

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.06 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины / учебной дисциплины Основы специальной психологии

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

Целью дисциплины является формирование у студентов общего представления о вариантах психического дизонтогенеза, о специфике психического развития при различных типах нарушения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основах специальной психологии, основных параметрах дизонтогенеза и его видах;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при различных нарушениях,
- формирование представлений об основных направлениях коррекционной педагогической работы с детьми с различными типами нарушений;
- подготовка к работе с детьми с различными типами нарушений.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
		Знания:

		– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с	Умения: учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

	ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знания: - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Умения: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Знания: – основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала дисциплины.

Время аттестации:

подготовка 30 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Специальная психология как наука	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2.	Доклад
2	Общие вопросы специальной психологии	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2.	Доклад
3	Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	Доклад
4	Особенности психического развития, детей с ЗПР	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	Презентация
5	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	Доклад
6	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2, . ПК 1.4.	Доклад
7	Особенности психического развития детей с нарушением речи.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2, . ПК 1.4.	Доклад Презентация
8	Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.	Презентация
9	Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.4.	Презентация
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Становление и развитие специальной психологии.
5. Связь специальной психологии с другими науками.
6. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека.
7. Факторы риска в детском возрасте.
8. Статистика нарушений в психофизическом нарушении развития детей.
9. Типы психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.
10. Причины умственной отсталости.
11. Степени умственной отсталости при олигофрении.
12. Личность умственно отсталого ребёнка.
13. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта.
14. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта.
15. Особенности деятельности умственно отсталого ребёнка.
16. Эмоциональное развитие и волевое поведение детей с умственной отсталостью.
17. Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР.
18. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР.
20. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.
21. Психические особенности глухих и слабослышащих детей.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
23. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
24. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
25. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.
26. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
28. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи.
29. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
30. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.
31. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
32. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП.
33. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
34. Особенности деятельности детей с ДЦП.
35. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ДЦП

36. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Основные клинические симптомы РАС.
37. Особенности познавательной сферы детей с РАС
38. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС
39. Особенности личности и деятельности детей с РАС.
40. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.

Критерии оценки

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных психологических школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, опирается на знание законов и закономерностей психического развития, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем психологии, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной психологической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование психологических терминов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы докладов

Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации

Интеграция умственно отсталых дошкольников в образовательные организации различного вида

Жестовый язык и дактильная азбука как средства общения незлышащих дете

Характеристика нарушений зрения у детей

Дидактическая игра как средство преодоления речевых нарушений детей

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа развёрнутый, лаконичный, грамотный, подтверждается фактами, примерами;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст ответа изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст ответа неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

Темы презентаций

Тема 4. Особенности психического развития, детей с ЗПР
Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР

Тема 7. Особенности психического развития детей с нарушением речи
Классификация речевых нарушений»

Тема 8 Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Особые образовательные потребности детей с ДЦП

Тема 9. Особенности психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра Классификация детей с РАС

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочётами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.