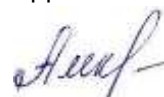


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Борисоглебский филиал
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ИП Индивидуальный проект

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2025-2026

Семестры: 1,2

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы: И.И. Пятибратова, декан технолого-педагогического
факультета, канд.пед.наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **ИП Индивидуальный проект**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ИП Индивидуальный проект.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цели дисциплины:

- формирование научного типа мышления, освоение научной терминологии, ключевых понятий, методов и приемов проектной (исследовательской) деятельности;
- формирование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;
- формирование способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,
- развитие критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

- действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме *защиты проекта в составе промежуточной аттестации по базовым дисциплинам.*

Время аттестации: 12 – 15 минут.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
1	Методология и технология проектной деятельности	Описание актуальности и категориального аппарата проекта (исследования)
2	Логика процесса выполнения проекта (исследования)	Паспорт индивидуального проекта
3	Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности.	Реферат теоретических основ содержания проекта. Результаты проведения исследовательских методов (диаграмма, график, сравнительная таблица и т.п.)
4	Оформление и презентация результатов проекта (исследования). Рефлексия результатов деятельности.	Доклад, презентационные и/или раздаточные материалы по результатам выполненного проекта.
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		Продукт проектно-исследовательской деятельности в одной из форм, соответствующей цели проекта.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примерная тематика проектов

Русский язык

1. История падежей русского языка
2. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира
3. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
4. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся.
5. Виды тропов и стилистических фигур.
6. Жанр интервью в современных газетах.
7. Искусство вести беседу.
8. История возникновения русских имен.
9. История русского алфавита.
10. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
11. Как влияют социальные сети на язык.
12. Край родной в легендах и преданиях.
13. Некоторые особенности обособления определений.
14. Основные законы орфоэпии русского языка.
15. Особенности имени числительного как части речи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Язык как способ существования культуры.

Литература

1. Бал в жизни дворянского общества и его отражение в русской литературе 19 века.
2. Библейские мотивы в русской поэзии
3. Герой- правдоискатель в литературе конца XX-начала XXI веков.
4. Дуэль как элемент дворянской культуры в произведениях русских писателей 19 века.
5. Женские судьбы в стихах наших современниц
6. Использование прецедентных текстов в заголовках журнальных статей
7. Карты и карточная игра в русской литературе 19 века.
8. Малый драматический театр: истоки популярности
9. Мир фэнтези в современной литературе
10. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
11. Образ еды в произведениях русских.
12. Образы деревьев в русской поэзии 19 века.
13. Особенности жанра фэнтези
14. Пушкинские мотивы в современной поэзии (на материале стихотворений Светланы Сырневой или другого современного поэта).
15. Русский рок: идея протеста и ее языковое воплощение.
16. Сатира в русской литературе
17. Сны и сновидения в русской литературе
18. Тютчевские размышления о космосе и хаосе.
19. Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?

20. Язык жестов героев...

Математика

1. Великие математики древности
2. Великое искусство и жизнь Джероламо Кардано.
3. Геометрические модели в естествознании.
4. Геометрия Евклида как первая научная система.
5. Геометрия Лобачевского
6. Геометрия многогранников
7. Графический подход к решению некоторых тригонометрических уравнений.
8. Графики элементарных функций в рисунках
9. Загадки пирамиды
10. Задачи на производную.
11. Замечательные математические кривые: розы и спирали.
12. Золотая пропорция
13. Интерактивные тесты по теме "Производная функции".
14. Красивые задачи в математике
15. Лобачевский Н.И. «Коперник геометрии»
16. Метод математической индукции как эффективный метод доказательства гипотез.
17. Нестандартные способы решения тригонометрических уравнений
18. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения
19. Поверхности многогранников
20. Построение графиков сложных функций.
21. Золотое сечение в науке и жизни

Иностранный язык

1. Выдающиеся немецкие педагоги
2. Понятие коррекции слуха в Германии
3. Опыт преподавания английского языка в коррекционных классах
4. Сказки в английской культуре
5. Трудности перевода названий фильмов с английского языка на русский язык.
6. Животные в английских фразеологизмах и их русских эквивалентах
7. Сопоставительный анализ рекламных текстов в английском и русском языках.
8. Особенности функционирования глаголов движения на материале английской литературы.
9. Канадский вариант английского языка.
10. Слова русского происхождения в американской лексикографии на основе словаря «Webster's new world dictionary».
11. Эти странные англичане: разрушаем стереотипы.
12. Английские надписи на одежде и их влияние на субкультуру современных школьников.
13. Способы запоминания английских слов.
14. Английская аббревиатура как особенность онлайнобщения.

Информатика

1. Правила защиты от фишинга.
2. Право в интернете.
3. Работа с электронной почтой и телеконференциями
4. Секреты нанотехнологии.
5. Способы анализа и структурирования массивов данных, методы.
6. Спутниковые системы и технологии. GPRS, Глонасс, Галилео и пр.
7. Технология распознавания лиц – будущее настало?
8. Чат-боты в социальных сетях.
9. Человеческий фактор в информационной безопасности.

10. Устройства ввода и вывода информации
11. История развития вычислительной техники
12. Социальные сети
13. Онлайн-сервисы для организации видеовстреч

Физика

1. Электричество – друг или враг?
2. Влажность воздуха и её влияние на жизнедеятельность человека
3. Оптические иллюзии в жизни человека
4. Оптические явления в природе
5. Мощность электрического тока. Энергоэффективность бытовых холодильников.
6. Электродвигатель и его применение.
7. Астрономические наблюдения. Луна.
8. Физика в спорте, плавание.
9. Тепловые явления. Паровая турбина.
10. Гидравлический пресс и его применение.
11. Получение чистой и пресной воды
12. Единицы измерения стран мира.

Химия

1. «Кофеин и его влияние на здоровье людей»
2. «Алхимия как наука прошлого»
3. «Губная помада: польза или вред?»
4. «Лауреаты Нобелевской премии в области химии»

Биология

1. «Близнецы. Похожи или нет?»
2. «ГМО в нашей жизни»
- 3.
4. Влияние цвета на настроение человека»
5. Красная книга — сигнал тревоги
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
7. Фаст-фуд – проблема современного школьника.
8. Экологически безопасная упаковка.
9. Вегетарианство – добро или зло.
10. Энергетические напитки: миф и реальность.
11. Влияние кофеина на организм человека
12. Болезни хлеба.
13. Как улучшить зрение?
14. Сахарный диабет 1 и 2 типа.
15. Правильное питание подростков.

История

1. Малоизвестные страницы известной войны
2. Были и легенды Русско-японской войны
3. Традиции и обычаи России
4. В.И. Ленин. Роль личности в истории
5. Великая Отечественная война в исторической памяти народа

Обществознание

1. Covid – болезнь, изменившая мир.
2. Влияние феминизма на историю и общество
3. Подарочные изделия из шоколада «chocolate hedgehog». Бизнес-план.
4. Суд присяжных: история и современность.

5. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
6. Вредные привычки и влияние их на современного школьника.
7. Трудовое право несовершеннолетних.
8. Мой будущий бизнес.
9. Молодежные субкультуры.
10. Причины сквернословия среди подростков.
11. Тематические парки мира.
12. Проблемы подростковой преступности.
13. Влияние социальной рекламы (на примере школы)

География

1. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна «Дети капитана Гранта»)
2. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты
3. Влияние географического положения на жизнь людей (на примере БГО)
4. Взаимосвязь рельефа и природы родного края (на примере БГО)
5. Весомая невидимка
6. Географические особенности в государственной символике стран мира.
7. Воздействие человека на климат
8. Влияние эпидемий на события, происходящие в мире.
9. Вторая жизнь мусора.
10. География на марках.

Физическая культура

1. Где и как растут чемпионы (истории известных в спорте личностей в г. Борисоглебск)
2. Мир мячей (как произошли, виды мячей, в каких играх используются)
3. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь?
4. Развитие скоростно-силовых способностей у студентов СПО
5. Влияние специальных упражнений на ведение мяча в баскетболе
6. Двигательная активность в формировании здорового образа жизни.
7. Техника броска по методике Стива Неш.
8. История развития смешанных единоборств в России
9. Мое увлечение – сноуборд, снег и скорость.
10. Волейбол – шаг к здоровью.
11. Пристрастия, вредящие здоровью
12. Влияние кроссфита на развитие физических качеств у подростков.
13. Развитие скоростно-силовых качеств у футболистов.

Основы безопасности и защиты Родины

1. Правила и меры безопасного поведения при землетрясении
2. Правила и меры безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах
3. Автономное существование человека в природных условиях
4. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
5. Составление рациона питания учащегося с учётом его индивидуальных физических данных.
6. Влияние компьютера на здоровье человека.
7. Оценка экологической ситуации, пути сохранения и восстановления окружающей среды
8. Предупреждение и ликвидация аварийных ситуаций в квартире или в помещении.
9. Вторая жизнь бумаги
10. Причины употребления электронных сигарет подростками.
11. Терроризм как основная социальная опасность современности.
12. Военная служба как потребность государства.

Примерные критерии оценки индивидуального проекта

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта и соответствующей кафедрой.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если проектная работа соответствует следующим критериям:

для исследовательских проектов:

- актуальность избранной проблемы,
- корректность научно-методического аппарата исследования,
- полнота, последовательность и обоснованность решения поставленных задач,
- культура оформления материалов исследования.

для учебных проектов

- наличие конкретного результата (продукта проектной деятельности), соответствующего выбранной проблеме и поставленной цели проектной деятельности,
- практическая значимость полученного результата.
- при защите проекта обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, делает обоснованные выводы, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы, соблюдает отведенное для выступления время.

«Хорошо» выставляется, если

- проектная работа не соответствует 1-2 критериям для оценки «отлично»;
- при защите проекта обучающийся испытывает отдельные трудности при ответах на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется, если:

- проектная работа не соответствует более, чем двум критериям для оценки «отлично»;
- при защите проекта обучающийся испытывает трудности при ответах на поставленные вопросы.