

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК 01.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2027-2028

Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:

Аншакова С.Ю., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат филологических наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК.01.04 Методика преподавания литературного чтения

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины:

овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания литературного чтения).

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения литературному чтению на ступени начального общего образования;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное литературное образование и речевое развитие;
- познакомить с современными программами, учебниками и учебными пособиями по литературному чтению для начальной школы;
- сформировать умения проектировать уроки литературного чтения в соответствии с современными дидактическими системами;
- научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- воспитывать нравственные и профессионально-значимые качества, необходимые преподавателю, прививать творческое отношение к обучению.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

К Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-------------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее -	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных	Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП

	ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знания: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе. Умения: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в		

	соответствии с санитарными нормами, правилами, реализовывать программы индивидуального развития.		групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Знания: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
--	---	--	--

			- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

			- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Знания: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Знания: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. Умения: - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. Знания: - направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного		

	кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). Знания: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.
--	--	--	---

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена (6 семестр).

Время аттестации:

подготовка 30 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Тема 1. Методика преподавания литературного чтения в начальных классах	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 2	<i>Контрольная работа №1, практические задания</i>
	Тема 2. Формирование читательской самостоятельности младших школьников	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 2	<i>Контрольная работа №2, практические задания</i>
Промежуточная аттестация 1 – экзамен (6 семестр)		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 2	<i>Вопросы к экзамену</i>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Комплекты заданий для контрольных работ

по дисциплине – МДК.01.04 Методика преподавания литературного чтения

Контрольная работа № 1

Задание 1. Выполнить анализ УМК «Литературное чтение» (по выбору студента) с точки зрения их научности, психолого-педагогической целесообразности и методической эффективности.

Задание 2. Описать приемы работы с текстом на уроках литературного чтения.

Задание 3. Решить методические задачи.

3.1. Назвать произведения, первое чтение которых можно предоставить самим учащимся. Аргументировать свой выбор.

3.2. Подобрать упражнения для ученика, допускающего большое количество ошибок на повтор прочитанного слога, слова.

3.3. Спрогнозируйте трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении системы изобразительно-выразительных средств в тексте. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение: а) степени сформированности представлений учащихся об изобразительно-выразительных средствах, б) уровня сформированности умения определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор произведения.

Задание 4. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению эпического произведения, с учетом требований ФГОС НОО (тема по выбору студента).

Контрольная работа № 2

Задание 1. Доказать целесообразность соблюдения структуры урока чтения в зависимости от этапа формирования читательской самостоятельности.

Задание 2. Раскрыть качества читательского кругозора (широта, глубина, упорядоченность) на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах обучения.

Задание 3. Решить методическую задачу:

- Спрогнозировать трудности, которые будут испытывать учащиеся при необходимости составить полное сообщение о названии книги и фамилии автора, а также кратко изложить содержание с выделенной главной мыслью произведения.

Задание 4. Разработать технологическую карту урока формирования читательской самостоятельности, с учетом требований ФГОС НОО (тема и этап по выбору студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав методические знания; составленная технологическая карта урока написана грамотно, в

соответствии с требованиями к документации такого рода, разработанный урок соответствует требованиям ФГОС НОО;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав методические знания; составленная технологическая карта урока соответствуют требованиям к документации такого рода и требованиям ФГОС НОО, однако есть недочёты в технологической карте (есть негрубые методические ошибки) или недостаточно полно освещены теоретические вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, которая содержит методические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы не раскрыты, а разработанная технологическая карта урока не демонстрируют методических знаний студента, его умений в конструировании урока.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Практические задания для текущего контроля
по дисциплине – МДК.01.04 Методика преподавания литературного чтения

Задание 1. Выполнить анализ одной из программ по литературному чтению для начальной школы и подготовить аннотацию, отметив сформулированные составителями цель, задачи, указав особенности структуры программы, принцип ее построения.

Задание 3. Выполнить сравнительный анализ двух УМК «Литературное чтение» (по выбору студента), указав их сходство и отличие.

Задание 4. Разработать тестовые задания к разделу «Устное народное творчество».

Задание 5. Разработать тестовые задания по теме «Литературная сказка».

Задание 6. Привести примеры литературных произведений, которые целесообразно инсценировать на уроках литературного чтения.

Задание 7. Решить методические задачи.

7.1. При словесном рисовании щенка из произведения С.В. Михалкова «Мой щенок» на вопрос учителя: «Как мы нарисуем щенка?» – обучающиеся обычно отвечают молчанием. Как помочь детям в подобной ситуации?

7.2. Спрогнозировать трудности, которые могут возникнуть у младших школьников при усвоении понятия литературного жанра.

7.3. Разработайте диагностирующие задания, предполагающие определение:
а) степени сформированности представлений учащихся о литературных жанрах,
б) уровня сформированности умения определять литературный жанр произведения.

Задание 8. Составить библиографический список литературы по теме «Формирование навыков чтения у младших школьников» (журналы «Начальная школа», 10-12 источников). Составить тезисы на одну подобранную статью.

Задание 9. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению русской народной сказки, с учетом требований ФГОС НОО (класс и тема по выбору студента).

Задание 10. Разработать технологическую карту урока литературного чтения, посвященного чтению басни, с учетом требований ФГОС НОО (класс и тема по выбору студента).

Задание 11. Разработать технологическую карту урока посвященного чтению лирического стихотворения, с учетом требований ФГОС НОО (класс и тема по выбору студента).

Задание 13. Разработать технологическую карту урока на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.

Задание 14. Разработать технологическую карту урока на основном этапе формирования читательской самостоятельности.

Задание 15. Разработать проект «По страницам детских журналов».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил верно более 80% задания, показывает понимание материала, может применить знания на практике;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил более 75% заданий, допускает неточности в последовательности оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил более 50% заданий, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% задания, обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, непоследовательно излагает материал.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к экзамену (6 семестр)

по дисциплине – МДК.01.04 Методика преподавания литературного чтения

1. Развитие методики чтения в России (XIX-XXI века).
2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения и психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
3. Навык чтения и его качества.
4. Этапы работы над художественными произведениями.
5. Анализ художественного произведения на уроке литературного чтения.
6. Творческие работы по следам прочитанного произведения.
7. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
8. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
9. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
10. Уроки литературного чтения в начальной школе (типология и требования).
11. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
12. Уроки формирования читательской самостоятельности в начальной школе (типология и требования).
13. Книга как особый вид учебного материала. Понятие круга чтения младшего школьника. Требования к отбору книг на разных этапах обучения.
14. Требования ФГОС НОО по формированию УУД по работе с детской книгой.
15. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников.
16. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного образования.
17. Основной метод работы с детской книгой, сущность и реализация на разных этапах обучения.
18. Работа с детской книгой на подготовительном этапе (период обучения грамоте).
19. Работа с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.
20. Уроки читательской самостоятельности переходного типа.
21. Работа с детской книгой на основном этапе.
22. Работа с детской книгой на основном этапе (заключительная ступень).
23. Уроки знакомства с периодической печатью.
24. Материальная база уроков читательской самостоятельности.

Практические задания к экзамену

1. Проиллюстрируйте примерами принцип систематизации учебного материала в учебниках по литературному чтению.
2. Определите тему, планируемые результаты урока знакомства с пословицами и поговорками (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
3. Охарактеризуйте учебник по литературному чтению с точки зрения тематического, жанрового и авторского состава.

4. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания для языкового (стилистического) анализа.
5. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание фактического содержания текста.
6. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, ориентирующие обучающихся на понимание авторского и личного отношения к написанному.
7. Проиллюстрируйте примерами из учебника способы объяснения значения слов.
8. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на составление плана для подробного пересказа.
9. Выделите в учебнике литературного чтения вопросы и задания, направленные на организацию самостоятельной работы обучающихся.
10. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, на котором будет показана специфика волшебных сказок.
11. Выберите в учебнике литературного чтения по одному произведению лирического и эпического жанров. Разработайте варианты установок, обеспечивающих целенаправленное восприятие текста обучающимися при первичном чтении.
12. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, посвященный словесному рисованию.
13. Приведите примеры произведений, для первичного знакомства с которыми целесообразен комбинированный способ чтения. Обоснуйте свой выбор.
14. Выберите лирическое произведение. Обоснуйте, на какие слова и выражения вы считаете нужным обратить внимание обучающихся при языковом анализе текста.
15. Выделите в учебниках литературного чтения тексты, которые можно предложить обучающимся для краткого пересказа.
16. Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию творческого пересказа.
17. Назовите 4-5 текстов, при работе с которыми целесообразно провести инсценирование.
18. Дайте обзор произведений, включенных в учебники литературного чтения и направленных на формирование морально-нравственных ориентаций обучающихся.
19. Назовите элементы детской книги, с которыми младшие школьники знакомятся в ходе формирования читательской самостоятельности.
20. Разработайте содержание беседы, направленной на работу с внетекстовой информацией, по которой первоклассник ориентируется в книге.
21. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на работу с иллюстрацией учебника.
22. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, направленный на выяснение впечатлений обучающихся в связи с первичным восприятием произведения.
23. Разработайте фрагмент урока, направленный на организацию пересказа с опорой на иллюстрацию.
24. Разработайте содержание беседы, направленной на анализ образа-персонажа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.