

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

А.А. Долгова

20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.05 Основы психологии**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026/2027..... Семестры:3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:

И.А. Аникина, канд. психол. наук, доцент кафедры психолого-педагогического и  
социального образования

2025 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ОП.05 Основы психологии

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для проведения государственной итоговой аттестации) в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

**Задачи** дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными основами и этапами становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- познакомить студентов с понятиями: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; раскрыть закономерности формирования личности;
- познакомить студентов с познавательными психическими процессами: ощущением, восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, воображением; с эмоционально-волевыми процессами;
- познакомить студентов с индивидуально-психологическими особенностями человека: темпераментом, характером, задатками, способностями;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>

		<b>Знания:</b> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
--	--	--

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**

подготовка \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;;  
собеседование \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;;  
всего \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.

**1. Программа оценивания контролируемой компетенции:  
ОФО**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	Введение в психологию	ОК-01, ОК-2, ОК-9	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий Тест
№ 2	Психология личности	ОК-01, ОК-2, ОК-9	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий Тест
№ 3	Формы взаимодействия человека с миром	ОК-01, ОК-2, ОК-9	Реферат Синквейн Глоссарий
№ 4	Функциональная и структурная организация психики	ОК-01, ОК-2, ОК-9	Составление схем, таблиц Реферат Синквейн Глоссарий Тест
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		ОК-01, ОК-2, ОК-9	Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине**

1. Общие представления о науке психологии. Предмет и объект изучения психологии, ее задачи. Связь психологии с другими отраслями научного знания.
2. Методы психологического исследования.
3. Понятие о психике. Основные функции психики.
4. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (концепция Леонтьева-Фабри).
5. Сущность различий психики животных и человека.
6. Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания.
7. Сознание и бессознательное.
8. Понятие о деятельности как высшей форме человеческой активности. Внутренние и внешние компоненты деятельности.
9. Сущностная характеристика личности. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность», «личность».
10. Движущие силы психического развития личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Устойчивость и направленность личности.
14. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
15. Понятие о способностях. Способности и задатки. Классификация способностей.
16. Психологическая характеристика воли.
17. Психологическая характеристика темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
18. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера.
19. Понятие об общении. Виды общения.
20. Стороны общения. Роль общения в формировании личности.
21. Виды групп и их характеристика. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе и их виды.
22. Общее понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
23. Виды ощущений.
24. Сущность восприятия, его особенности. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия.
25. Понятие о внимании и его значение в деятельности человека. Основные свойства внимания.
26. Виды внимания, их характеристики.
27. Определение и общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни человека. Основные процессы памяти и их характеристика.
28. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, мышления и речь.
30. Виды мышления. Основные логические мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

31. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение.

32. Сущность воображения. Виды и формы воображения.

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы рефератов по дисциплине**

1. Проективные тесты.
2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
3. Различие житейской и научной психологии.
4. Этот удивительный дельфин.
5. Основные методологические принципы психологии.
6. Классификация и общая характеристика методов психологии (Б.Г.Ананьеву).
7. Проблема развития человеческого сознания.
8. Сознание как высшая ступень развития психики; его основные свойства и функции.
9. Взаимодействие сознания и подсознания.
10. Понятие о механизмах психологической защиты.
11. «Фундаментальные» эмоции по К.Изарду (теория дифференциальных эмоций).
12. Основные законы памяти человека.
13. Феноменальное развитие памяти. Исследования А.Р. Лурия.
14. Конституциональная теория Кречмера.
15. Современные теории памяти.
16. Дети-«маугли»: возможности и условия адаптации к жизни в обществе.
17. Психологические особенности восприятия времени, пространства, движения.
18. Зрительные иллюзии, миражи.
19. Психологические теории внимания.
20. Развитие внимания.
21. Феномен эгоцентрической речи.
22. Теории эмоций.
23. Проблема стрессовых состояний.
24. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
25. Биологические и психологические механизмы памяти.
26. Невозможные возможности памяти.
27. Средства развития мышления.
28. Содержательные структуры мышления.
29. Роль воображения в творческой деятельности человека.
30. Развитие способностей у человека.
31. Характеристика основных подходов к изучению проблемы темперамента в зарубежной психологии.
32. Проблема типологии характеров.
33. К. Леонгард: акцентуация характера.
34. Донаучные учения о характере - гороскопы.
35. Физиогномика. Хиромантия. Дерматоглифика.
36. Особенности «русского характера».
37. З. Фрейд: толкование сновидений.
38. Фрустрация и способы ее преодоления.
39. Психологические особенности развития детей юношеского возраста.
40. Психологические особенности зрелого возраста

41. Психологические особенности пожилого возраста.
42. Психологические теории учения.
43. Основные понятия психологии обучения.
44. Виды и механизмы научения.
45. Обучение и развитие.
46. Психология педагогической оценки. Оценка и отметка. Условия эффективности педагогической оценки.
47. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
48. Психология образовательной среды.
49. Основные направления обучения в современном образовании.
50. Теории развивающего обучения.
51. Педагогическое общение. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии.
52. Структура педагогических способностей.
53. Совершенствование педагогической деятельности.
54. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» ставится, если выполнены все (или большинство) требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«не зачтено» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (или имеются существенные отступления от требований к реферированию). В частности, имеются неточности в изложении материала, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод; логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Тестовые задания**

**Тестовый контроль по темам:**

**Определение предмета психологии, ее задачи и методы. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание.**

**Вариант 1**

1. Общая психология – раздел психологии, изучающий:
  - A. закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания;
  - B. психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных группах;
  - C. вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому;
  - D. процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.
2. Эксперимент не бывает:
  - A. исследовательским;
  - B. лабораторным;
  - C. формирующим;
  - D. естественным.
3. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:
  - A. эксперимент;
  - B. беседа;
  - C. анкета;
  - D. тест.
4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:
  - A) тест;
  - B) анкета;
  - C) наблюдение;
  - D) эксперимент.
5. Психология становится самостоятельной наукой в:
  - A. VI в.
  - B. XX в.
  - C. XI в.
  - D. XIX в.
6. Представителем идеализма в античности был:
  - A. Платон;
  - B. Демокрит;
  - C. Аристотель;
  - D. Декарт
7. Установите правильную последовательность исторического преобразования предмета психологии:
  - A. наука о психике;
  - B. наука о сознании;
  - C. наука о душе;
  - D. наука о поведении
8. Психическими процессами являются указанные, кроме:
  - 1) ощущений;



- A. развитие мышления и развитие памяти;
  - B. разделение труда и развитие речи;
  - C. развитие культуры и развитие речи;
  - D. развитие восприятия и развитие памяти.
9. А.Н. Леонтьев в развитии психики не выделял стадию:
- A. интеллектуальную;
  - B. интуитивную;
  - C. сенсорной психики;
  - D. перцептивной психики.
10. Инстинктивное поведение ...:
- A. Врожденно;
  - B. Направлено на выживание организма;
  - C. Имеет общие механизмы у всех видов;
  - D. Все ответы верны;
  - E. Все ответы неверны.

### Вариант 3

1. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...
- A. Общая психология;
  - B. Педагогическая психология;
  - C. Общая психология;
  - D. Возрастная психология.
2. Наблюдение – это ...:
- A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;
  - B) обучение и воспитание;
  - C) психологическое испытание;
  - D) стандартизированное испытание;
  - E) создание модели изучаемого феномена.
3. Метод психологии, представляющий собой краткое стандартизированное исследование, - это ...:
- A. наблюдение;
  - B. тест;
  - C. эксперимент;
  - D. беседа.
4. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется ...:
- A. лабораторным;
  - B. естественным;
  - C. формирующим;
  - D. констатирующим.
5. Предметом античной психологии является:
- A) душа;
  - B) поведение;
  - C) сознание;
  - D) деятельность;
  - E) бессознательное.
6. К познавательным психическим процессам НЕ относят:
- A. Память;
  - B. Волю;
  - C. Ощущения;
  - D. Мышление.
7. К психическим состояниям НЕ относят:
- A. Апатию;
  - B. Угнетенность;
  - C. Внимание;
  - D. Творческий подъём.
8. Инстинкты ...:
- A. Свойственны только низшим животным;
  - B. Приобретённые формы поведения;
  - C. Исчезают по мере восхождения индивида по эволюционной лестнице;
  - D. Врожденная видовая форма поведения.

9. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей называется:

- A. Интеллектуальным поведением;
- B. Сознанием;
- C. Самосознанием;
- D. Бессознательным.

10. Установите последовательность в представлении характеристик стадий развития психики у животных в процессе эволюции:

- A. Отражение внешней действительности в форме образов предметов;
- B. Реагирование на жизненно значимые свойства среды;
- C. Реагирование на не имеющие жизненное значение свойства среды;
- D. Решение задач.

#### Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	D	A	D	D	D	A	1-C; 2-B; 3-D; 4-A			
2	B	A	C	B	D	B	D	B	B	D
3	D	A	B	B	A	B	C	D	B	1- B; 2-C; 3- A; 4- D

#### Тестовый контроль по темам:

**Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность  
Темперамент и характер. Способности  
Вариант 1**

1. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...
  - A. индивид
  - B. личность
  - C. индивидуальность
  - D. субъект деятельности
2. Свойства индивида, обусловленные биологическими факторами, - это ...:
  - A. задатки;
  - B. нравственность;
  - C. лидерство;
  - D. гуманность.
3. Свойствами личности являются указанные, кроме:
  - A. ответственности;
  - B. позиции и статуса;
  - C. направленности;
  - D. конституции.
4. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования – это...:
  - A. влечение;
  - B. направленность;
  - C. интерес;
  - D. потребность.
5. Способности определяются как ...:
  - A. индивидуально-психологические особенности человека;
  - B. функциональные органы человека;
  - C. индивидуальные особенности, имеющие отношения к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
  - D. особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам.
6. Задатки как анатомио-физиологические предпосылки развития способностей...:
  - A. формируются прижизненно;
  - B. направлены на содержание конкретной деятельности;
  - C. обуславливают разные пути формирования способностей;
  - D. приобретаемы в процессе жизнедеятельности.
7. Каким считают человека, если он быстро и успешно овладевает любой деятельностью, легко, в сравнении с другими, овладевает соответствующими навыками и умениями, стремится получить успех, который превышает средний уровень?

- A. Гениальным;
  - B. Талантливым;
  - C. Способным;
  - D. Трудолюбивым;
  - E. Все ответы верны.
8. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это определение ...:
- A. способностей;
  - B. индивидуальности;
  - C. характера;
  - D. темперамента.
9. Наиболее спокойным и невозмутимым можно считать человека с ... темпераментом:
- A. сангвиническим;
  - B. холерическим;
  - C. флегматическим;
  - D. меланхолическим.
10. К интровертированному типу не относят качества (2 варианта ответа):
- A. Открытость;
  - C. Инициативность;
  - B. Необщительность;
  - D. Застенчивость.
11. Что не является свойством темперамента?
- A. Вежливость;
  - C. Быстрое включение в работу;
  - B. Склонность к оперативной работе;
  - D. Цикличность в настроении и деятельности.
12. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:
- A. Он определяет темп деятельности;
  - B. Он не поддается изменению под воздействием воспитания;
  - C. Он выражает отношение человека к миру, другим и себе;
  - D. Это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.
13. Чертами характера являются указанные, кроме:
- A. вежливости;
  - C. впечатлительности;
  - B. трудолюбия;
  - D. чувства долга.

### Вариант 2

1. Родовая принадлежность человека выражена понятием:
- A. индивидуальность;
  - C. индивид;
  - B. субъект деятельности;
  - D. личность.
2. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:
- A. старательность;
  - C. общительность;
  - B. аккуратность;
  - D. низкую адаптацию к темноте.
3. Психоанализ изучает:
- A. бессознательное;
  - C. творчество;
  - B. познавательные процессы;
  - D. социальные процессы.
4. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...
- A. инстинкты;
  - C. музыкальный слух;
  - B. ценностные ориентации;
  - D. рефлексy.
5. Отечественная психология придерживается следующего взгляда на природу способностей:
- A. они наследуются;
  - B. это индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности;
  - C. они сводятся к знаниям, умениям и навыкам;
  - D. они являются характеристикой индивида.

6. В структуре способностей выделяют ... способности (2 ответа):  
 А. общие; В. специальные;  
 С. природные; D. врожденные.
7. Что является определенными предпосылками развития способностей человека?  
 А. темперамент; В. способности;  
 С. характер; D. задатки;  
 E. талант.
8. Индивидуально-типологическая характеристика человека, что оказывается в силе, напряженности, скорости и уравновешенности хода ее психических процессов называется ...:  
 А. темпераментом; В. способностями;  
 С. характером; D. талантом.
9. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, резкостью, раздражительностью ...:  
 А. сангвинический; В. флегматический;  
 С. холерический; D. меланхолический.
10. Кто из ученых связывал темперамент не со свойствами нервной системы, а с соотношением различных жидкостей в организме: крови, лимфы и желчи  
 А. Гиппократ; В. Фром;  
 С. Кант; D. Кречмер.
11. По Г. Айзенку к интровертам относятся люди с такими типами темперамента, как ... (2 варианта ответа):  
 А. меланхолик; В. холерик;  
 С. флегматик; D. сангвиник.
12. Характер – это ...:  
 А. совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе;  
 В. совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение;  
 С. особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения.
13. Какие их черт характера проявляются в деятельности (2 варианта ответа)?  
 А. аккуратность;  
 В. инициативность;  
 С. тактичность;  
 D. тревожность;  
 E. работоспособность.

### Вариант 3

1. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...:  
 А. индивид; В. личность;  
 С. индивидуальность; D. направленность.
2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются ...:  
 А. способности;  
 В. направленность;  
 С. темперамент;  
 D. все ответы верны;  
 E. все ответы неверны.
3. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:  
 А. Фрейд; В. Уотсон;

- C. Сеченов; D. Левин.
4. Свойствами индивида являются указанные ниже, кроме:  
 A. пола; B. ценностных ориентаций;  
 C. темперамента; D. задатков.
5. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:  
 A. темпераментом;  
 B. характером;  
 C. индивидуальностью;  
 D. способностями;  
 E. талантом.
6. Высокий уровень способностей называют ...:  
 A. темпераментом; B. талантом;  
 C. способностями; D. задатками.
7. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности - ... способности:  
 A. общие; B. специальные;  
 C. теоретические; D. предметные.
8. К свойствам нервной системы относятся указанные, кроме:  
 A. силы; B. уравновешенности;  
 C. ранимости; D. подвижности.
9. Свойствами темперамента являются указанные, кроме:  
 A. активности; B. аккуратности;  
 C. эмоциональности; D. темпа деятельности.
10. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, часто не уверен в себе, тревожен, относится к ...:  
 A. сангвникам; B. холерикам;  
 C. флегматикам; D. меланхоликам.
11. Основателем учения о типах темперамента считают:  
 A. Гиппократ; C. Э. Кречмера;  
 B. К. Гален; D. И.П. Павлова.
12. Комплекс постоянных психических свойств человека, которые определяются в ее поведении и деятельности, в отношении к обществу, к труду, коллективу, к самому себе называют:  
 A. темпераментом; B. индивидуальностью;  
 C. характером; D. способностями;  
 E. талантом.
13. К эмоциональным чертам характера относят (2 варианта ответа):  
 A. впечатлительность; B. инициативность;  
 C. трудолюбие; D. порывистость.

#### Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	A	A	D	D	C	C	B	D	B,C	D	A	C	C
2	C	D	A	B	B	A, B	D	A	C	A	A, C	A	A, E
3	C	D	A	B	D	B	A	C	B	D	A	C	A, D

## Тестовый контроль по теме «Ощущения и восприятие»

### Вариант 1.

- В каком из суждений идёт речь об ощущениях?
  - Субъективное отражение объективной реальности.
  - Отражение существенных свойств предметов и явлений.
  - Отражение отдельных свойств предметов или явлений.
  - Отражение предметов и явлений, воздействующих на наши органы чувств.
- Какой из элементов не входит в состав анализатора?
  - рецептор;
  - стереотип;
  - проводящие нервные пути;
  - корковый отдел.
- К интерорецептивным ощущениям не относят:
  - ощущение голода
  - ощущение жажды
  - вкусовые ощущения
  - осознание
  - ощущение боли.
- При адаптации чувствительность органов чувств:
  - не изменяется;
  - понижается;
  - повышается;
  - изменяется в зависимости от условий.
- Восприятие – это ...:
  - отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений;
  - отражение прошлого опыта;
  - отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
  - отражение отдельных свойств предметов и явлений;
  - отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
- Константность восприятия проявляется в том, что:
  - воспринимаемые предметы зависят от окружающих условий;
  - человек способен ориентироваться в окружающем мире;
  - мы воспринимаем предметы окружающего мира как относительно постоянные;
  - воспринимаемый предмет мы относим к определённому классу;
  - восприятие зависит от прошлого опыта человека.
- Свойство психики человека, выражающее зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от общей направленности и других личностных особенностей – это ...:
  - наблюдательность;
  - апперцепция;
  - константность;
  - осмысленность;
  - иллюзии.
- Все лица зрителей в театре кажутся нам почти одинаковыми по величине, несмотря на то, что изображение лиц, находящихся вдалеке на сетчатке глаза значительно меньше, благодаря ... восприятия.
  - предметности;
  - апперцепции;
  - целостности;
  - избирательности;
  - константности.
- Восприятие предметов зависит:
  - от опыта и знаний человека;
  - от качества его ощущений;
  - от окружающих условий восприятия;
  - все ответы верны;

Е. все ответы неверны.

### Вариант 2.

1. Ощущение – это...
  - А. отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей;
  - В. отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира;
  - С. отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов воспринятого прежде;
  - Д. отражение, состоящее в создании новых образов на основе ранее сформированных представлений.
2. Ощущения, которые обеспечивают получение информации из внешнего мира, создают основу сознательного поведения, - это ... ощущения:
  - А. интерорецептивные; В. проприоцептивные; С. экстерорецептивные.
3. К проприоцептивным ощущениям относят ...:
  - А. ощущение равновесия
  - В. кинестетические ощущения;
  - С. вкусовые ощущения;
  - Д. обоняние.
  - Е. ощущение жажды;
4. Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли. О каком свойстве ощущений идет речь?
  - А. Адаптация.
  - С. Синестезия.
  - А. Сенсбилизация.
  - Д. Десенсибилизация.
5. Способность воспринимать мир в виде образов ...
  - А. дана всем живым существам с рождения;
  - В. дана только человеку с рождения;
  - С. дана человеку и некоторым высшим животным с рождения;
  - Д. складывается у человека и некоторых высших животных прижизненно.
- 6.Свойство восприятия, проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими, - это ...:
  - А. предметность;
  - В. апперцепция;
  - С. целостность;
  - Д. избирательность;
  - Е. константность.
- 7.Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
  - А. предметность;
  - В. апперцепция;
  - С. целостность;
  - Д. избирательность.
  - Е. константность;
8. Иллюзии восприятия – это ...:
  - А. обман зрения;
  - В. фокусы художников;
  - С. особенности восприятия человека.
9. Апперцепция – это ...:
  - А. особенность восприятия, направленная на осознание объекта как целого;
  - В. зависимость восприятия от прошлого опыта человека;
  - С. относительное постоянство образов предметов;
  - Д. способность группировать ощущения;
  - Е. отражение объектов в совокупности их свойств.

### Вариант 3.

1. В какой из ситуаций имеет место ощущение?
  - А. стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся;

- V. на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью;
- C. с трудом разобрал первое слово песни, она узнала звучащую мелодию;
- D. в комнате было темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

2. К экстерорецептивным ощущениям относят ...:

- A. ощущение равновесия
- B. ощущение жажды;
- C. кинестетические ощущения.
- D. вкусовые ощущения;
- E. обоняние.

3. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении, - это ...:

- A. интероцептивные ощущения;
- B. контактные ощущения;
- C. проприоцептивные ощущения;
- D. дистантные ощущения;
- E. экстероцептивные ощущения.

4. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ...

- A. верхний абсолютный порог;
- B. нижний абсолютный порог;
- C. адаптация;
- D. сенсibilизация.

5. Восприятие – это психический процесс, в котором отражаются...

- A. отдельные свойства предметов;
- B. предметы и явления в целом;
- C. связи и отношения между предметами и явлениями;
- D. отношение человека к окружающей действительности;
- E. образы на основе ранее сформированных представлений.

6. Свойство восприятия, заключающееся в отражении объектов в совокупности их свойств, - это ...:

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность;
- E. Константность.

7. Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел белым. О каком свойстве восприятия идёт речь?

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность;
- E. константность.

8. Восприятие картины или книги у разных людей отличается своеобразием. В этом проявляется такое свойство восприятия как ...:

- A. предметность;
- B. апперцепция;
- C. целостность;
- D. избирательность.
- E. обобщенность;

9. Что происходит в мозге человека при восприятии яблока?

- A. Возникают зрительные, осязательные, обонятельные, вкусовые ощущения, которые, объединяясь, обеспечивают целостный образ предмета.
- B. Сразу же возникает целостный образ, так как восприятие не сводится к сумме ощущений.
- C. Появляется соответствующий образ, формирование которого практически не зависит от ощущений.

### Ключ

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	С	В	В, Е	В	С	С	В	Е	Д
2	В	Е	В	А	Д	Д	Е	С	В
3	Д	Д, Е	С	В	В	С	Е	В	В

### Критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны правильные решения на более 1/2 заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно решенных заданий менее 1/2.

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Составление схем, таблиц**

1. «Методы психологии»
2. «Этапы развития психологии»
3. «Психологические теории личности»
4. «Классификация конфликтов»
5. «Типология темперамента»
6. «Типологии характера»
7. «Стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)
8. «Виды ощущений»
9. «Виды восприятия»
10. «Основные свойства ощущения»
11. «Основные свойства восприятия»
12. «Основные свойства внимания»
13. «Виды ощущения»
14. «Виды восприятия»
15. «Виды внимания»
16. «Виды памяти»
17. «Виды мышления»
18. «Виды воображения»
19. «Способы создания образов творческого воображения»
20. «Основные параметры развития психики в разных психологических концепциях»
21. «Периодизация психического развития»

**Критерий оценки:**

Каждая верно составленная схема, таблица – «зачтено»

Составитель

И.А. Аникина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Тематика синквейнов  
по дисциплине Психология**

1. «Психология»
2. «Психика»
3. «Личность»
4. «Темперамент»
5. «Характер»
6. «Воля»
7. «Общение»
8. «Мышление»
9. «Творчество»
10. «Память»
11. «Возраст»
12. «Развитие»

**Критерии оценки синквейна:**

**Соответствие тематике**

**Содержание** (в содержании нет фактических ошибок и противоречий.)

**Грамотность** (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок).

**Наличие афоризма** (в синквейн включены цитата или крылатое выражение).

**Художественность образов** (передача настроения, состояния, характера человека, окружающей среды, мероприятия).

**Оригинальность исполнения** (общее впечатление о синквейне).

Наличие всех вышеуказанных критериев – «отлично»

Наличие 4-5 вышеуказанных критериев – «хорошо»

Наличие 2-3 вышеуказанных критериев – «удовлетворительно»

Наличие 1 или отсутствие вышеуказанных критериев – «неудовлетворительно»

Составитель

И.А. Аникина