МИНОБРНАУКИ РОССИИ БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГОГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

Нееб 1. Ю. Алексеева 20.05.2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки – гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год: 2028 - 2029, Семестр: 7.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Пометова А.Д., преподаватель

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Фонд оценочных средств разработан на Федерального основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 686 "Об утверждении федерального Ν государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме защиты Портфолио методических работ.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов:

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- -готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- -умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- -готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения	
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
OK 04	Эффективно взаимодействовать и	умения: - организовывать работу коллектива и команды;	

	работать в коллективе	– взаимодействовать с коллегами, руководством,	
	и команде	клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания:	
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
		– основы проектной деятельности. Умения:	
	Осуществлять устную и	- грамотно излагать свои мысли и оформлять	
	письменную	документы по профессиональной тематике на	
	коммуникацию на	государственном языке, проявлять толерантность в	
OK 05	государственном языке	рабочем коллективе.	
	Российской Федерации	Знания:	
	с учетом особенностей	 особенности социального и культурного контекста; 	
	социального и	правила оформления документов и построения устных	
	культурного контекста	сообщений.	
	Проявлять гражданско-	Умения:	
	патриотическую	– описывать значимость своей специальности;	
	позицию,	применять стандарты антикоррупционного поведения.	
	демонстрировать	Знания:	
	осознанное поведение		
	на основе	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	традиционных	- значимость профессиональной деятельности по	
OK 06	российских духовно-	профессии (специальности);	
OK 00	нравственных ценностей, в том числе	- стандарты антикоррупционного поведения и	
	с учетом гармонизации	последствия его нарушения.	
	межнациональных и	постодотвин ото парушения.	
	межрелигиозных		
	отношений, применять		
	стандарты		
	антикоррупционного		
	поведения		
		Умения:	
		– понимать общий смысл четко произнесенных	
		высказываний на известные темы (профессиональные	
		и бытовые);	
		– понимать тексты на базовые профессиональные	
		темы;	
		 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 	
		– строить простые высказывания о себе и о своей	
		профессиональной деятельности;	
	Пользоваться	 кратко обосновывать и объяснять свои действия 	
	профессиональной	(текущие и планируемые);	
OK 09	документацией на	 писать простые связные сообщения на знакомые или 	
	государственном и	интересующие профессиональные темы.	
	иностранном языках	Знания:	
		 правила построения простых и сложных предложений 	
		на профессиональные темы;	
		– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	
		профессиональная лексика);	
		– лексический минимум, относящийся к описанию	
		предметов, средств и процессов профессиональной	
		деятельности;	
		– особенности произношения;	
		 правила чтения текстов профессиональной 	
		направленности.	

Профессиональные компетенции

Код	альные компетенці Наименование	Основные	
код компетенции	паименование компетенции	виды	Показатели освоения компетенции
		деятельности	Умения:
ΠK 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	 проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать и нацивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. Знания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающисся с нарушениями слух и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического

		развития, умственной отсталостью,
		нарушениями аутистического спектра) в
		процессе проектирования внеурочной
		деятельности.
		Умения:
		– организовывать различные виды
		внеурочной деятельности: игровую,
		учебно-исследовательскую,
		художественно-продуктивную, культурно-
		досуговую с учетом возможностей
		образовательной организации, места
		жительства и историко-культурного
		своеобразия региона;
		– ставить во внеурочной деятельности
		различные виды учебных задач (учебно-
		познавательных, учебно-практических,
		учебно-игровых) и организовывать их
		решение (в индивидуальной или
		групповой форме) в соответствии с
		уровнем познавательного и личностного
		развития детей младшего возраста,
		сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их
		содержания;
		разрабатывать (осваивать) и применять
		в процессе организации внеурочной
		деятельности современные психолого-
	Реализовывать	педагогические технологии;
	программы	– владеть формами и методами
	внеурочной	организации внеурочной деятельности, в
	деятельности	том числе проектной деятельностью,
	обучающихся, в	лабораторными экспериментами,
ПКОО	том числе с	полевой практикой и т.п.;
ПК 2.2	ограниченными	– разрабатывать (осваивать) и применять
	возможностями	в процессе организации внеурочной
	здоровья, в соответствии с	деятельности современные психолого-
	санитарными	педагогические технологии;
	нормами и	– управлять учебными группами с целью
	правилами	вовлечения обучающихся в процесс
		внеурочной деятельности, мотивируя их
		учебно-познавательную деятельность.
		Знания:
		– методика организации внеурочной
		деятельности учащихся, в том числе с
		OB3;
		– методика реализации программы
		индивидуального развития ребенка;
		– требования к организации внеурочной
		деятельности учащихся, в том числе с
		ОВЗ, в пределах требований
		федеральных государственных
		образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной
		программы, его истории и места в
		мировой культуре и науке;
		мировой культуре и науке, – основы методики преподавания,
		основы методики преподавания,
		подхода, виды и приемы современных
		педагогических технологий в процессе
		организации внеурочной деятельности;
		– существо заложенных в содержании
		внеурочной деятельности используемых
	L	рисурочной деятельности используемых

в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; — основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного воразования теории обучения, и развития детей младшего школьного воразования теории обучения, и развития детей младшего школьного и слользуемых в процессе организации внеурочной деятельности; — дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения умения в реальной и виртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процессе организации внеурочной деятельности и предметные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс огранизации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить аналия процесса и реаультатать внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — пороводить аналия процессе и реаультатать внеурочной деятельности и прицексе организации внеурочной деятельности и деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и сраниченными возможностями деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и сразънными учебными возможностями деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — направления и апторитм анализа процессе о и результатов внеурочной деятельности; — научное представления и погротов внеурочной деятельности и коррекции; — направления и апторитм анализа процессе обяз и с оходанным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебнометомыми енерометом деятельности и оставствлености оставствлености оставствлености оставствлености оставствлености оставствлености оставствлености ос			B HOHOEL HOW WINGED MIDELL IN CORCU
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего имольного возрастов в части организации внеурочной деятельности; - дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технопогий; - теория и технопогии учета возрастных сосбенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: - оценивать образовательные иметапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процессе организации внеурочной деятельности предметные иметапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности маладших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить аналия процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями задоровья деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными с реальными учебными и коррекции; - нагучное представление о результатов в неурочной деятельности нагучное представление о результатов в неурочной деятельности нагучное представление о результатов в неурочной деятельности нагучное представление о результатов и способах оценки и коррекции; - награновать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности матадших школьников с ОВЗ и с охранным развитием. - Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности организации внеурочной деятельности организации организации организации внеурочной деятельности организ			обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе,
освременной системы образования тегории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности: — дидактические основы использумных в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологии; — теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в реальной в ивртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные результать: формируемые в процессе внеурочной деятельности; — вносить необходимые коррективы в процесс огранизации внеурочной деятельности и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс огранизации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результаты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результататы внеурочной деятельности и обучающихся, в том числе с ограниченными задоровья ПК 2.3 обучающихся, в обучающихся на основе тестирования и с реальными учебными возможностями деятей в процессе внеурочной деятельности. — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и с реальными учебными возможностями деятей в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения и образовательных реаультатов и внеурочной деятельности, путях их достижения и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и апгоритм анализа процессие и результатов внеурочной деятельности и коррекции; — направления и апгоритм анализа процеские материалы для организации внеурочной деятельности в образовательности верхностной деятельности организации внеурочной деятельности организации внеурочной деятельност			
теории обучения, и развития детей младшего икольного возрастов в части организации внеурочной деятельности; —дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; —теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: - оценивать образовательные результаты; формируемые в процессе внеурочной деятельности префентые и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процессе внеурочной деятельности и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процессе и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процессе и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — подверживать в дегоком коллективе деловую, дружелюбеную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля и оценки внеурочной деятельности; — научное представление о результатох в неурочной деятельности; — научное представление о результатох в неурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результ			
младшего школьного возрастов в части организации в неурочной деятельности; — дидактические основы используемых в процессе организации в неурочной деятельности образовательных технологий; — теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации в неурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в разльной и виртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные результать: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и оручающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и програми и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и програми и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и програми и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и програми и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и оряз с сохранным в апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и оряз объектельности и оряз объектельности и оряз объектельности и оряз объек			· ·
организации внеурочной деятельности; — дидагические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности оргазовательных технологий; — теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности миладших школьников, в том числе с оВЗ; — подверживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями всериенными возможностями деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — нарявления и апторитм внализа процесса и результатов внеурочной деятельности и коррекции; — нарявления и апторитм внализа процесса и результатов внеурочной деятельности и коррекции; — наряное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — наряное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — наряное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — наряваемия и способах оценки и коррекции; — наряваемия и способах оценки и коррекции; — наряное представление о результатах внеурочной деятельности мадших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: Выбирать и разрабатывать учебнометорное деятельности возрастствии с ОРОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и с ОРОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ и с ОРОС НОО, ФГОС НОО			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; — теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности маладших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности маладших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в состоветствии с реальными учебными возможностями деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов в неурочной деятельности, путях их достижения и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности, на при деятельности, на при деятельности, на при деятельности, на при деятельности, на процессе и результатов внеурочной деятельности, на процессе о двз и с оходанным развитами. Выбирать и разрабатывать учебном методические материалы для реагизации внеурочной деятельности в соответствии с фГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, фГОС УО Знания:			организации внеурочной деятельности;
ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы или разрабатывать учебно- методические материалы для реализации в неурочной деятельности. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации и неурочной деятельности в неурочной деятельности поврежими с овз и с сохранным разрабатывать учебно- методические материалы и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации програми деятельности в неурочной деятельности. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации програми деятельности обучающих в порожекие и пороже			
технологий; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: - оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности и продективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - подерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности. Знания: - пути достижения образовательных результатов в неурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - нарчное представление о результатах внеурочной деятельности предмемия и поторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности образоватывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; — законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: — оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции, — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности и пладших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности; — пути достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатох внеурочной деятельности; — научное представление о результатох внеурочной деятельности, путях их достижения и способых оценки и коррекции; — нарчное представление о результатох внеурочной деятельности, путях их достижения и способых оценки и коррекции; — нарчное представление о результатох внеурочной деятельности, путях их достижения и способых оценки и коррекции; — нарчное представление о результатох внеурочной деятельности, путях их достижения и способых оценки и коррекции; — нарчное представление о результатох внеурочной деятельности в совза и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			технологий;
- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Умения: - оценивать образовательные результать: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить анализ процесса и результатать внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся, в том числе с отраниченными возможностями деятельности, пути достижения образовательных результатов и оценки результатов внеурочной деятельности. Знания: - пути достижения образовательных результатов и оценки результатов внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и алгоритм анализа процессе и результатов внеурочной деятельности и коррекции; - нарчное представление о результатах внеурочной деятельности и пособах оценки и коррекции; - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: - выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			особенностей обучающихся в процессе
В реальной и виртуальной среде. Умения: Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - еносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - порводить анализ процесса и результаты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с огранизации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ Вывирать и разрабатывать учебно- методические методические материалы для реализации программ Вывирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ Вывирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ Ванаия: - Оценкарной деятельности заначия: - начучное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: - выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Румения:			
ПК 2.4 — оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объчктивно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и среальными учебными возможностями здоровья ПК 2.3 — образовательности; — объчктивно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и среальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; — награвления и способых оценки и коррекции; — награвления и пагоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности и процесса и результатов внеурочной деятельности и коррекции; — награвления и способых оценки и коррекции; — награвления и пагоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Тумения: — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями здоровья ПК 2.3 Зания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; - нарчное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности и коррекции; - нарчное представление о результатах внеурочной деятельности и коррекции; - направления и апторитм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с OB3 и с сохранным развитием. Тумения: - выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО OB3, ФГОС УО Знания:			
Внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - порводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - пордерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объчающихся, в том числе с ограниченными возможностями деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности. Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности; - нарчное представление о результатах внеурочной деятельности; - награвления и способах оценки и коррекции; - направления и способах оценки и коррекции; - награвления и состовах объектот в состовах оценки и коррекция и состовах от статът в се			
Метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; - порадерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 Обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов в неурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - направления и алгоритм анализа процессе и результатов внеурочной деятельности и коррекции; - направления и алгоритм анализа процессе и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: - выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
ПК 2.4 — вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ ПК 2.4 — вносить необходимые коррективы в процессе и результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. ТК 2.4 — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ — выбирать и розрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			* '
ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебно- учеб			
Том числе с OB3; - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с OB3; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями здоровья - пути достижения образовательных результатов внеурочной деятельности. - пути достижения образовательных результатов внеурочной деятельности; - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности падших школьников с OB3 и с сохранным развитием. - Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации программ - Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО OB3, ФГОС УО - Знания:			
ПК 2.4 Анализировать результаты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебнометодими программ ПК 2.4 Анализировать результатов в неурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деяте в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			деятельности младших школьников, в
ПК 2.4 Анализировать результаты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; — поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Выбирать и разрабатывать учебном в результатов и способах оценки и коррекции; — наручное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направленяя и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направленяя и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации программ ПК 2.4 ПК 2.4 ПК 2.5 Анализировать в детском коллективе деловую, дружельнобну деятельности, процессе организации организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО орза, фГОС УО Знания:			· ·
Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 Анализировать результаты внеурочной деятельности; деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности; — научное представление о результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ ПК 2.4 ПК 2.4 ОК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
ПК 2.4 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ ПК 2.4 Анализировать результатов в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. Знания: —пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов в неурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.3 ПК 2.4 Деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Деятельности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями здоровья Деятельности: — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и апгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебноми программе ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебноми программе ПК 2.4 Резильности на разрабатывать учебноме представи реализации программе ПК 2.4 Резильности на процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Резильности в разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ Тумения: ПК 2.4 Резильности уделенности разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО Знания:		Анапизировать	
ПК 2.3 Внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.3 ПК 2.3 Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ ПК 2.4 Внеурочной деятельности; — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:		результаты	
ПК 2.3 Деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детёй в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в сответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями здоровья — пути достижения образовательных результатов внеурочной деятельности. — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. — выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для реализации программ — ветодические материалы для реализации программ — обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с результатов внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности в соответствии с фотос но организации внеурочной деятельности в соответствии с фотос но объема на объема на простивнения в соответствии с фотос но объема на простивнения и другимения и другимен		деятельности	
том числе с ограниченными возможностями здоровья Других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:	ПК 2.3		
обраниченными возможностями здоровья с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
детеи в процессе внеурочнои деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:		1	
Деятельности. Знания: — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			детей в процессе внеурочной
ПК 2.4 — пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:		эдоровья	
результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
оценки результатов внеурочной деятельности; — научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
Деятельности; —научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; —направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
— научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			, , ,
Внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
Достижения и способах оценки и коррекции; — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
ПК 2.4 — направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с OB3 и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО OB3, ФГОС УО Знания:			
процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Программ Знания:			
Деятельности младших школьников с OB3 и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО OB3, ФГОС УО Программ — деятельности младших школьников с OB3 и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — ОВ3, ФГОС УО — Знания:			·
ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Программ ОВЗ и с сохранным развитием. Умения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Программ ТУмения: — выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
разрабатывать учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО программ — выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации в соответствии с ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации в соответствии с ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации в соответствии с ФГОС НОО — Выбирать и разрабатывать и разрабаты		Du la	·
Учебно- методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО оВЗ, ФГОС УО 3нания:	ПК 2.4		
ПК 2.4 методические материалы для реализации программ организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
материалы для реализации программ Соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания:		•	·
реализации ОВЗ, ФГОС УО Знания:			
			ОВЗ, ФГОС УО
DUOVIDOUILO M		1	Знания:
внеурочной – нормативные документы по вопросам		1	1

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	деятельности для		организации внеурочной деятельности
	обучающихся, в		младших школьников, в том числе с
	том числе с		OB3;
	ограниченными		– виды, содержание и требования к
	возможностями		учебно-методическим материалам,
	здоровья		используемым в процессе организации
			внеурочной деятельности;
			- критерии отбора учебно-методических
			материалов для организации внеурочной
			•
			деятельности, в том числе с учетом типа
			образовательной организации,
			особенностей класса/группы и
			отдельных обучающихся, в том числе с
			OB3;
			 особенности региональных условий, в
			которых реализуется используемая
			основная образовательная программа
			начального общего образования в части
			организации внеурочной деятельности.
			Умения:
			– анализировать информационные
			ресурсы с целью обнаружения
			педагогического опыта;
			– оценивать педагогический опыт и
			образовательные технологии в области
	Систематизировать		начального общего образования с
	и оценивать		позиции эффективности их применения в
	педагогический		
	опыт и		процессе организации внеурочной
	образовательные		деятельности;
	технологии в		 систематизировать педагогический
	области начального		опыт и эффективные профессиональные
	общего		технологии в области организации
	образования с		внеурочной деятельности в начальной
	позиции		школе;
ПК 2.5	эффективности их		 осваивать и применять в процессе
	применения в		организации внеурочной деятельности
	I -		современные психолого-педагогические
	организации		технологии, основанные на знании
	внеурочной		законов развития личности и поведения
	деятельности		в реальной и виртуальной среде.
	обучающихся, в		Знания:
	том числе с		– подходы к поиску, изучению, описанию
	ограниченными		и систематизации педагогического опыта
	возможностями		и образовательных технологий в области
	здоровья.		организации внеурочной деятельности в
			начальной школе;
			– показатели оценки педагогического
			опыта и образовательных технологий в
			области организации внеурочной
			деятельности в начальной школе.
	PLIOTOGRADOTI	 	Умения:
	Выстраивать		
	траекторию		– анализировать результаты процесса
	профессионального		внеурочной деятельности учащихся;
	роста на основе		 проводить самоанализ деятельности;
	результатов		формировать портфолио
ПК 2.6	анализа		профессиональных достижений в части
	эффективности	<u> </u>	внеурочной деятельности.
	внеурочной		Знания:
	деятельности		направления профессионального
	обучающихся, в		роста;
	том числе с		формы и виды формального и
	ограниченными		неформального дополнительного
-		L	•

возможностями	профессионального образования.
здоровья, и	
самоанализа.	

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме защиты Портфолио методических разработок, выполненных обучающимся в процессе изучения дисциплины.

Время аттестации:

подготовка и выполнение материалов Портфолио осуществляется в течение семестра, отведённого на изучение дисциплины; защита Портфолио на зачёте – 15 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование [*]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционноразвивающего обучения	ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Реферат
2	Раздел 2. Духовно- нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения	OK – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ΠK – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Технологические карты мероприятий по направлениям духовнонравственного воспитания обучающихся начальных классов
3	Раздел 3. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности	OK – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ΠK – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Реферат. Проект рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников. Технологические карты занятий
4	Раздел 4. Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего	OK – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Реферат. Проекты рабочих программ внеурочной деятельности по предметным областям начального общего образования. Технологические карты занятий

образования		
Промежуточная аттестация - экзамен	OK – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ΠK – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Портфолио методических разработок

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тематика рефератов

по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность)

- 1. Значение внеурочной деятельности в формировании личностных результатов освоения ООП НОО.
- 2. Значение внеурочной деятельности в формировании метапредметных результатов освоения ООП НОО.
- 3. Значение внеурочной деятельности в формировании предметных результатов освоения ООП НОО.
- 4. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
- 5. Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
- 6. Взаимосвязи в экосистемах, их связь с социоприродной средой.
- 7. Причины экологического неблагополучия в окружающей среде.
- 8. Глобальные экологические проблемы, поиск их решения.
- 9. Современные технологии контроля результатов внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- тема реферата раскрыта в полной мере,
- -в тексте реферата представлен анализ опыта педагогической деятельности образовательных организаций, педагогической практики учителей начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования;
- -реферат оформлен в соответствии с действующими требованиями;
- -при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует репродуктивный / продуктивный уровни усвоения материала и освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- тема реферата не раскрыта / раскрыта не в полной мере,
- -в тексте реферата не представлен анализ опыта педагогической деятельности образовательных организаций, педагогической практики учителей начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования;
- -реферат оформлен не в соответствии с действующими требованиями;
- при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует ознакомительный уровень усвоения материала и неполное освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

Составитель А.Д. Пометова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ (БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Структура портфолио

по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность)

- 1 раздел «Портрет»: информация об обучающемся авторе портфолио.
- **2 раздел «Коллектор»:** материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора).
- **3 раздел «Рабочие материалы»:** материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий, связанных с изучаемой дисциплиной:
- технологические карты мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов;
- разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;
- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;
- иные материалы, разработанные обучающимся.
- **4 раздел «Достижения»:** материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно в соответствии с методическими требованиями;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном/творческом уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, требованиях образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно, однако содержат отдельные недочёты методического или технического характера;
- при анализе методических недочётов демонстрирует понимание их сути и готовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- структура и содержание портфолио частично не соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат недочёты методического, технического характера, грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала;
- при анализе методических недочётов демонстрирует частичное понимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о репродуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также частичную готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- -структура и содержание портфолио не соответствуют предъявляемым требованиям;
- -методические разработки, представленные в портфолио, содержат грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала, его методическом обеспечении и техническом оформлении;
- -при анализе методических недочётов демонстрирует непонимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- -материалы методических разработок свидетельствуют об ознакомительном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- -при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также неготовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.

Составитель А.Д. Пометова