МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год: 2028 - 2029 Семестр: 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители:
И.И. Пятибратова, зав. кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент;
В.Н. Пугач, доцент кафедры теории и методики начального образования, канд. филол. наук, доцент.

2025 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Профессиональный модуль, элементы модуля	**Формы промежуточной аттестации**
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен, экзамен
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Зачет с оценкой
МДК.01.04 Методика преподавания литературного чтения	Экзамен
МДК.01.05 Методика преподавания математики	Экзамен
МДК.01.06 Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	Экзамен
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Зачет с оценкой
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Экзамен
УП.01.01 Учебная практика	Зачет с оценкой
ПП. 01.01 Производственная практика	Зачет с оценкой

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

		проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	**Навыки:**
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-

		компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
		критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	**Навыки:**
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:**
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Таблица 3

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечениев профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научнаяи профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущиеи планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	**Показатели оценки результата**
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4; ОК 1, ОК2, ОК4; ОК5,.	Способен организовывать собственную профессиональную деятельность, связанную с планированием, проектированием, проведением и анализом уроков. Умеет определять способы решения профессиональных задач, анализировать и оценивать их эффективность и качество. Владеет способами поиска, анализа и переработки информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности. Готов принимать на себя ответственность за качество проведённого занятия.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения:
- *общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.*
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио:
Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:
1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация),
2 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют,
3 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку.

Требования к презентации и защите портфолио:
Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Таблицы №№ 2,4	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована
ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09	Таблица №№ 3	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Проверяемые результаты обучения:
общие компетенции: ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09.
профессиональные компетенции: ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

– быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;

– включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;

– основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;

– иметь необходимый объем;

– быть оформленной в соответствии с требованиями и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа включает следующие *структурные элементы*:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основной текст, структурированный в параграфы;

– заключение;

– список литературы;

– приложения.

Курсовая работа отвечает следующим *требованиям оформления*:

– рекомендуемый объем курсовой работы не менее 15-20 страниц, количество приложений жёстко не нормируется;

– титульный лист курсовой работы выполняется в соответствии с Приложением А (образец титульного листа дан в Приложении Б);

– текст курсовой работы должен быть выполнен любым печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм), через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – 1,25, выравнивание текста – по ширине. Левое поле – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;

– на страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру, кегль 14, шрифт Times New Roman, отступ красной строки – нет. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

– поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы (содержание, введение, параграфы, заключение, список использованной литературы, приложения) начинается с новой страницы. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки параграфов, пунктов параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 6 пт;

– параграфы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Не нумеруются введение, заключение, список литературы. Пункты параграфов нумеруются арабскими цифрами, например: 2.1. Анализ данных (первый пункт второго параграфа);

– необходимые таблицы, диаграммы, графики, рисунки должны быть названы и пронумерованы. Все виды графического представления материала должны иметь отдельную сквозную нумерацию. Допускается оформлять иллюстрации и таблицы на листах формата А3 (297х420 мм). При подготовке текста курсовой работы, иллюстраций и таблиц необходимо обеспечивать равномерную контрастность и чёткость их изображения независимо от способа выполнения. Нумерация и наименование таблиц и рисунков выполняется в соответствии с И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– формулы оформляются в соответствии с инструкцией И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– источники в списке использованной для выполнения курсовой работы литературы указываются в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с требованиями указанными в И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в квадратные скобки. Например: [Иванов, 2009; Петров, Сидоров, 2014]. Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: [Педагогика, 2013; Педагогические технологии…, 2010]. Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, им можно дать дополнительный буквенный индекс, например: [Борисов, 2001а]. В соответствии с требованиями кафедры ссылки на использованные источники могут оформляться следующим образом: [1], [1, 4], [5-7] или [1, с. 22] для прямых цитат.

Требования к защите работы:

Оценку курсовых работ осуществляют ее руководители по критериям, закрепленным в соответствующих рекомендациях кафедры. По решению кафедры оценка курсовых работ может проводиться по итогам открытой защиты курсовых работ. В этом случае оценка выставляется руководителем на основании результатов защиты курсовой работы обучающимися.

Показатели оценки курсовой работы (проекта)

Таблица 7

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ОК: 01,02,03,04,05,06, 07,08,09.	– актуальность и степень разработанности темы; – умение сформулировать цель и определить пути её достижения; – владение понятийным и терминологическим аппаратом; – владение современными методами поиска и обработки информации; – степень владения компетенциями, определенными во ФГОС ВО; – творческий подход и самостоятельность в ана-	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы

ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	лизе, обобщениях и выводах; – научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами; - наличие методических разработок автора, соответствующих проблеме решения и иллюстрирующих направления решения вскрытых проблем начального общего образования; - наличие анализа / обобщения опыта работы учителей-практиков по решению исследуемой проблемы начального общего образования; – соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения.	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы

Показатели оценки защиты курсовой работы (проекта)

Таблица 8

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
ОК: 01,02,03,04,05,06,07,08,09. ПК: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.	Выступление выстроено логично, содержит обоснование актуальности выбранной темы и анализ результатов решения поставленных задач. Свободное владение терминологией дисциплины (МДК), по которой выполнено исследование. Ориентирование в теме исследования и современных публикациях соответствующей тематики. Достаточное количество представленных материалов, сопровождающих защиту (презентация, раздаточные материалы, работы обучающихся и пр.)	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.01

Задание 1: Выполните *тест «Особенности содержания обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»*

1) Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

Выберите один ответ:

a. Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

b. Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

c. Вариативность сроков реализации программ

d. Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

2) Требования к результатам освоения программ начального общего образования представлены в:

Выберите один ответ:

a. ФГОС 2021

b. Универсальном кодификаторе

c. Примерных рабочих программах

d. Примерных основных образовательных программах

3) Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются:

Выберите один или несколько ответов:

a. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

c. Авторы учебников для общего образования

d. Руководители и педагоги организаций общего образования

e. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования

4) Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

Выберите один ответ:

a. Умение разрабатывать рабочую программу по предмету

b. Способность к организации разных видов учебной деятельности

c. Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

d. Владение предметным содержанием на углубленном уровне

5) Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

a. Совместная деятельность

b. Работа с информацией

c. Общение

d. Базовые логические действия

e. Базовые исследовательские действия

f. Самоорганизация

6) Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:

Выберите один ответ:

a. Информационные и учебные ресурсы образовательной организации

b. Учебники из федерального перечня

c. Примерные рабочие программы

d. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

7) Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена в:

Выберите один ответ:

a. ФГОС 2009

b. ФГОС 2004

c. ФГОС 2010

d. ФГОС 2021

8) Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

Выберите один ответ:

a. Финансовой грамотности

b. Функциональной грамотности

c. Навыков XXI века

d. Все ответы верны

3.3.1.2 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Задание 1: Напишите текст орфографически и пунктуационно грамотно.

Текст задания:

Величайшая патриотическая поэма (Д, д)ревней Руси «Слово о полку Игореве» написан(?)ая в XII веке рассказывает н… о победе каких (н…)мало знало русское войско, а о страшном пор…жени… . (В)первые в русской истории князь оказался плененным а войско почти совершенно уничтожен(?)ым. Оставшийся (не)известным автор «Слова» наш далекий соотечественник бесстрашно смотр…т в глаза опасн(?)ости. Он отчетливо вид…т перед собой всю (Д, д)ревнюю Русь страдающую растерзанную вековыми усобицами князей и опустошительными набегами половцев. (По)очередно он обращается ко всем русским князьям требовательно напоминая об их ответственности о долге перед родиной. И поэтому хотя рассказчик и говорит о пор…жени… неверно утверждать что «Слово» написан(?)о в унынии… оно оптимистично. Вся поэма как бы обраще…а_к будущему, прониза…а заботой об этом будущ…м. Автор поэмы вид…т в этом пор…жени… начало гр…дущих битв и призывает к «пиру-битв…» который объединит всех русских.

Критерии оценки:

«5»: допущено не более 1 орфографической или пунктуационной ошибки

«4»: допущено а) не более 2 орфографических и 2пунктуационных ошибок или б) 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, в) 2 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибки.

«3»: допущено а) 3 орфографических и 1-3 пунктуационных ошибки или б) 2 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибки.

«2»: допущено более 3 орфографических ошибок и более 3 пунктуационных ошибок.

Задание 2: Выберите из текста 8 разных орфограмм и пунктограмм, объясните правописание соответствующих им слов или расстановки знаков препинания.

Критерии оценки:

«5»: Студент правильно выписал и объяснил 8 разных случаев правописания.

«4»: Студент правильно выписал и объяснил 6 - 7 разных случаев правописания

«3»: Студент правильно выписал и объяснил 5 - 4 разных случаев правописания

«2»: Студент правильно выписал и объяснил менее 4 разных случаев правописания

Задание 2: Разработать проект технологической карты урока обучения грамоте по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока обучения грамоте в 1 классе по теме «Звуки п, п', буквы Пп», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника русского языка из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая дея-

тельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока обучения грамоте, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3.3.1.3 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Задание 1: Раскрыть три проблемы анализа художественного произведения на примере конкретного произведения.
Текст задания:

Целостный анализ художественного произведения подразумевает обращение к исследованию следующих текстовых уровней:

- языкового (исследование текстового значения слов и целых выражений, входящих в систему изобразительно-выразительных средств);

- литературного (исследование системы образов, развивающихся в произведении по жанрово-композиционным законам);

-идейно-эстетического (исследование идейно-эстетического содержания, являющегося выражением определенного мировоззрения автора по средствам идейно - тематического комплекса).

Исследования текстовых уровней соотносятся со следующими традиционными проблемами идейно-художественного своеобразия произведения:

- жанровые, сюжетно-композиционные своеобразия;

-образная система и средства художественной выразительности, стиль в целом;

- идейно-тематические особенности.

3.3.1.4 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.04 Методика преподавания литературного чтения

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока литературного чтения по заданной теме и выполнить его методический анализ.
Текст задания:
1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока литературного чтения в 3 классе по теме «Стихи русских поэтов» (по выбору), выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника литературного чтения из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.

3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока литературного чтения, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.5 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.05 Методика преподавания математики

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока математики по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока математики во 2 классе по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника математики из имеющихся вариативных УМК.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельностьобучающегося, выделите этапы урока формы организации учебной деятельности обучающихся, укажите методы и средства обучения.
3. Смоделируйте фрагмент урока (этапы: актуализация знаний обучающихся, открытие новых знаний, первичное закрепление), используя возможности ИКТ.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для обучающихся, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей).
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и планируемых результатов урока математики, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, выбранной образовательной технологии. Проанализируйте подбор заданий на каждом этапе фрагменты урока с точки зрения теоретических основ изучаемого содержания.

3.3.1.6 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.06 Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир"

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока окружающего мира по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока окружающего мира в 4 классе по теме «Полезные ископаемые», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника окружающего мира из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.

2. Составьте технологическую карту / конспект урока с проведением практической исследовательской работы с предметами природы по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающихся, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока окружающего мира, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.7 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока технологии по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока технологии во 2 классе по теме «Аппликация. Новый год», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника технологии из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте технологическую карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока технологии, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

3.3.1.8 Типовые задания для оценки освоения МДК. 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Задание 1: Разработать проект технологической карты урока физической культуры по заданной теме и выполнить его методический анализ.

Текст задания:

1. Определите дидактическую(ие) цель(и) и планируемые результаты урока физкультуры в 3 классе по теме «Гимнастика», выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к уроку, обоснуйте выбор учебника физкультуры из имеющихся вариативных УМК и соблюдение санитарно-гигиенических норм.
2. Составьте карту / конспект урока по заданной теме на основе технологии проблемно-диалогового обучения по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность обучающегося, выделите этапы урока и формируемые УУД.
3. Смоделируйте фрагмент основного этапа урока, используя возможности ИКТ. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на уроке задачу создания предметно-развивающей среды.
4. Разработайте или подберите задания для осуществления педагогического контроля по заданной теме, выделив разные уровни дифференциации заданий (для учеников, имеющих трудности в обучении, для одаренных детей), оцените процесс и возможные результаты деятельности учащихся на уроке.
5. Проведите методический анализ конспекта урока, обосновав определение целей и задач урока физкультуры, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.

Критерии аттестации по итогам освоения МДК:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

4 Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с программой практики.

4.2. Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 9

Иметь практический опыт	Виды и объем работ на учебной практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
Наблюдения и протоколирования уроков	Посещение уроков, ведение их протокола по предложенной или разработанной обучающимся самостоятельно форме.	Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией. Отзыв руководителя.
Комплексного анализа уроков	Проведение комплексного анализа уроков по основным предметным областям начального общего образования по предложенной схеме.	Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией. Отзыв руководителя.
Проектирования тематических планов учебных курсов	Изучение опыта работы учителя по проектированию тематических планов учебных дисциплин. Выполнение проекта тематического плана одной из дисциплин по выбору практиканта.	Дневник практики. Портфолио с отчётной документацией.
Оформления предметных разделов кабинета начальных классов	Изучение и анализ опыта работы учителя по оформлению предметных уголков кабинета начальных классов. Организация деятельности обучающихся в предметных уголках кабинета начальных классов.	Дневник практики. Эскиз / фотоматериалы оформления предметных уголков кабинета начальных классов. Отзыв руководителя.

5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

5.1. Паспорт

Назначение:

КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена по модулю

Экзамен по профессиональному модулю предполагает выполнение практических заданий обучающимися, позволяющими оценить степень их готовности к профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, уровень сформированности профессиональных и общих компетенций.

Контрольно-измерительные материалы экзамена квалификационного содержат практико-ориентированное задание, выявляющее готовность обучающихся к проектированию технологическую карты урока по одному из учебных предметов начального общего образования и демонстрацию фрагмента урока – этап открытия новых знаний.

Задание выполняется непосредственно на экзамене и предполагает использование экзаменуемым учебных (учебники по учебным предметам начального общего образования) и методических (поурочные разработки, методические пособия для учителя по учебным предметам начального общего образования).

На проектирование технологической карты урока отводится 90 минут, на демонстрацию – 15 минут.

5.2. Примеры заданий для экзаменующегося

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.; поурочные разработки к урокам русского языка (1-4 классы).

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 74 учебника В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (УМК «Школа России»), 4 класс, часть 2.

Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.

Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 8 учебника Математика (ОС «Школа России»), 2 класс, часть 1.

Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.

Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: учебником Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. 1 часть. - М.: Баллас, 2012

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определить тему, дидактическую цель, тип и планируемые предметные результаты урока на стр. 51-52 учебника Информатика в играх и задачах. 2 класс. 1 часть.

Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.

Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 34 учебника Математика (ОС «Школа России»), 3 класс, часть 1.

Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018. – 225 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 22-23 учебника Литературное чтение (ОС «Школа России»), 2 класс, часть 1.
Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.

Текст задания:

Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 36 учебника Литературное чтение (ОС «Школа России»), 4 класс, часть 1.
Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Плешаков А.А.. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2023. – 161 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.
Текст задания:
Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 4 - 6 учебника Окружающий мир (ОС «Школа России»), 3 класс, часть 2.
Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: Плешаков А.А.. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2023. – 161 с. – (Школа России); Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.
Текст задания:
Определите тему, дидактическую цель, тип и планируемые результаты урока на с. 60 - 63 учебника Окружающий мир (ОС «Школа России»), 2 класс, часть 2.
Разработайте технологическую карту урока по указанной странице.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.
Текст задания:
Выберите тему урока технологии из раздела «Технологии ручной обработки материалов» (1 класс), определите её дидактическую цель и планируемые образовательные результаты.
Разработайте технологическую карту урока технологии на выбранную тему.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться: Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
Время выполнения задания: проектирование технологической карты урока – 90 минут, демонстрация фрагмента урока – 15 минут.
Текст задания:
Выберите тему урока технологии из раздела «Конструирование и моделирование» (2 класс), определите её дидактическую цель и планируемые образовательные результаты.
Разработайте технологическую карту урока технологии на выбранную тему.
Проведите фрагмент урока – этап Открытие новых знаний.

Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию. На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 90 мин, в течение которых обучающийся должен успеть разработать и оформить технологическую карту урока по учебному предмету начального общего образования и подготовиться к демонстрации его фрагмента.

Результаты деятельности обучающегося представляются на проверку комиссии в форме распечатанного документа на бумажном носителе.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает десять вариантов, каждый из которых содержит практико-ориентированное задание по проектированию технологической карты урока по одному из учебных предметов начального общего образования.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

Учебники:

1. Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина – М.: Просвещение, 2011. – 112 с. – (Школа России)
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. – (Школа России).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с. – (Школа России).
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Школа России).
5. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 2 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
6. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 3 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
7. Горячев А.В. и др. Информатика в играх и задачах. 4 класс. В 2 ч. - М.: Баллас, 2012
8. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
9. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
10. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.

Методические пособия:
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / С.В. Анащенкова, М.А. Бантова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

2. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.	–рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) –обращение в ходе задания к учебным и методическим источникам –грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
		Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично
		Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	**Показатели оценки результата**	**Оценка**
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9,; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5; ПК1.6, ПК 1.7, ПК 1.8.	– методика и технологии проведения фрагмента урока адекватны поставленным задачам урока и планируемым образовательным результатам; – цель урока (фрагмента) и планируемые результаты достигнуты; – реализован деятельностный подход к построению урока; – экзаменуемый демонстрирует культуру речи и общения.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично