

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



А.Д. Хван
20.05.2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.01. Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Управление образовательной организацией

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала (протокол №8 от 19.05.2025)

6. Учебный год:

2026 - 2027 (очная форма обучения)

2027 - 2028 (заочная форма обучения)

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Педагогика профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №126.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть.

9. Формы государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять руководство образовательной организацией на основе принципов государственно-общественного управления

ПК-2	Способен проектировать программы стратегического развития образовательной организации
ПК-3	Способен проектировать образовательный процесс и анализировать его результаты на основе использования инновационных педагогических технологий, форм, методов и приемов организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9/324:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1.1 Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: Коммуникативные технологии профессионального общения, Теория и практика аргументации, Проектный менеджмент, Современные теории и технологии развития личности, Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы управления образовательной организацией, Управление развитием образовательных систем, Педагогическое проектирование, Современные стратегии управления персоналом образовательной организации, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации.

Для государственного экзамена предлагаются задания следующих типов:

- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу ООП (контрольные вопросы);
- задания, ориентированные на проверку освоения трудового действия в целом (практическое задание).

Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) (Приложение А).

12.1.2 Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин. Утверждает КИМы председатель государственной экзаменационной комиссии. Комплекты использованных КИМов хранятся в течение одного года.

12.1.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется государственной экзаменационной комиссией и не должна превышать более одного часа.

12.1.4 На государственном экзамене допускается использование нормативно-правовой, учебной и методической литературы, что позволит отвечающему продемонстрировать сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также готовность к реализации профессиональных задач, соответствующих виду профессиональной деятельности.

12.1.5 Лист ответа обучающегося (Приложение В) с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится в деканате факультета один год.

12.1.6 По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оцен-

ки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

12.1.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

[illegible]

	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; обоснования и аргументации собственных суждений и оценок.																					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

	систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия													
УК – 5	Знать: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности и выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом национальной, этнокультурной, конфессиональной специфики. Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.					+								
ОПК - 1	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.						+	+	+					

	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования.													
ОПК – 2	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеть навыками: выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования современных методов и технологий разработки программ профессионального образования и научно-методического обеспечения для их реализации.									+				

ОПК – 3	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.								+	+				
ОПК – 4	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нрав-							+		+				

	ственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами освоения духовных ценностей и их реализации в профессиональной деятельности и поведении.													
ОПК – 5	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.								+	+				

ОПК – 6	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).								+						
ОПК – 7	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образо-								+		+				

	вательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.													
ПК – 3	Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка педагогические закономерности организации образовательного процесса научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потреб-									+		+		+

[illegible]

	Владеть: методами и приёмами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС методами и приёмами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся													
ПК – 4	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования знает структуру и содержание примерных образовательных программ психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);									+			+	

методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки Владеть навыками: профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к государственному экзамену:

1. Общение как социально-педагогическая проблема.
2. Специфика коммуникативных технологий и приёмов педагогического общения.
3. Характеристика видов аргументации, выделяемых в различных классификациях.
4. Понятие проекта. Процессы управления проектом. Треугольник управления проектами.
5. Разработка и реализация проекта. Подходы и методы оценки эффективности проекта.
6. Личность как базовая категория в психологии; структура личности, механизмы и этапы развития. Личностные особенности обучающихся организации профессионального образования.
7. Характеристика факторов, влияющих на формирование личности с позиций современных психологических теорий.
8. Типы культур и принципы их взаимодействия.
9. Средства межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности.
10. Проблема традиций и инноваций в образовании.
11. Методология современной науки и образования: понятие, уровни. Методология конкретного исследования.
12. Научное знание как потенциал инновационного развития общества.
13. Профессиональное становление личности обучающихся. Профессиональное самоопределение личности на различных этапах профессионализации.
14. Направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве.
15. Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основные законы о правах ребенка.
16. Цели и задачи социальной и образовательной политики. Понятие социальной системы и образовательной (педагогической) системы. Субъекты и объекты управления. Понятие и сущность управленческой деятельности. Понятие управленческого решения. Структура принятия управленческого решения.
17. Модели управления в сфере социально-педагогической деятельности. Современные технологии управления в образовании. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.
18. Руководство персоналом образовательной организации. Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива.
19. Стили управления. Функции руководителя. Задачи руководителей в зависимости и от уровня управления. Управленческая культура руководителя. Личные качества руководителя.
20. Классификация методов управления персоналом. Содержание административных методов управления персоналом и их развитие. Содержание экономических методов управления персоналом и их развитие. Особенности социально-психологических методов управления персоналом.
21. Методы и модели стратегического анализа и их применение в управлении персоналом образовательной организации. Метод SWOT-анализа. Методы PEST и COPS-анализа. Модель Маккинзи 7S. Методика OCAI определения организационной культуры.

22. Показатели эффективности труда в сфере управления, методика их определения. Пути повышения эффективности управленческого труда.

23. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Признаки общественного характера управления образовательными организациями. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности. Органы самоуправления. Семья как объект управления.

24. Структура и органы управления образовательных организаций разных уровней. Устав образовательной организации.

25. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Стадии педагогического проектирования, их функции.

26. Определение, структура и принципы проектирования педагогического процесса. Педагогический процесс и педагогические ситуации. Технология проектирования педагогического процесса. Планирование учебной работы.

27. Цели, задачи, характеристики и особенности воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня. Планирование воспитательной работы.

28. Учебно-методическая работа педагога как планируемая деятельность, направленная на освоение, совершенствование, внедрение новых способов эффективной организации образовательного процесса. Задачи учебно-методической работы.

29. Федеральные государственные образовательные стандарты разных уровней образования: характеристика, структура, требования. Требования к образовательной программе и условиям её реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

30. Информационно-образовательная среда образовательной организации.

31. Формирование доступной среды образовательной организации.

32. Нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации. Правила санитарно-гигиенического режима и охраны труда в образовательной организации.

33. Повышение квалификации персонала образовательной организации. Цели, задачи и принципы аттестации персонала образовательной организации. Формы и процедуры прохождения аттестации.

34. Взаимодействие общества, культуры и образования. Основные задачи формирования и развития социокультурной среды. Компоненты социокультурной среды образовательной организации и их функции

35. Управление социокультурной средой. Особенности формирования социокультурной среды в организациях разного уровня образования. Учет региональных особенностей при формировании социокультурной среды образовательной организации.

36. Социокультурные институты общества, их роль в создании социокультурной среды образовательной организации. Волонтерство в социокультурной среде

37. Специфика социокультурного проектирования: участники, целеполагание, этапы. Учет региональных и этнокультурных особенностей при создании социокультурных проектов

38. Рабочая программа воспитания как составная часть ООП уровней образования и инструмент создания социокультурной среды образовательного учреждения.

Перечень практических заданий

1. Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ДО и ФГОС НОО.

2. Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Выполнить сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО.
4. Выполнить сравнительный анализ учебных планов: дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования.
5. Выполнить сравнительный анализ структуры и содержательного наполнения основных образовательных программ (образовательные программы и уровень образования по выбору экзаменуемого). Сформулируйте методические рекомендации к проектированию отдельных элементов ООП.
6. Разработать проект развития образовательной организации (уровень образования определяется самостоятельно) в соответствии с требованиями модернизации российского образования.
7. Разработайте схему, иллюстрирующую систему управления образовательной организацией (уровень образования определяется самостоятельно).
8. Разработайте план родительского собрания по теме «Устав образовательной организации» (уровень образования определяется самостоятельно).
9. Выполните сравнительный анализ годовых планов двух образовательных организаций (организации по выбору экзаменуемого).
10. Разработать проект плана воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.
11. Разработать проект программы воспитательной деятельности в образовательной организации.
12. Разработайте проект положения «О противодействии коррупции в образовательной организации» (уровень образования по выбору экзаменуемого).
13. Составьте примерный план мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации (уровень образования по выбору экзаменуемого).
14. Опишите нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации (уровень образования по выбору экзаменуемого).
15. Разработайте проект программы взаимодействия образовательной организации с одним из социальных институтов (по вашему выбору). Сформулируйте цели и принципы взаимодействия, определите направления сотрудничества и сроки осуществления программы, составьте перечень конкретных мероприятий.
16. Разработать паспорт одного из видов педагогического проекта (по выбору экзаменуемого) и методические рекомендации по его выполнению.
17. Выполнить анализ представленного на сайте образовательной организации (по вашему выбору) методического обеспечения реализации основной образовательной программы и составить экспертное заключение.
18. Разработать проект рабочей программы учебной дисциплины и методических материалов для её реализации.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Управление образовательной организацией

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Специфика коммуникативных технологий и приёмов педагогического общения.
2. Руководство персоналом образовательной организации. Коллектив и его характеристики. Структура и развитие взаимоотношений между членами коллектива.
3. Практическое задание: составьте примерный план мероприятий по противодействию коррупции в образовательной организации (уровень образования по выбору экзаменуемого).

Декан технологического педагогического факультета

подпись

ФИО

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2) умение связывать теорию с образовательной практикой; 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4) умение устанавливать межпредметные связи; 5) умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7) способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы. Обучающимся допущены неточности (несущественные ошибки) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы. Обучающийся при ответе допустил существенных ошибок при ответе, нарушил логику изложения, не смог аргументировать и обосновывать суждения, профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень (продвинутый) — обучающийся полностью подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности. Ответ иллюстрируется примерами из опыта профессиональной деятельности. Обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении практических задач.
«Хорошо»	Достаточный уровень (базовый) — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности, способен успешно осуществлять данные виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень (допустимый) — обучающийся частично подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности вследствие недостаточно полной сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, нуждается в помощи при выполнении задач профессиональной деятельности. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не продемонстрировал готовности и способности к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности вследствие несформированности у него большинства показателей компетенций, что проявляется в допускаемых обучающимся грубых профессиональных ошибках, неспособности обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении практических задач.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения государственного экзамена включает 3 задания:

Задания № 1 и № 2 - вопрос, требующий развернутого ответа, позволяющий оценить теоретические знания и умения выпускника по дисциплинам: Коммуникативные технологии профессионального общения, Теория и практика аргументации, Проектный менеджмент, Современные теории и технологии развития личности, Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы управления образовательной организацией, Управление развитием образовательных систем, Педагогическое проектирование, Современные стратегии управления персоналом образовательной организации, Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях цифровой экономики, Формирование и развитие социокультурной среды образовательной организации. Полный ответ на каждый из вопросов КИМа оценивается в 5 баллов.

Задание № 3 - практическое задание, выполнение которого позволяет обучающемуся продемонстрировать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Полное и правильное выпол-

нение практического задания, способность отвечающего аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, способность к творчеству во время выполнения задания, моделирующего профессиональную деятельность, оценивается в 5 баллов.

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется в соответствии с критериями, указанными в таблице 12.3.3

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания рекомендуется учитывать следующие результаты выполнения заданий КИМа:

- 1) менее 8 баллов – «неудовлетворительно»,
- 2) 8 - 10 баллов – «удовлетворительно»,
- 3) 11 - 13 баллов – «хорошо»,
- 4) 14 - 15 баллов – «отлично».

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б.С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов/ Б.С. Волков.- М. : Академический Проект, 2004. - 224с.
2.	Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами / С.В. Воробьева .- М. : Академия, 2008. - 208 с.
3.	Ивошина Т.Г. Проблемы современного образования : учебно-метод. пособ. к учебн. курсу по выбору / Т.Г. Ивошина.- Пенза : ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2010. - 59 с.
4.	Киришина, О. Н. Управление образовательными системами : учебное пособие : [16+] / О. Н. Киришина ; отв. ред. И. А. Стеценко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595 – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1. – Текст : электронный.
5.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Александрова З. А. Профессиональная этика : учеб. пособие / З.А. Александрова .— М. : МПГУ, 2016 .- 136 с.
7.	Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М.А. Гончаров .— 2-е изд, сте .- М. : КНОРУС, 2008 .- 480 с.
8.	Зубра А. С. Ораторское искусство / А.С. Зубра .- Мн. : Дикта, 2007 .- 288 с.
9.	Каменская Е. Н. Педагогика : учебное пособие / Е.Н. Каменская .- М. : ИТК "Дашков и К", 2007 .- 320с.
10.	Капустина Н.Г. Основы саморазвития личности : учеб.-метод. пособ. / Н.Г. Капустина - Екатеринбург : ФГБОУ ВО "Урал. гос.пед.ун-т", 2016 .- 298 с.
11.	Лещинский В.И. Образование: история и современность : Учебное пособие / В.И. Лещинский, Т.В. Лаврикова, Д.Э. Заварзина. - 2-е изд., доп.- Воронеж : Изд. им. Е.А. Болховитинова, 2001. – 277 с.
12.	Говорова, С. В. Основы управленческой деятельности : учебное пособие / С. В. Говорова, В. С. Пелешенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 109 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457963 (дата обращения: 28.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
13.	Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128 (дата обращения: 28.04.2023).

14.	Емельянова Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463 (дата обращения: 28.04.2023)..
15.	Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко - М. : Дело, 2013. - 48 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html (дата обращения: 28.04.2023).
16.	Мандель Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.–URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (дата обращения: 28.04.2023).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

программное обеспечение:

- Win10, OfficeProPlus 2010
- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <https://student.consultant.ru/card/>

12.6. Материально-техническое обеспечение:

При необходимости на экзамене может быть использовано техническое сопровождение, включающее:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук с возможностью выхода в сеть Интернет;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон.

13. Требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является магистерская диссертация.

ВКР, в соответствии с основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП в соответствии с учебным планом и полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение В).

13.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с образовательными организациями, являющимися базами выполнения ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки.

ВКР может быть подготовлена по теме, предложенной обучающимся самостоятельно. Для подготовки ВКР по теме, предложенной самим обучающимся, обучающийся вправе обратиться с письменным заявлением к заведующему выпускающей кафедры о предоставлении ему возможности подготовки и защиты ВКР по самостоятельно предложенной им теме, обосновав целесообразность ее разработки для практического применения в профессиональной деятельности.

На заседании Ученого совета Филиала по представлению заведующего выпускающей кафедры утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся распоряжением декана закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую задачу.

Требования к оформлению ВКР определяются выпускающей кафедрой.

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с приложением Г.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР – 55%.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Д).

ВКР по программе магистратуры подлежит рецензированию в обязательном порядке. Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР, либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент

проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (далее - рецензия) (Приложение Е).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия (рецензии) передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

По желанию обучающегося в экзаменационную комиссию могут быть представлены материалы, демонстрирующие научную и практическую значимость выполненной ВКР: отзывы из образовательных организаций, акты внедрения, печатные статьи по теме исследования и другие материалы.

Могут быть подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы для членов экзаменационной комиссии.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Аттестация преподавательского состава школы: нормативно-правовое обеспечение, проблемы, решения, перспективы.

2. Разработка программы совершенствования кадровой политики образовательной организации.

3. Особенности применения трудового законодательства в системе образования (на примере образовательной организации).

4. Методы выявления и разрешения конфликтов в образовательной организации.

5. Организационная структура образовательной организации и механизмы управления.

6. Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательной организации.

7. Применение современных образовательных технологий в образовательной организации.

8. Реорганизация учебного процесса в образовательной организации при внедрении ИКТ: проблемы, опыт, перспективы.

9. Разработка бизнес-плана коммерческой деятельности образовательной организации.

10. Формирование имиджа руководителя.

11. Методы исследования и повышения имиджа образовательной организации.

12. Стратегическое и текущее планирование как неотъемлемые составляющие управления образовательной организацией.

13. Воспитательный процесс в образовательной организации: проблемы и решения.

14. Системный подход к управлению качеством дополнительного образования детей.

15. Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

16. Формирование доходной части бюджета образовательной организации за счёт дополнительных образовательных услуг.

17. Разработка программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательной организации.

18. Работа с одарёнными детьми в образовательной организации.
19. Совершенствование системы мотивации персонала образовательной организации.
20. Мониторинг качества деятельности образовательной организации.

13.3. Структура ВКР

ВКР имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора и актуальности темы, формулируется методологический аппарат исследования: проблема исследования; объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза исследования; обоснование методологических и теоретических основ исследования; комплекс методов и методик исследования; научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость; опытно-экспериментальная база (при необходимости).

В основной части работы выделяются, как правило, две главы. Информационное наполнение зависит от направленности исследования и характера решаемых задач.

Каждая глава имеет название и состоит из параграфов. Основная часть должна иметь логически обоснованную структуру, которая определяется автором, исходя из осмысления темы, цели и задач ВКР. Первая глава носит теоретико-методологический характер. Вторая глава включает результаты опытно-экспериментальной работы, обследование или апробированный проект (предложение) историографического или методического характера.

Структура глав и параграфов в каждом конкретном случае определяются как спецификой реализуемой образовательной программы, так и темой работы.

В заключении содержится оценка проведенной работы, говорится о том, насколько достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении; формулируются выводы по работе; отмечается практическая значимость работы.

Список литературы включает в себя нормативно-правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи периодики, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати, представленными в инструкции ВГУ (Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложения. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется необходимостью их введения в работу.

К ВКР предъявляются следующие **требования**:

- соответствие названия работы направлению подготовки, ее содержанию,

современному состоянию развития науки, четкая целевая направленность, актуальность;

- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- корректное и профессиональное изложение специальной информации с учетом принятой научной терминологии;
- оформление ВКР в соответствии с установленными в Университете требованиями и современными стандартами.

Текст ВКР должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Порядковый номер страницы проставляется сверху по центру. Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (оглавление, введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм). Правила оформления таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.п. представлены в Общих рекомендациях по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ (Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ).

При подготовке текста ВКР, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения.

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии..., 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001а].

В соответствии с требованиями выпускающей кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1; 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:...».

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Цитаты берутся в кавычки. На каждую цитату должна быть дана библиографическая ссылка.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В ВКР магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в тексте работы результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат».

Рекомендуемый объём ВКР – не менее 60 страниц, количество приложений жёстко не нормируется и не входит в рекомендуемый объём ВКР. Рекомендуемый объём литературы не менее 30 источников.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК - 1	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; обоснования и аргументации собственных суждений и оценок.	
УК – 2	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК – 3	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: планировать и корректировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	

	Владеть: навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	
УК – 4	Знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК – 6	Знать: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть: навыками построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности.	
ОПК - 1	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. Владеть: навыками оценки профессиональной деятельности в со-	

	ответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования.	
ОПК – 2	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке рабочих программ дисциплин (модулей); проектировать отдельные структурные компоненты программ профессионального образования. Владеть навыками: выявления различных условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования современных методов и технологий разработки образовательных программ и научно-методического обеспечения для их реализации.	
ОПК – 3	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи различным категориям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные типологию, методы и приемы технологий индивидуализации обучения взрослых. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	
ОПК – 5	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	

ОПК – 7	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом специфики образовательной среды учреждения. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	
ОПК – 8	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть: методами, формами и средствами проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
ПК – 1	Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации; ФГОС соответствующего уровня образования; основы психологии необходимые для руководства образовательной деятельностью; нормы профессиональной этики; основы управления персоналом, основы нормирования труда, оценки и мотивации персонала, организацию оплаты и охраны труда; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности образовательной организации; теорию и практику финансирования, бюджетирования и контроля расходов образовательных организаций; основы контрактной системы закупок в образовательной организации; порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров в образовательной организации; основы делопроизводства и документооборота в образовательной организации; требования к информационной образовательной среде образовательной организации;	

	нормы и правила комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации. Уметь: обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по организации и осуществлению образовательной деятельности; планировать, координировать и контролировать деятельность структурных подразделений и работников; формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор; реализовывать меры по предупреждению коррупции в образовательной организации; организовывать и контролировать системную административно-хозяйственную работу образовательной организации; организовывать систему делопроизводства и документооборота образовательной организации; организовывать работу по защите персональных данных обучающихся и работников образовательной организации; обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности образовательной организации; обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда в образовательной организации; использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организации. Владеть (иметь навыки): организация реализации требований ФГОС к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ; организация подготовки отчетности о деятельности ОО, анализ данных отчетов и коррекция на этой основе деятельности ОО; основами разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
ПК – 2	Знать: направления и тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве; основы стратегического планирования образовательных систем; основы управления проектами в образовании; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества образования; основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества; основы цифровизации образовательной организации. Уметь: анализировать деятельность образовательной организации, роль в социуме, уровень социального партнерства и	

	степень интегрированности в местное сообщество; формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития образовательной организации; обеспечивать разработку программы развития образовательной организации; организовывать оценку ресурсов и возможных источников их привлечения; оценивать ограничения и риски реализации программы развития образовательной организации; организовывать инновационную деятельность в образовательной организации; организовывать проведение самообследования образовательной организации; обеспечивать информационную открытость и доступность образовательной организации, в том числе организовывать работу официального сайта образовательной организации. Владеть: навыками представления публичной отчетности о состоянии и перспективах развития ОО; навыками прогнозирования количественных и качественных параметров развития ОО с учетом региональных социально-экономических и этнокультурных аспектов; способами оценки ограничений и рисков реализации программы развития ОО.	
ПК – 3	Знать: законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации в сфере образования, основы законодательства о правах ребенка; педагогические закономерности организации образовательного процесса; научные основы представления результатов образования, пути их достижения и способы оценки; формы, методы, приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инновационные педагогические технологии, возрастные особенности обучающихся. Уметь: реализовывать требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе в сетевой форме; организовывать разработку/корректировку образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС; планировать результаты реализации образовательных программ организации; обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ разного уровня образования при программировании содержания образовательной деятельности; управлять деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме; анализировать деятельность и результаты реализации образовательных программ; по результатам проведенного анализа выполнять коррекцию организации образовательной деятельности;	

	отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; анализировать результаты учебной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: методами и приемами формирования развивающей, проблемно ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; методами и приемами по созданию в образовательной организации условий социализации и индивидуализации развития обучающихся.	
ПК – 4	Знать: требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ; образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования; знает структуру и содержание примерных образовательных программ; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Уметь: осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности по реализации образовательных программ; организовывать мероприятия в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, мотивировать их деятельность по участию в досуговых и социально значимых мероприятиях, разнообразных социокультурных практиках; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. Владеть навыками:	

	профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин с использованием современных педагогических технологий; интерпретации результатов контроля и оценивания.	
--	--	--

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;
- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- выступление рецензента или оглашение секретарем ГЭК рецензии на ВКР;
- ответы защищаемого на замечания рецензента (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается Power Point – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- объект и предмет исследования;
- цель, задачи научно-исследовательской работы;
- гипотеза исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций (1 глава);
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (историографический или методической части) (2 глава);
- выводы исследования.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания могут быть представлены следующие документы:

- список публикаций по теме ВКР;
- реферат магистерской диссертации;
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на выпускающую кафедру.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

1. Обоснуйте актуальность выбранной вами темы исследования.

2. На какие теоретические положения вы опирались при проведении исследования?
3. Перечислите методы исследования, использованные для решения поставленных задач.
4. Определения каких авторов стали основополагающими в вашем исследовании?
5. Охарактеризуйте результаты изучения и обобщения педагогического опыта по проблеме исследования.
6. В чем заключается практическая значимость проведенной работы?
7. Назовите возможные перспективы исследований рассматриваемой вами проблемы?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР недостаточно отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР структурирована адекватно теме и категориальному аппарату, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР структурирована нелогично, не адекватно теме и категориальному аппарату, изложение материала не соответствует научному стилю
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР имеются отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают условия и методы ее достижения частично; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают условия и методы ее достижения

Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.
---	---

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется четырёхбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень (продвинутый) - обучающийся - полностью подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен самостоятельно проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования; - способен самостоятельно изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе профессионального образования; - способен самостоятельно разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты; - проявляет творческие способности, склонность к научно-исследовательской деятельности
Хорошо	Достаточный уровень (базовый) — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен проводить изучение и теоретический анализ литературы по теме исследования при опосредованном руководстве руководителя; - способен изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в системе образования при опосредованном руководстве руководителя; - способен при опосредованном руководстве руководителя разрабатывать дидактические материалы и методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне, осуществлять рефлексию профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Пороговый уровень (допустимый) — обучающийся - частично подготовлен к самостоятельному решению профессиональных задач в рамках педагогической и методической деятельности; - способен провести научное исследование при непосредственной помощи руководителя; - испытывает затруднения при выполнении научно-

	исследовательской работы, а также при ответах на вопросы по содержанию исследования на этапе защиты ВКР
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся - не способен провести научное исследование даже при непосредственной помощи руководителя; - демонстрирует несформированность большинства показателей компетенций и соответственно не готовность к профессиональной деятельности

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет баллы в соответствии с критериями, указанными в таблице 13.6.2, которые в дальнейшем суммируются.

Для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие результаты защиты:

- менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,
- 4-6 баллов – «удовлетворительно»,
- 7-9 баллов – «хорошо»,
- 10-12 баллов – «отлично».

По окончании запланированных защит ВКР государственная экзаменационная комиссия проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов государственной экзаменационной комиссии. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Акулова О.В. Компетентностная модель современного педагога : учебно-метод. пос. / О.В. Акулова; Е.С. Заир-Бек; С.А. Писарева [и др.] .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2007. -- 158 с
2.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пос. для студ. Вузов / В.И. Загвязинский [и др.].- 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012. - 208 с.
3.	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер. / В.В. Краевский [и др.] .- М. : Академия, 2008. -393 с.
4.	Кирюшина, О. Н. Управление образовательными системами : учебное пособие : [16+] / О. Н. Кирюшина ; отв. ред. И. А. Стеценко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2010. – 51 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615595 – Библиогр.: с. 31-33. – ISBN 978-5-87976-614-1. – Текст : электронный.
5.	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пос. для аспирантов и студ.-дипломников / И.В. Безуглов.- М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
7.	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пос. для вузов.- 5-е изд., испр. и доп. / Б.С. Волков [и др.].- М.: Академический Проект; Трикста, 2006. - 352 с.
8.	Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособ. для студ. вузов / А.Н. Джуринский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Владос, 2003 .— 240 с.
9.	Философско-культурологические основания и структура содержания современного гуманитарного образования : учеб. пос. / Л.М. Мосолова [и др.] .— СПб : ООО "Книжный Дом", 2008.- 272 с .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
10.	Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие / Ю.В. Алексеев, В.П. Казачинский, Н.С. Никитина - М. : Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html (дата обращения: 28.04.2023).
11.	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 . (дата обращения: 28.04.2023).
12.	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 (дата обращения: 28.04.2023).
13.	Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования / Т.Ю. Микрюкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 28.04.2023).
14.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М. : Альтаир : МГАБТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (дата обращения: 28.04.2023).
15.	Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 (дата обращения: 28.04.2023).
16.	Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 496 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036 (дата обращения: 28.04.2023).
17.	Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html (дата обращения: 28.04.2023).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программное обеспечение:

–Win10, OfficeProPlus 2010

- браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer
- STDU Viewer version 1.6.2.0
- 7-Zip
- GIMP GNU Image Manipulation Program
- Paint.NET

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Студент» - <https://student.consultant.ru/card/>;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» - <https://vsu.antiplagiat.ru/>

13.9. Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные средства представления информации: компьютер/ноутбук;
- средства визуализации информации – проектор, экран;
- средства для воспроизведения звука – колонки, микрофон (при необходимости).

**Приложение А
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель Эк

подпись, расшифровка подписи
___. ___. 20__

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Управление образова-
тельной организацией

Контрольно-измерительный материал № ____

1. _____
2. _____
3. _____

Декан технологического
педагогического факультета

подпись

ФИО

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Государственный экзамен по образовательной программе Управление образовательной организацией

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ____

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

____.____.20__

**Приложение В
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

___. __. 20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением
ученого совета _____ филиала от __. __. 20__

2. Направление подготовки _____
код, наименование

3. Срок сдачи законченной работы __. __. 20__

4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся _____
Подпись _____ *расшифровка подписи* _____

Руководитель _____
Подпись _____ *расшифровка подписи* _____

**Приложение Г
(обязательное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы магистра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологического-педагогического факультета

Кафедра естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин

Методы исследования и повышения имиджа образовательной организации

Магистерская диссертация

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль Управление образовательной организацией

Зав. кафедрой _____ канд. физ-мат. наук, доцент С. Е. Зюзин __.__.20__г.

Обучающийся _____ М.П. Иванова

Руководитель _____ канд. пед. наук, доцент Л. В. Лободина

Борисоглебск 20__

**Приложение Д
(рекомендуемое)**

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на технологического-педагогического факультете Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности обучающегося в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные обучающимся в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности обучающимся при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности обучающегося в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

**Приложение Е
(рекомендуемое)**

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на технолого-педагогическом факультете Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи

___. ___.20__

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.