

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль профессионального образования – гуманитарный

Квалификация выпускника – учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная
Учебный год: 2028 – 2029 Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель:
Пометова А.Д., преподаватель

2025 г.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида *педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по четырёхбалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	экзамен
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность)	экзамен
ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФООП НОО ОВЗ, ФООП УО, особенностей и интересов обучаю-	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограничен-	Навыки: – проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом

	щихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	ными возможностями здоровья	ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) – постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения: – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; – разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. Знания: – Федеральный закон «Об образовании в
--	--	------------------------------------	--

		РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; – структура технологической карты внеурочного занятия; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: – организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности – регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся – реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной

		деятельности – формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности – освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Умения: – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; – владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.; – разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Знания: – методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; – методика реализации программы индивидуального развития ребенка;
--	--	---

		– требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; – существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности; – дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению – выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей

		уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности Умения: – оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; – вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности. Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; – научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; – критерии отбора учебно-методических

		материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Умения: – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знания: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том	Навыки: – самоанализа деятельности – Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности Умения:

	числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа		– анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; – проводить самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности. Знания: – направления профессионального роста; – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
--	---	--	---

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

	Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации. – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	Знания: – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 4

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3); ОК1, ОК2, ОК5, ОК9.	Умеет определять цель, задачи и планируемые результаты внеурочной деятельности. Способен осуществлять подбор заданий и организовывать общение обучающихся во время внеурочных занятий. Владеет технологиями оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся. Умеет анализировать проведенные внеурочные занятия.

2.2. Общие и профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно

Таблица 5

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Практический опыт в: – выборе и разработке учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт в: – поиске, изучении и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – описании и оценке педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ. Умения: – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

	с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	Знания: – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Практический опыт в: – самоанализе деятельности; – выстраивании личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.
	Умения: – анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; – проводить самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.
	Знания: – направления профессионального роста; – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения:

- *общие компетенции:* ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9;

- *профессиональные компетенции:* ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио может быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.

Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:

1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);

2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);

3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют;

- разработка рабочей программы внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и технологических карт внеурочных занятий;

- разработки рабочих программ внеурочной деятельности на примере содержания предметных областей начального общего образования и технологических карт внеурочных занятий;

- иные материалы, разработанные обучающимся;

4 раздел – *Достижения*: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

Требования к презентации и защите портфолио:

Защита портфолио должна содержать анализ

- 1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;

- 2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;

- 3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;

- 4) направлений (задач) самообразования.

Показатели оценки портфолио

Таблица 5

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<i>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9;</i>	– Способность выявлять методические проблемы в области образования младших школьников. – Умение определять возможные причины проблем в области образования младших школьников. – Готовность принимать решения в нестандартных ситуациях процесса обучения младших школьников. – Владение методами, формами и приемами взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. – Владение деловым стилем общения, профессиональной лексикой. – Осуществление партнерских отношений внутри группы, с членами педагогического коллектива, представителями администрации, социальными партнерами. – Умение выявлять пробелы в своих образовательных достижениях. – Готовность самостоятельно определять задачи в области методического развития. – Способность самостоятельно определять задачи личностного развития, составлять программу саморазвития. – Умение охарактеризовать целевые ориентиры, планируемые результаты и содержание деятельности и общения обучающихся начального общего образования. – Наличие разработанных автором Портфолио программ внеурочной деятельности и технологических карт проведения внеурочных занятий с методическими рекомендациями по их организации. – Способность к отбору содержания и формы внеурочного занятия, к организации различных видов деятельности обучающихся на занятии. – Наличие материалов мониторинга и контрольно-оценочных материалов, свидетельствующих о сформированном умении осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся – Наличие аналитических материалов, полученных в результате взаимопосещения и наблюдения внеурочных занятий. – Анализ опыта работы учителей-практиков по организации внеурочной деятельности	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована

<i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i>	обучающихся и отдельных занятий. – Наличие методических и дидактических материалов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся – Умеет разрабатывать учебно-методические материалы, ориентируется в современных требованиях к их структуре и содержанию. – Наличие в портфолио разработанных автором учебно-методических материалов. – Способен организовать тематические уголки в кабинете, игровые паузы, различные виды деятельности в уголке природы и иных предметных зонах образовательной среды кабинета. – Наличие методических разработок, фото и видеоматериалов, позволяющих оценить сформированность компетенции. – Систематизирует и анализирует педагогический опыт учителя-наставника по организации коррекционно-развивающего обучения в классе – базы прохождения практики. – Наличие материалов с описанием опыта работы учителей-практиков, рефератов статей научно-методических журналов.	Компетенция сформирована /сформирована частично /не сформирована
---	--	---

Показатели оценки презентации и защиты портфолио

Таблица 6

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка
<i>общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9;</i>	Материалы портфолио систематизированы по разделам, соответствующим предлагаемой структуре, и представлены в полном объеме.	
<i>профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.</i>	Методические материалы оформлены орфографически, пунктуационно, технически и методически грамотно в соответствии с требованиями современных образовательных технологий. Защита портфолио содержит анализ всех рекомендуемых показателей, позволяющих оценить качество представленных материалов и уровень освоения формируемых компетенций.	Компетенции сформированы /сформированы частично /не сформированы

2.4. Требования к курсовой работе как части экзамена квалификационного

Курсовая работа в данном модуле не предусмотрена учебным планом специальности.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность)

Задание 1: Разработать программу внеурочной деятельности по экологическому образованию младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 рекомендуемой учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Русский язык*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите

- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
- 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
- 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
- 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
- 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 3: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Литературное чтение*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 4: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Математика*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.

4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 5: Разработать программу внеурочной деятельности младших школьников по направлению *Интеллектуальное развитие* (на примере учебного предмета *Окружающий мир*) и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 примерную структуру внеурочного занятия и требования к проектированию технологической карты занятия,
 - 5.3 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.4 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.5 перечень рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения реализации программы.

Задание 6: Разработать технологическую карту занятия по одной из программ внеурочной деятельности по направлению *Интеллектуальное развитие* или *Экологическое образование* и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего образования и компенсирующего/коррекционно-развивающего образования, выполните её самоанализ.

Проверяемые результаты обучения:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Текст задания:

1. В методических рекомендациях обоснуйте:
 - 1.1 рекомендуемые технологии организации занятия,

- 1.2 учебно-методическое и информационное обеспечение занятия.
2. В процессе самоанализа технологической карты занятия обоснуйте:
 - 2.1 целевые ориентиры занятия,
 - 2.3 условия достижения планируемых результатов,
 - 2.4 выбор образовательных ресурсов и форм организации деятельности обучающихся.

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного

4.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного

Экзамен квалификационный предполагает защиту Портфолио методических разработок, обеспечивающих проектирование, реализацию и анализ внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Задание для экзаменуемого

Вариант № 1

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9..

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,

- 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Удивительный мир фразеологизмов».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 2

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
 2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
 3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
 4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
 5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Сравнение сюжетов двух стихотворений».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 3

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «История Гимна России».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 4

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Виды декоративного искусства».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 5

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
- 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
- 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
- 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Филимоновская игрушка».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 6

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,

- 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 4 класса на тему «Русские народные игры».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 7

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
 2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
 3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
 4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
 5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Числа в пословицах и поговорках».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 8

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
 2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
 3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
 4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
 5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
- 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 3 класса на тему «Особенности имён собственных на примере кличек животных».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 9

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.
3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 1 класса на тему «Баба Яга какая: добрая или злая?».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

Вариант № 10

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3;
- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться проектом программы курса внеурочной деятельности, разработанной во время педагогической практики.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности младших школьников и методические рекомендации по её реализации в практике начального общего и (или) компенсирующего/коррекционно-развивающего образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Подберите название программы, учитывая направление внеурочной деятельности и возрастные особенности целевой аудитории, для которой она предназначена.
2. Определите цель, задачи и планируемые результаты реализации программы.

3. Определите основные структурные разделы программы, обоснуйте их методическую целесообразность.
4. Подберите содержание и составьте календарно-тематическое планирование занятий.
5. Сформулируйте методические рекомендации к реализации программы в образовательной практике: укажите
 - 5.1 рекомендуемые формы реализации программы,
 - 5.2 образовательные технологии, рекомендуемые к использованию при проведении занятий,
 - 5.3 формы контроля результативности внеурочного занятия и курса в целом,
 - 5.4 рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- профессиональные компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

- общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания: Разработать дорожную карту проектно-исследовательской деятельности обучающихся 2 класса на тему «Кто придумал цифры».

Методические рекомендации по выполнению задания:

Дорожную карту проектно-исследовательской деятельности оформить в соответствии с шаблоном (Приложение 1).

4.3. Пакет экзаменатора

1. Условия проведения экзамена:

Экзамен проводится в учебной аудитории, оснащённой маркерной/меловой доской, интерактивной доской, мультимедиапроектором, компьютером по утверждённому директором филиала расписанию.

На подготовку и выполнение заданий контрольно-измерительных материалов непосредственно на экзамене отводится 30 мин, в течение которых обучающийся должен успеть выполнить задания и охарактеризовать результаты их выполнения экзаменационной комиссии. Результаты деятельности обучающегося могут быть представлены комиссии в письменной форме.

Комплект контрольно-оценочных материалов для экзамена квалификационного включает пять вариантов, каждый из которых содержит по два практических задания.

Время выполнения каждого задания: 15 минут.

Оборудование: маркерная/меловая доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер.

Литература для учащегося:

№ п/п	Источник
1	Бережнова, Е .В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2008. – 128 с.
2	Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном заведении / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 32 с.
3	Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 208 с.

4	Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 174 с.
5	Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 176 с.
6	Лизинский, В. М. О методической работе в школе. – Москва : Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
7	Педагогика : учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2008. – 576 с.
8	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
9	Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – Москва : Педагогический поиск, 2006. – 160 с.
10	Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 224 с.
11	Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 288 с.
12	Селевко, Г. К. Технологии развивающего образования. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 192 с.
13	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.

4.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	– рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей); – обращение в ходе задания к информационным источникам; – грамотное оформление результатов выполнения задания	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично

2) Устное обоснование результатов работы

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	– Содержание выступления соответствует заданию. – Выступление выстроено логично, обоснованно, лаконично, демонстрируется культура речи. – Используется соответствующая терминология. – Демонстрируется понимание характеризуемого процесса и интерес к профессиональной деятельности. – Присутствуют примеры из собственной практической деятельности в период различного вида практик.	Компетенции освоены /компетенции не освоены /компетенции освоены частично