МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования
А.А. Долгова
20.05.2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

по профессиональному модулю

ПМ. 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования: гуманитарное

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029 Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители:
О.Е. Ермакова, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования;
Т.В. Попова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, канд. пед. наук.

2025 г..

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Решение комиссии заносится преподавателем в зачетную книжку обучающегося по пятибалльной системе (кроме «неудовлетворительно») и экзаменационную ведомость (в т.ч. и «неудовлетворительно»).

1. Формы промежуточной аттестации по МДК

Таблица 1.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	**Знания, умения**
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе	**Навыки:** – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том

	ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения

		безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе **Умения:** – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

		– владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы **Знания:** – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – основы методики воспитательной

		работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – педагогические закономерности организации воспитательного процесса – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – основы закономерностей поведения в социальных сетях – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности **Умения:** – проводить анализ процесса и

		результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта **Знания:** – нормативные документы по вопросам воспитания детей – алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – алгоритм анализа результатов программы воспитания – научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в	**Навыки:** – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе

	том числе с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания **Умения:** – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса **Знания:** – методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей – методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности – технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности – источники актуальной информации, методических рекомендаций и

		разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	**Навыки:** – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности **Умения:** – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности **Знания:** – направления профессионального роста – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся **Умения:** – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время **Знания:** – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе

		осуществления педагогического просвещения – особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения – теоретические и методические основы семейного воспитания – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	**Навыки:** – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров **Умения:** – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые

		сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями **Знания:** – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в

		образовательной организации – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – механизмы социального партнерства институтов социализации – способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

Таблица 3

Общие компетенции

Формулировка компетенции	**Знания, умения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

стандарты антикоррупционного поведения	

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ
Проверяемые результаты обучения:
- *общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6*
- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5, ПК 3.6
Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио:
Портфолио должно быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.
Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:
1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);
2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);
3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

4 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).
Требования к презентации и защите портфолио:
Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
4) направлений (задач) самообразования.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Проверяемые результаты обучения: ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1. ; ПК 3.2 ; ПК 3.3. ; ПК 3.4.

Типовые задания: вопросы к зачёту

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
2. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы.
4. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
5. Основные принципы деятельностного подхода.
6. Виды и приёмы современных педагогических технологий.
7. Методики воспитательной работы.
8. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.
9. Теория воспитания.
10. Уровни воспитательных технологий.
11. Технология развития критического мышления.
12. ИКТ-технологии.
13. АРТ-технология.
14. Шоу-технологии.
15. Технология КТД И. П. Иванова.
16. Ситуативные технологии.
17. Технология здоровьесберегающая.
18. Технология создания ситуации успеха.
19. Технология проектного обучения.
20. КЕЙС-технология.
21. Личностно-ориентированная технология.
22. Технология учебной деловой игры.
23. Технология проведения учебных дискуссий.
24. Тьюторство – технология педагогической поддержки обучающихся.
25. Особенности разработки воспитательных программ.
26. Структура программы воспитания.
27. Особенности реализации воспитательных программ.
28. Специфика разработки воспитательных программ с учётом лиц с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Проверяемые результаты обучения: ОК 06; ПК 3.5; ПК 3.6.

Вопросы к зачету:
1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.

23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26.Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36.Методы изучения классного коллектива.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.

4. Контроль приобретения практического опыта. Оценка по производственной практике

4.1. Общие положения

Цели производственной практики:

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО: ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

4.2. Виды практики и проверяемые результаты обучения

Типовые задания для оценки освоения производственной практики ПП.03.01

Проверяемые результаты обучения: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 3.1. ; ПК 3.2. ; ПК 3.3. ; ПК 3.4. ; ПК 3.5. ; ПК 3.6.

Иметь практический опыт	**Виды и объем работ на практике, требования к их выполнению и/ или условия выполнения**	**Документ, подтверждающий качество выполнения работ**
– реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на месяц, включающего мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, досуговые, социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела и мероприятия, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной	план воспитательной работы классного руководителя на месяц.

мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом	помощи детям.	
– анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с	**Задание 2**. Анализ воспитательной работы классного руководителя начальных классов, наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ с целью составления (совместно с психологом и	психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.

учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием / ОВЗ.	
– поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	**Задание 3.** Организация воспитательной работы с обучающимися: подбор материалов, разработка и проведение мероприятия: досугового / социально-значимого / коллективного творческого дела или иных форм работы с обучающимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	конспект / технологическая карта мероприятия / коллективного творческого дела.
выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	**Задание 4.** Проведение самоанализа деятельности с учетом требований к организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	дневник практики, содержащий развернутые педагогические наблюдения и выводы, оценку своих затруднений и достижений по каждому дню практики.
– использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	**Задание 5**. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: посещение, анализ родительского собрания; участие в подготовке родительского собрания /	конспект родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями

ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	разработка и проведение родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями.	
– использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы	**Задание 6**. Подбор материалов, разработка и проведение социально значимого / досугового / профориентационного или иного мероприятия, обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	конспект / технологическая карта мероприятия обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Результаты оценки овладения компетенциями по каждому виду практики отражаются в аттестационных листах.

Для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики представляется портфолио с отчетной документацией практики, включающее

1. Отчет студента о выполнении программы практики с анализом деятельности.

2. Аттестационный лист на обучающегося.
3. План воспитательной работы классного руководителя на месяц.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.
5. Конспект / технологическая карта мероприятия / коллективного творческого дела.
6. Дневник практики, содержащий развернутые педагогические наблюдения и выводы, оценку своих затруднений и достижений по каждому дню практики.
7. Конспект родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями конспект / технологическая карта мероприятия обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Критерии оценки:

Пороговый уровень (удовлетворительно). Способен подобрать диагностические методики, адекватные цели исследования и реализовать их в образовательной практике. Испытывает затруднения в обработке и интерпретации результатов исследования, формулировке направлений коррекционной работы по результатам диагностики.

Средний уровень (хорошо). Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. В основном верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики.

Высокий уровень (отлично). Подбирает диагностические методики, адекватные цели исследования и реализует их в образовательной практике. Верно интерпретирует результаты исследования, применяя психолого-педагогические знания. Оформляет результаты исследования в соответствии с установленными требованиями. Способен аргументировано объяснить выбор диагностических методик и результатов исследования. Формулирует направления коррекционной работы по результатам диагностики. Использует данные результатов диагностики при проектировании внеурочных занятий, в содержании практической части курсовой работы.

5.Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

5.1. Паспорт

Назначение:

КОСы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «**Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Форма проведения экзамена квалификационного:

Защита портфолио.

5.2. Задание для экзаменующегося

Представьте портфолио методических и исследовательских работ.

Тип портфолио: портфолио методических и исследовательских работ

Проверяемые результаты обучения:

- *общие компетенции: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6*
- профессиональные компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5, ПК 3.6
Основные требования
Требования к структуре и оформлению портфолио:
Портфолио должно быть представлено в форме файловой папки, содержащей информацию, которая документирует приобретённый опыт профессиональной деятельности и позволяет оценить показатели формируемых компетенций.
Портфолио должно быть составлено в соответствии со следующей структурой:
1 раздел – *Портрет:* информация об обучающемся – авторе портфолио (самопрезентация);
2 раздел – *Коллектор:* материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора);
3 раздел – *Рабочие материалы:* материалы, созданные обучающимся в соответствии с содержательным описанием компетенций, освоение которых они иллюстрируют:

1. Планирование воспитательной работы классного руководителя на месяц по различным направлениям воспитательной деятельности (экологическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и др.). не менее 3 направлений.
2. Конспекты / технологические карты мероприятий /КТД - не менее 3.
3. Конспекты родительских собраний / обучающих интерактивов для родителей , консультаций и иных форм работы с родителями - не менее 2.
4. Конспекты / технологические карты мероприятий обеспечивающих эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными - не менее 2.
5. Наглядно-демонстрационный тематический материал.

4 раздел – *Достижения:* материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают результаты его деятельности и их оценку (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).
Требования к презентации и защите портфолио:
Защита портфолио должна содержать анализ

1) целевого назначения разработанных автором и представляемых к защите материалов;
2) использованных при разработке и проектировании методических материалов технологий;
3) трудностей, с которыми столкнулся обучающийся в процессе проектирования и апробации материалов;
4) направлений (задач) самообразования.

5.3. Пакет экзаменатора

Время выполнения заданий : 90 минут
Оборудование: литература для обучающегося, методические пособия, справочно-информационные материалы.
Литература для обучающегося:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Методические пособия:

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2015. – 64 с.

Критерии оценивания

«отлично» - студент представляет и защищает портфолио на основе знаний деятельности классного руководителя; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задания на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет предложенные задания технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства работы классного руководителя, осуществлять педагогический контроль, анализировать и оценивать деятельность классного руководителя; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - студент представляет и защищает портфолио на основе знаний деятельности классного руководителя; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет предложенные задания с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства работы классного руководителя, осуществлять педагогический контроль, анализировать и оценивать деятельность классного руководителя; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей деятельности классного руководителя; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задания с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя).

«неудовлетворительно»- студент представляет портфолио, но не способен его защитить; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными техническими и (или) методическими ошибками;

отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; не показано умение определять цели и задачи, планировать работу классного руководителя; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен.

Критерии оценки

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Профессиональные компетенции

Формулировка компетенции	**Показатели освоения:**	**Освоено/не освоено**
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**уметь:** – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в	

	процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. **иметь практический опыт:** – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	

	– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**уметь:** – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических	

	технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта **иметь практический опыт:** – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**уметь:** – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации	

	воспитательного процесса **иметь практический опыт:** – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	**уметь:** – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности **иметь практический опыт:** – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**уметь:** – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время **иметь практический опыт:** – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	**уметь:** – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями **иметь практический опыт:** – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы	

	– организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	

Формулировка компетенции	**Показатели освоения:**	**Освоено/не освоено**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	**Умения:**	

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Составители (преподаватели): Степень, должность _____ И.О. Фамилия Степень, должность _____ И.О. Фамилия	Согласовано: Декан наименование факультета _____ И.О. Фамилия М.П.(факультета) Представитель работодателя (должность, место работы) _____ И.О. Фамилия М.П.(организации)