

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева  
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.11 Основы сурдопедагогики**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2027-2028.....Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОП.11 Основы сурдопедагогики

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.11 Основы сурдопедагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Целью** дисциплины является знакомство с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики и овладение студентами особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

**Задачи** дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях слуха, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о нарушениях слуха у детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами нарушений слуха, взаимодействию с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	<p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования учебного процесса</li> <li>– структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</li> </ul>
ПК 1.2	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>– использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования</li> <li>– методика реализации программы индивидуального развития ребенка</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</li> </ul>

			<p>педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов</li> <li>– история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>– дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</li> <li>– педагогические закономерности организации учебного процесса</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– основные признаки отклонения в развитии детей</li> <li>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</li> </ul>
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.</li> </ul>

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам</li> <li>– критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> </ul>
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</li> <li>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</li> </ul>

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика реализации программы индивидуального развития ребенка</li> <li>– законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</li> </ul>
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</li> </ul>
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– владеть методами организации</li> </ul>

	<p>образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательного процесса</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</li> <li>– теория и технологии учета возрастных</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</li> <li>– дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</li> </ul>
ПК 3.5	<p>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</li> <li>– проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> </ul>
ПК 3.6	<p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),</li> </ul>

			<p>выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</li> </ul>
			<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</li> <li>– подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</li> <li>– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</li> </ul>

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме зачета по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**  
подготовка 30 мин;  
оформление и сдача 20 мин;  
всего 50 мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Сурдопедагогика как наука	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Выполнение конспектов, схем, презентаций  Составление глоссария
2	Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого- педагогические особенности детей с нарушениями слуха	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Выполнение конспектов, схем, презентаций  Составление глоссария
3	Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Составление фрагментов (конспектов) уроков / занятий  Составление глоссария
4	Тема 4. Психолого- педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Выполнение конспектов, схем, презентаций  Составление глоссария
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6	Вопросы к зачету

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для выполнения презентаций**  
по дисциплине Основы сурдопедагогики

1. Изменение взглядов на глухонемоту в процессе общественного развития и эволюции научных взглядов (Западная Европа, Россия).
2. Вклад династии Рау в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии.
3. Б.Д. Корсунская: творческая биография, вклад в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии.
4. Э.И. Леонгард: творческая биография, вклад в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии.
5. Р.М. Боскис: творческая биография, вклад в развитие сурдопедагогики и сурдопсихологии.
6. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
7. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, А.Г. Басовой, Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой.
8. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, К.Г. Коровина, Е.П. Кузьмичевой.
9. Вклад в развитие современной сурдопедагогики Л.В. Неймана, М.И. Никитиной, Ф.Ф. Рау, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф.
10. Значение аудиолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха для правильной организации их воспитания и обучения.
11. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Мимический метод, Чистый устный метод, Комбинированная система (метод тотальной коммуникации), Билингвизм.
12. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Интегрированная система обучения, Система ранней помощи детям с недостатками слуха, Система семейного воспитания глухих дошкольников Э.И. Леонгард, Верботональный метод.
13. Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха: Auditoryverbal метод, Письменный метод, Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
14. Современная система образования лиц с недостатками слуха.
15. Принципы и методы обучения глухих и слабослышащих.
16. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации развёрнутый, лаконичный, подтверждается фактами, примерами, оформление грамотное;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных

источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст презентации изложен систематизировано и последовательно, но выводы не носят аргументированный и доказательный характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст презентации неразвёрнутый, не подтверждается фактами, примерами, наблюдается нарушение в последовательности изложения, отсутствуют выводы, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для составления конспектов, схем**  
по дисциплине Основы сурдопедагогики

1. Развитие воображения у детей с недостатками слуха.
2. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Виды эмоций. Развитие эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Межличностные нарушения глухих и слабослышащих детей.
4. Особенности межличностного восприятия и дружеских отношений детей с нарушенным слухом.
5. Формирование орудийных и соотносящих действий у глухих детей. Предметная деятельность глухих детей как условие формирования наглядно-действенного мышления.
6. Характеристика игровой деятельности глухих детей. Специфика предметнопроцессуальных игр глухих детей.
7. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушенным слухом. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии глухого ребенка.
8. Особенности становления учебной деятельности глухих детей.
9. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации глухого к жизни в современном обществе. Проблемы профориентации и профконсультации лиц с нарушением слуха при выборе профессии.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твердые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьезные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьезные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Темы для составления фрагментов (конспектов) уроков / занятий**  
по дисциплине Основы сурдопедагогики

1. Фонетическая ритмика в системе обучения произношению детей с нарушениями слуха.
2. Постановка гласных звуков.
3. Коррекция нарушений произношения гласных звуков.
4. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков П, Т, К.
5. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
6. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Б, Д, Г.
7. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков С, З.
8. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ж, Ш, Щ.
9. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Ч, Ц.
10. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков парных мягких согласных.
11. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Х, К.
12. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков Л, Р.
13. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков В, Ф.
14. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков М, Н.
15. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация дифтонгов.
16. Работа над голосом с детьми, имеющими нарушения слуха.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, свободно оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) развёрнутый, соответствует возрастным особенностям детей и методическим требованиям, оформление грамотное;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, оперирует терминологией и учебным материалом. Текст конспекта (фрагмента) изложен систематизировано и последовательно, но имеются неточности в методическом плане и техническом оформлении;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Текст конспекта (фрагмента) неразвёрнутый, наблюдается нарушение в последовательности изложения, методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание методических основ, серьёзные нарушения норм литературного языка.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Глоссарий**  
по дисциплине Основы сурдопедагогики

Глоссарий оформляется по каждой из выделенных программой тем содержания дисциплины:

1. Сурдопедагогика как наука
2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

**Критерии оценки:**

оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание глоссария не соответствует содержанию темы;
- глоссарий оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам.
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы для зачета**

по дисциплине Основы сурдопедагогики

1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.
2. Методы исследования в сурдопедагогике.
3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.
4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.
5. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.
6. Классификация нарушений слуха.
7. Диагностика нарушений слуха у детей.
8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
9. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха.
10. Проблема интеграции в сурдопедагогике.
11. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.
12. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.
13. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.
14. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.
15. Содержание образования глухих учащихся.
16. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.
17. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся.
18. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся.
19. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.
20. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.
21. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.
22. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.
23. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.
24. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.
25. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

**Критерии оценки:****Зачтено:**

Студент демонстрирует полный объём освоенных умений и усвоенных знаний, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных рабочих программ для организации внеурочной деятельности. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и полное освоение показателей формируемых компетенций.

В изложении материала могут быть допущены не более 2 ошибок или 3 – 4 недочётов, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то преподавателем.

**Не зачтено:**

Студент демонстрирует неполный объём освоенных умений и усвоенных знаний, неверно воспроизводит положения теории, демонстрирует непонимание этих положений, испытывает трудности при приведении примеров из практической деятельности. Изложение материала непоследовательно; отвечающий не может доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует достаточную степень готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Не подтверждает освоение показателей формируемых компетенций.

Составитель: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент