

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова

20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.13 Основы логопедии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027 Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.13 Основы логопедии

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.13 Основы логопедии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях в речевом развитии, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о речевых нарушениях детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.

		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знания: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе

			проектирования учебного процесса – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития		Умения: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Знания: – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным – основы психодидактики, поликультурного образования – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		педагогических технологий – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста – история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – педагогические закономерности организации учебного процесса – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ Знания: – Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		Умения: – ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Знания: – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности Знания: – научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных	Умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – владеть методами организации

	образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – педагогические закономерности организации воспитательного процесса – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – теория и технологии учета возрастных
--	---	---	---

		особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией Знания: – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	Умения: – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),

			выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
			Знания: – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Логопедия как наука	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Выполнение конспектов, схем, презентаций Составление глоссария
2	Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого- педагогические особенности детей с нарушениями речи	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Выполнение конспектов, схем, презентаций, речевых карт Составление глоссария
3	Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Составление фрагментов (конспектов) логопедических уроков / занятий Составление глоссария
Промежуточная аттестация (зачет)		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для выполнения презентаций
по дисциплине Основы логопедии

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции.
2. Принципы, методы и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Задачи логопедической практики.
5. Вклад педагогов прошлого и современности в разработку проблем речевых нарушениях и их коррекции у дошкольников.
6. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения.
7. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста.
8. Логопедические кабинеты поликлиник.
9. Школьные логопункты.
10. Лекотеки.
11. Коррекционные школы для детей с ОВЗ.
12. Требования к оформлению и оборудованию кабинета для логопедических занятий.
13. Основная документация учителя-логопеда.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления конспектов, схем
по дисциплине Основы логопедии

1. Значение и актуальные проблемы логопедии.
2. Анатомо-физиологические и лингвистические основы логопедии.
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
4. Основные причины патологии детской речи.
5. Экзогенно-органические факторы как причины нарушений речи.
6. Наследственные факторы как причины нарушений речи.
7. Социальные факторы как причины нарушений речи.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.
11. Дислалия, определение, причины.
12. Формы дислалии, их характеристика.
13. Факторы, определяющие эффективность логопедической работы по устранению нарушений звукопроизношения.
14. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки.
15. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы для составления фрагментов (конспектов) логопедических уроков /
занятий
по дисциплине Основы логопедии

1. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с этапами логопедического воздействия при дислалии (по Л.С. Волковой) (по 2-3 упражнения на каждый этап).
2. Подберите упражнения, наглядный (дидактический) материал по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия (не менее 2 шт. по каждому направлению).
3. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда ребенок затрудняется поднять кончик языка вверх (не менее 5 шт.).
4. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ (не менее 5 шт.).
5. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш (не менее 6 шт.).
6. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками Л, Р (не менее 6 шт.).
7. Сочините для ребенка-логопата артикуляционную сказку «Веселый язычок», используя разные артикуляционные упражнения, и запишите ее (не менее 3 упражнений).
8. Подберите подготовительные игры и упражнения для постановки звука Р (не менее 5 шт.).
9. Подберите подготовительные игры и упражнения для постановки звука Л (не менее 5 шт.).
10. Подберите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука Р (не менее 5 шт.).
11. Подберите игры и упражнения для автоматизации звуков Р, РЬ (не менее 6 шт.).
12. Подберите игры и упражнения для автоматизации звуков Л, ЛЬ (не менее 6 шт.).
13. Подберите упражнения на дифференциацию звуков Р и Л (не менее 6 шт.).
14. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Р, РЬ (не менее 6 шт.).
15. Подберите дидактический материал (предметные и сюжетные картинки, стихи, сказки, поговорки, загадки, потешки, скороговорки, игры и игрушки) для обследования звуков Л, ЛЬ (не менее 6 шт.).
16. Подберите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма (не менее 6 шт.).
17. Подберите подготовительные упражнения для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм (не менее 6 шт.).

18. Подберите из имеющихся игры на дифференциацию звуков Ш и Ж (не менее 5 шт.).
19. Опишите приемы обследования фонематического слуха (не менее 3 шт.).
20. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при ринолалии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
21. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями коррекционной работы при дизартрии (по 2-3 упражнения на каждое направление).
22. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с этапами логопедического воздействия при моторной алалии (по 2-3 упражнения на каждый этап).
23. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями логопедического воздействия при сенсорной алалии (по 2-3 упражнения на каждый этап).
24. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 1 уровня.
25. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 2 уровня.
26. Разработать конспект логопедического занятия для детей с ОНР 3 уровня.
27. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при брадилалии.
28. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при тахилалии.
29. Подобрать упражнения (задания) в соответствии с направлениями методики логопедической работы при баттаризме и полтерне.
30. Составить конспект логопедического занятия с заикающимися дошкольниками.
31. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях слуха.
32. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях зрения.
33. Составить конспект логопедического занятия с дошкольниками, имеющими нарушения речи как вторичный дефект при нарушениях интеллекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта (фрагмента) неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Составление речевых карт
по дисциплине Основы логопедии

1. Сбор анамнестических сведений.
2. Обследование моторики.
3. Обследование артикуляторного аппарата.
4. Логопедическое обследование:
 - обследование психических функций;
 - обследование связной речи;
 - состояние словаря;
 - грамматический строй речи;
 - словообразование;
 - словоизменение;
 - обследование звукопроизношения.
5. Обследования фонематического восприятия, воспроизведения звуков и элементарных навыков звукового анализа:
 - обследование слоговой структуры слова;
 - обследование звуко-слоговой структуры слова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания представлен развёрнуто, полно, оформлен грамотно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст задания изложен не вполне систематизировано и последовательно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст задания неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Глоссарий
по дисциплине Основы логопедии

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Логопедия как наука.
2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Комплект вопросов для зачета

по дисциплине Основы логопедии

1. Логопедия как наука.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Анатомо-физиологические основы логопедии.
4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Принципы и методы логопедического воздействия.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Этиология нарушений речи.
9. Актуальные проблемы логопедии.
10. Дислалия: определение, симптоматика, причины.
11. Классификация дислалии, характеристика основных форм.
12. Методика логопедического воздействия при дислалии.
13. Ринолалия: сущность, формы, механизм, причины.
14. Открытая и закрытая ринолалия, их характеристика.
15. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в дооперационный период.
16. Методика коррекционно-педагогической работы при открытой органической ринолалии в послеоперационный период.
17. Дизартрия: сущность, причины, механизм.
18. Классификация дизартрии, характеристика основных форм.
19. Методика логопедической работы по преодолению дизартрии.
20. Центральные и периферические органические нарушения голоса, их характеристика.
21. Методика коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений голоса.
22. Профилактика нарушений голоса.
23. Заикание, этиология, механизм. Клинические формы заикания.
24. Комплексный подход к устранению заикания.
25. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
26. Профилактика заикания.
27. Алалия, этиология, классификация.
28. Моторная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
29. Система коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.
30. Сенсорная алалия: речевая и неречевая симптоматика.
31. Особенности логопедического воздействия при сенсорной алалии.
32. Определение, причины, классификация афазии.
33. Восстановительное обучение при афазии.
34. Дислексия, причины, механизм нарушения, симптоматика, классификация дислексий.
35. Дисграфия, причины, механизмы нарушения, симптоматика, классификация.

36. Методики логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения.
37. Профилактика нарушений чтения и письма.
38. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.
40. Нарушения речи у слабослышащих, особенности логопедической работы со слабослышащими.
41. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения, особенности логопедической работы со слабовидящими.
42. Сущность, коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи.
43. Понятие «общее недоразвитие речи». Уровни развития речи.
44. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Критерии оценки:

Зачтено:

Студент демонстрирует полный объем освоенных умений и усвоенных знаний, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных рабочих программ для организации внеурочной деятельности. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и полное освоение показателей формируемых компетенций.

В изложении материала могут быть допущены не более 2 ошибок или 3 – 4 недочётов, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то преподавателем.

Не зачтено:

Студент демонстрирует неполный объем освоенных умений и усвоенных знаний, неверно воспроизводит положения теории, демонстрирует непонимание этих положений, испытывает трудности при приведении примеров из практической деятельности. Изложение материала непоследовательно; отвечающий не может доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует достаточную степень готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Не подтверждает освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент