

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2028-2029

Семестры: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:
И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи дисциплины:

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины
Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации
		Знания: формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;

	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и		Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

	правилами, реализовывать программы индивидуального развития.		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Знания: методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их		Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации

	применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		Умения: проводить самоанализ деятельности;
			Знания: направления профессионального роста
ПК1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
			Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Время аттестации: 0,25 часа на 1 студента

Дифференцированная оценка на зачёте может быть получена студентом следующими способами:

- 1) путём систематического выполнения заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущей успеваемости обучающихся в течение периода изучения дисциплины, и итогового собеседования по результатам выполненных заданий;
- 2) путём собеседования (коллоквиума) с преподавателем по вопросам и практическим заданиям к зачёту.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии.	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	реферат,
2	Тема 2. Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
3	Тема 3. Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
4	Тема 4. Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
5	Тема 5. Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
6	Тема 6. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
7	Тема 7. Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока

	образования		
8	Тема 8. Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
9	Тема 9. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	творческое задание, технологическая карта урока
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		ОК - 01, 02 ПК - 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5, 1.6, 1.7, 1.8	вопросы и задания к зачёту

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примерная тематика рефератов

1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах.
2. История развития методики трудового обучения в Российской школе.
3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.
4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.
5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.
6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.
7. Классификация методов трудового обучения в начальной школе.
8. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах.
9. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах.
10. Формы внеурочной работы по трудовому обучению в начальных классах.
11. Современные технологии развития продуктивных видов деятельности младших школьников во внеурочной работе.

Критерии оценивания реферата:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Культура цитирования и письменной речи.
3. Анализ не менее 5 источников информации при составлении текста реферата.
4. Наличие собственного мнения по рассматриваемой проблеме и способам её решения.
5. Соответствие технического оформления реферата установленным требованиям.
6. Свободное владение материалом реферата, способность отвечать на вопросы по теме реферата.

Шкала оценивания реферата:

отлично – при соблюдении всех критериев оценивания;

хорошо – при соблюдении не менее пяти критериев оценивания; *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

удовлетворительно – при соблюдении не менее трёх критериев оценивания, *при этом тема реферата должна быть раскрыта;*

неудовлетворительно – тема реферата не раскрыта или не соблюдено более четырёх критериев оценивания.

Примеры творческих заданий

1. Напишите эссе на одну из тем: «Проблемы и сложности уроков технологии в начальной школе», «В чём смысл проектной деятельности обучающихся на уроках технологии», «Как сделать урок технологии современным?».
2. Ознакомьтесь со следующими техниками: вытынанка, коллаж, квиллинг, скрапбукинг, декупаж, пергамано, открытки-тоннели. Подберите иллюстративный материал. Выполните композицию в какой-либо технике.
3. Ознакомьтесь со следующими техниками – папье-маше, папура. Подберите иллюстративный материал.
4. Выполните несложную вышивку в любой из техник.
5. Изучите ассортимент конструкторов, предлагаемых магазинами нашего города. Сделайте классификацию. Выберите один из конструкторов, обоснуйте его выбор и разработайте конспект урока с использованием этого конструктора.
6. Подготовьте сообщение на тему «Влияние цвета на человека».
7. Выполните какой-либо объект из области графического дизайна (плакат, упаковку для товара, рекламу товара, детское меню, конфетный фантик или др.).
8. Придумайте и составьте композицию из растений. Оформите название.
9. Выполните макет кукольного домика (комнаты).
10. Изготовьте дизайнерский головной убор.
11. Выполните эскиз фантазийного макияжа.
12. Спроектируйте и выполните модель стула с «характером».
13. Напишите эссе о дизайне. Докажите, что дизайн является / не является изобразительным искусством.

Перечень вопросов к зачёту

1. Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах.
2. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.
3. Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, методические требования к их построению.
4. Классификация уроков технологии по содержанию деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
5. Классификация уроков технологии по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению.
6. Этапы урока технологии, требования к их проведению.
7. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии.
8. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.
9. Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста.
10. Контроль и оценивание образовательных результатов на уроках технологии.
11. Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве.
12. Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой.

13. Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах.
14. Технологии работы с бумагой и картоном в начальной школе.
15. Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях.
16. Виды тканей. Методика организации продуктивной деятельности обучающихся с тканью на уроках технологии в начальной школе.
17. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.
18. Виды швов. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.
19. Методика работа с природным материалом в начальной школе.
20. Методика организации деятельности обучающихся по изготовлению мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах.
21. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах.

Перечень практических заданий к зачёту

1. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.
2. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы в процессе работы над аппликацией.
3. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.
4. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению мягкой игрушки.
5. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.
6. Разработать технологическую карту урока технологии для начальных классов по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.
7. Сформулируйте тематику возможных проектов для младших школьников по учебному предмету Технология и методические рекомендации по их выполнению.
8. Составьте план проведения производственной экскурсии для младших школьников. Обоснуйте её цель и планируемые образовательные результаты.
9. Охарактеризуйте дидактические игры, применяемые на уроках технологии в начальной школе. Обоснуйте их дидактическую цель, сформулируйте методические рекомендации по проведению.
10. Сформулируйте название и составьте примерный план работы кружка как формы внеурочной работы по технологии в начальной школе.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на зачёте

Отлично	Оценки «отлично» заслуживает ответ, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов по учебному предмету Технология. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО . В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Обучающийся демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений методики преподавания учебных предметов Технология и Изобразительное искусство или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
---------------------	--