

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева  
20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.15 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной  
сфере**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:  
Т.П. Быкова

2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;

- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Цель дисциплины:** является освоение обучающимися теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

–сформировать представление о научном исследовании как особой форме процесса познания;

–обеспечить овладение технологией планирования и организации исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

–сформировать представление о педагогическом проектировании как особой форме исследования.

#### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

##### 1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Умения:</b> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</li> </ul>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– порядок выстраивания презентации</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**

подготовка \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;

ответ \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

**3. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы исследовательской деятельности	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Практические задания
2	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.	Практические задания, подготовка презентаций
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>			Вопросы к зачету

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Наука как специфическая сфера человеческой деятельности.
2. Научное исследование как особая форма процесса познания.
3. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.
4. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания.
5. Система методов исследования.
6. Алгоритм исследовательской работы.
7. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
8. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.
9. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
10. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
11. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы).
12. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников.
13. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
14. Принципы проектной деятельности.
15. Виды педагогических проектов (по срокам реализации, по доминирующей деятельности, по количеству участников проекта).
16. Учебные проекты. Досуговые проекты.
17. Социально-педагогические проекты.
18. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования.
19. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Результаты проектной деятельности, их оценка.

**Критерии оценки:**

**Отлично:** обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области коррекционно-развивающей деятельности; показывает глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличаются четкостью и краткостью изложения, компетенции сформированы в полном объеме.

**Хорошо:** обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), даёт полные, достаточно глубокие

и обоснованные ответы на вопросы, показывает достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; но ответы не всегда четкие и краткие; мысли и решения излагаются с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживается логическая последовательность.

**Удовлетворительно:** обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен отвечать на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показывает недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы нечеткие, многословные; мысли и решения излагаются не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, имело место некорректное использование терминов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

## Тематика презентаций

1. Классификация научных исследований по различным основаниям: целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые); срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования).
2. Методы исследования как совокупность приемов и операций, направленных на изучение проблем.
3. Виды экспериментов.
4. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

### **Критерии оценки:**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- материал презентации структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

## Практические задания

Примеры заданий:

1. Составить аннотированный список источников по выбранной теме исследования.
2. Выполнить реферативный обзор по выбранной теме исследования.
3. Осуществить подбор методов исследования по выбранной теме.
4. Оформить методологический аппарат исследования по выбранной теме.
5. Составить план практической части исследования по выбранной теме.
6. Подготовить материалы для защиты исследования по выбранной теме (доклад и презентация).

Задания выдаются студентам на первом занятии и выполняются в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Результаты должны быть оформлены и представлены преподавателю на бумажном носителе.

### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует глубокие знания по изученной теме, знание современной научной и методической литературы, литературных текстов; методически грамотно оформляет и представляет выполненное задание;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует твёрдые знания по изученной теме, знание основных, наиболее значимых литературных источников, литературных текстов; методическое оформление и представление задание выполнено с недочётами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует поверхностные знания по изученной теме. Наблюдаются методические ошибки, допускаются нарушения норм литературного языка;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, наблюдаются серьёзные пробелы в знаниях изученной темы, незнание основных литературных источников, серьёзные нарушения норм литературного языка.