/user/1205314/page/katalog-internet-resursov-dlya-uchitelya-nachalnyh-klassov
20	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. - URL: http://www.school.edu.ru
21	Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru
22	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - URL: http://www.ict.edu.ru
23	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: http://festival.1september.ru

Обучающийся при подготовке дипломного проекта / дипломной работы может дополнительно использовать литературу по соответствующей тематике и теме.

Информационные технологии, используемые для подготовки к процедуре защиты и защите дипломных работ, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Для выполнения дипломной работы, а также для подготовки к процедуре защиты и защите дипломной работы используются **информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](http://www.scholar.ru/) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/)» <http://window.edu.ru/>

- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер в сборе (системный блок, экран, клавиатура) или Ноутбук
- Экран/Интерактивный экран
- Мультимедиапроектор

7 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов

Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приведены в разделе 9 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

8 Порядок подачи апелляции

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определены разделом 9 Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете.

Приложения

Приложение А - форма задания на выполнение дипломной работы;
Приложение Б - форма титульного листа дипломной работы;
Приложение В - форма отзыва о дипломной работе;
Приложение Г - форма рецензии на дипломную работу;
Приложение Д - форма оценочного листа дипломной работы.

Приложение А (рекомендуемое)
Форма задания на выполнение дипломной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет технолого-педагогический
 Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики
 начального образования
 И.О. Фамилия
 «___» _____ 20__ г

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА / ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

фамилия, имя, отчество
 по основной профессиональной образовательной программе
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

шифр, наименование профессии/специальности

1. Тематика дипломной работы: _____, утверждена решением ученого совета технолого-педагогического факультета от _____.20__ г. протокол № ____.
2. Тема дипломной работы: _____, предложена студентом / предложена преподавателем (руководителем) / по заявке предприятия (организации) _____ / в области фундаментальных и прикладных научных исследований. (Выбрать и указать из перечисленного).
3. Срок сдачи законченной работы _____.20__ г.
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой дипломной работы)

№пп	Структура дипломного проекта (работы)	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

Расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

Расшифровка подписи

Приложение Б (рекомендуемое)**Форма титульного листа дипломной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Технологического-педагогического факультета
Кафедра теории и методики начального образования

«Тема дипломной работы»

Дипломная работа

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Зав. кафедрой	<подпись><ученая степень, ученое звание> И.О. Фамилия
Студент	<подпись>И.О. Фамилия
Руководитель	<подпись><ученая степень, ученое звание> И.О. Фамилия

Воронеж 20_____

**Приложение В (рекомендуемое)
Форма отзыва руководителя дипломной работы**

ОТЗЫВ

руководителя о дипломной работе студента ____ курса <фамилия, имя, отчество>
технологического-педагогического факультета Борисоглебского филиала
Воронежского государственного университета,
обучающегося по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения дипломного проекта (работы).
2. Соответствие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.
3. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
4. Умение определить (выявить) актуальность темы.
5. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
6. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
7. Степень самостоятельности студента при выполнении исследования/проектирования.
8. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения дипломного проекта (работы).
9. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
10. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Подпись

расшифровка подписи

_____. __. 20__

Приложение Г (рекомендуемое)
Форма рецензии на дипломную работу

РЕЦЕНЗИЯ
 на дипломную работу студента __ курса <фамилия, имя, отчество>
 технолого-педагогического факультета Борисоглебского филиала
 Воронежского государственного университета,
 обучающегося по специальности среднего профессионального образования
 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
 на тему
 « _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов дипломного проекта (работы), возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка дипломного проекта (работы) по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____

ученая степень, ученое звание, должность, место работы

_____. _____. 20____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

Приложение Д (рекомендуемое)
Форма оценочного листа дипломной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Специальность _____

шифр, наименование

Член ГЭК _____

ФИО

№	ФИО студента	Тема дипломной работы	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Оценка члена ГЭК	Квалификационные признаки дипломной работы	Рекомендован(а) к опубликованию	Рекомендован(а) к внедрению	Внедрен(а)

Квалификационные признаки дипломного проекта / дипломной работы:

1. Дипломная работа выполнен(а) по темам, предложенным студентами;
2. Дипломная работа выполнен(а) по темам, предложенным преподавателем;
3. Дипломный проект / дипломная работа выполнен(а) по заявкам предприятий/организаций;
4. Дипломный проект / дипломная работа выполнен(а) в области фундаментальных и прикладных научных исследований.

Член ГЭК _____

Подпись

расшифровка подписи

___. __. 20__

*Примечание: Заполняется индивидуально каждым членом ГЭК во время проведения защиты.
Хранится на выпускающей кафедре в течение 1 года после ГИА.*