МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки – гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год*: 2028 - 2029,* Семестр: 7*.*

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:
Пометова А.Д., преподаватель

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме защиты Портфолио методических работ.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Задачи дисциплины: формирование у будущих педагогов:

– продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

–готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;

–умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;

–готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	**Умения:** – организовывать работу коллектива и команды;

	работать в коллективе и команде	– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Умения:** – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; – разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
			Знания: – Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; – структура технологической карты внеурочного занятия; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического

			развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		**Умения:** – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; – владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
			Знания: – методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; – методика реализации программы индивидуального развития ребенка; – требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; – существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых

			в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности; – дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		**Умения:** – оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; – вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.
			Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; – научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной		**Умения:** – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
			Знания: – нормативные документы по вопросам

	деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		**Умения:** – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
			Знания: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными		**Умения:** – анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; – проводить самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.
			Знания: – направления профессионального роста; – формы и виды формального и неформального дополнительного

	возможностями здоровья, и самоанализа.		профессионального образования.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме защиты Портфолио методических разработок, выполненных обучающимся в процессе изучения дисциплины.

Время аттестации:
подготовка и выполнение материалов Портфолио осуществляется в течение семестра, отведённого на изучение дисциплины; защита Портфолио на зачёте – 15 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.5	Реферат
2	Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Технологические карты мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов
3	Раздел 3. Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности	ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Реферат. Проект рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников. Технологические карты занятий
4	Раздел 4. Содержание и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего	ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Реферат. Проекты рабочих программ внеурочной деятельности по предметным областям начального общего образования. Технологические карты занятий

	образования		
Промежуточная аттестация - экзамен		ОК – 01, 02, 04, 05, 06, 09; ПК – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Портфолио методических разработок

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ

(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Тематика рефератов

по дисциплине МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
(учебно-познавательная деятельность)

1. Значение внеурочной деятельности в формировании личностных результатов освоения ООП НОО.
2. Значение внеурочной деятельности в формировании метапредметных результатов освоения ООП НОО.
3. Значение внеурочной деятельности в формировании предметных результатов освоения ООП НОО.
4. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.
5. Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании.
6. Взаимосвязи в экосистемах, их связь с социоприродной средой.
7. Причины экологического неблагополучия в окружающей среде.
8. Глобальные экологические проблемы, поиск их решения.
9. Современные технологии контроля результатов внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если
–тема реферата раскрыта в полной мере,
–в тексте реферата представлен анализ опыта педагогической деятельности образовательных организаций, педагогической практики учителей начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования;
–реферат оформлен в соответствии с действующими требованиями;
–при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует репродуктивный / продуктивный уровни усвоения материала и освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если
–тема реферата не раскрыта / раскрыта не в полной мере,
–в тексте реферата не представлен анализ опыта педагогической деятельности образовательных организаций, педагогической практики учителей начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего образования;
–реферат оформлен не в соответствии с действующими требованиями;
–при представлении и защите реферата обучающийся демонстрирует ознакомительный уровень усвоения материала и неполное освоение соответствующих показателей формируемых компетенций.

Составитель А.Д. Пометова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Структура портфолио
по дисциплине
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
(учебно-познавательная деятельность)

1 раздел – «Портрет»: информация об обучающемся - авторе портфолио.
2 раздел – «Коллектор»: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора).
3 раздел – «Рабочие материалы»: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий, связанных с изучаемой дисциплиной:
– технологические карты мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов;
– разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;
– разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;
– иные материалы, разработанные обучающимся.
4 раздел – «Достижения»: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если
– структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
– методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно в соответствии с методическими требованиями;
– материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном/творческом уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
– при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, требованиях образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если

– структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;

– методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно, однако содержат отдельные недочёты методического или технического характера;

– при анализе методических недочётов демонстрирует понимание их сути и готовность к корректирующей деятельности;

– материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;

– при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- структура и содержание портфолио частично не соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат недочёты методического, технического характера, грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала;
- при анализе методических недочётов демонстрирует частичное понимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о репродуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также частичную готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

–структура и содержание портфолио не соответствуют предъявляемым требованиям;

–методические разработки, представленные в портфолио, содержат грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала, его методическом обеспечении и техническом оформлении;

–при анализе методических недочётов демонстрирует непонимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;

–материалы методических разработок свидетельствуют об ознакомительном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;

–при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также неготовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.

Составитель А.Д. Пометова