

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

А.А. Долгова  
 - 20.05.2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ОП.04 Основы педагогики**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 27.05.2024 №8

Составитель ФОС:  
Т.В. Попова, кандидат пед. наук

2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### дисциплины ОП.04 Основы педагогики

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;

- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Цель дисциплины:** сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:** сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- планировании и осуществлении педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими педагогами умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

#### Планируемые результаты освоения дисциплины

##### 1.3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                     | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li></ul> |

|      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | различным контекстам.                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                |

|  |  |                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------|
|  |  | – правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|----------------------------------------------------------|

**2. Условия аттестации:** аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

**Время аттестации:**

подготовка \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.;  
 всего \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 00 \_\_\_\_\_ мин.

### 3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация                        | Контролируемые модули, разделы, (темы) дисциплины, их наименование | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                         | Общие основы педагогики                                            | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09                         | Собеседование №1;<br>терминологический диктант;<br>реферат |
| 2                                         | Теория обучения                                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09                         | Собеседование № 2;<br>контрольная работа № 1               |
| 3                                         | Теория и методика воспитания                                       | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09                         | Собеседование № 3;<br>библиография;<br>тест                |
| 4                                         | Педагогические технологии                                          | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09                         | Собеседование № 4;<br>конспект;<br>контрольная работа № 2  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b> |                                                                    |                                               | Вопросы к экзамену                                         |

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

**Вопросы к экзамену**

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Понятие о методологии в педагогике.
4. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы.
5. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
6. Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса.
7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Современное мировое образовательное пространство.
9. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.
10. Нормативно-правовая база современного образования.
11. Предмет и задачи дидактики.
12. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
13. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
14. Законы и закономерности обучения.
15. Характеристика принципов обучения.
16. Понятие о методах и приемах обучения.
17. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
18. Средства обучения, их классификация, характеристика.
19. Современные дидактические концепции и их общая характеристика.
20. Педагогические системы в мировой образовательной практике.
21. Сущность воспитания и его философско-гуманистическое основания.
22. Общие закономерности воспитания.
23. Характеристика принципов воспитания.
24. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.
25. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
26. Особенности воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
27. Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива.
28. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И. и др.).
29. Воспитательные задачи, содержание и формы работы педагога с детьми и родителями.
30. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

**Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Вопросы для собеседования

### Собеседование № 1:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы.
5. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы.
6. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
7. Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса.
8. Развитие личности как педагогическая проблема.
9. Современное мировое образовательное пространство.
10. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.

### Собеседование № 2

1. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение.
2. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение.
3. Законы и закономерности обучения.
4. Принципы обучения как категории дидактики.
5. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы обучающихся.
6. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения.
7. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
8. Средства обучения, их классификация, характеристика.
9. Современные дидактические концепции и их общая характеристика.
10. Педагогические системы в мировой образовательной практике.

### Собеседование № 3:

1. Сущность воспитания и его философско-гуманистическое основания.
2. Общие закономерности воспитания.

3. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. Факторы, влияющие на определение целей воспитания.
4. Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др.
5. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса.
6. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
7. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.).
9. Воспитательные задачи, содержание и формы работы педагога с детьми и родителями.
10. Организации различных видов деятельности и общения детей разного возраста: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; режимные моменты в соответствии с возрастом; игры с детьми; посильный труд и самообслуживание; общение детей; праздники и развлечения для детей; занятия с детьми.

#### **Собеседование № 4:**

1. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий.
2. Структура педагогической технологии.
3. Интерактивные технологии в образовании.
4. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
5. Технология дидактической игры.
6. Технология педагогического проектирования в образовании.
7. Здоровьесберегающие технологии

#### **Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется

аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Терминологический диктант

### Задание 1.

**1 вариант:** Дать определение понятиям: педагогика, объект педагогической науки, история педагогики, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.

**2 вариант:** Дать определение понятиям: антропология, предмет педагогической науки, общая педагогика, специальная педагогика, производственная педагогика, сравнительная педагогика.

### Задание 2.

**1 вариант:** Дать определение понятиям: педагогические категории, обучение, учение, умения, образование, формирование, педагогическая деятельность.

**2 вариант:** Дать определение понятиям: воспитание, преподавание, знания, навыки, развитие, педагогика, педагогический процесс.

### Критерии оценки:

Знания студентов по каждому вопросу оцениваются по пятибалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Тест

### Вопросы теста:

**I. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

1. Нравственное воспитание и формирование личности
2. Общественная направленность воспитания
3. Воспитание и развитие
4. Связь с жизнью, трудом
5. Воспитание в коллективе
6. Опора на положительное в воспитании
7. Единство требований и уважение к личности
8. Гуманизация воспитания
9. Комплексный подход в воспитании
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий
11. Единство воспитательных воздействий
12. Самовоспитание и перевоспитание
13. Личностный подход
14. Использование разнообразных методов воздействия
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
16. Объективность и независимость воспитания
17. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.

**II. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.**

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.
4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне учебного заведения.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, её проблем и вырабатывать главное качество личности – трудолюбие.

**III. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

1. уважение прав и свобод личности;
2. поощрение добрых дел;
3. предъявление разумных и посильных требований;
4. вседозволенность;
5. уважение позиции воспитанника;
6. уважение права человека быть самим собой;
7. попустительство в воспитании;

8. полная свобода действий воспитанника;
9. принятие воспитанником целей воспитания;
10. ненасильственное формирование требуемых качеств;
11. отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
12. воспитание в духе христианской морали;
13. воспитание милосердия;
14. возрождение гуманизма;
15. отказ от централизованного школьного воспитания.

**IV. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.**

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.
4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность с учебным заведением.

**V. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.**

1. Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.
3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.
4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.
5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

**VI. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.**

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

**VII. Определите требования принципа личностного подхода.**

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, её ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

**VIII. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания:**

- 1) коллективизм;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) содержание воспитания;
- 5) возрастные особенности школьников;
- 6) эстетическое воспитание;
- 7) уровень сформированности коллектива;
- 8) индивидуальные особенности школьников;
- 9) условия воспитания;
- 10) профориентация;
- 11) систематичность;
- 12) комплексный характер воспитания;
- 13) средства воспитания;
- 14) уровень педагогической квалификации;
- 15) время;
- 16) демократизация школы;
- 17) ожидаемые последствия;
- 18) пожелания родителей воспитанников;
- 19) требовательность;
- 20) дифференциация воспитания;
- 21) нравственное воспитание.

**IX. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод вознаграждения за хорошие поступки.
5. Поощрение — прием стимулирования деятельности воспитанников.

**X. Распределите методы воспитания по группам:**

- a) рассказ
- b) общественное мнение
- c) упражнение
- d) приучение
- e) наказание
- f) пример
- g) соревнование
- h) лекция
- i) доклад
- j) объяснение

- k) поручение
- l) диспут
- m) требование
- n) увещание
- o) инструктаж
- p) поощрение
- q) воспитывающие ситуации
- r) убеждение
- s) разъяснение
- t) внушение
- u) этическая беседа

**Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. В тесте 10 вопросов. Каждый оценивается в 2 балла.

- 18 - 20 баллов – оценка «5»;
- 15 - 17 баллов – оценка «4»;
- 10 - 14 баллов – оценка «3»;
- 0 - 9 баллов – оценка «2».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Тематика рефератов, докладов

1. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
2. Новаторские идеи в педагогике.
3. Педагогическая этика: сущность и значение.
4. Авторские педагогические системы в педагогике.
5. Многообразие систем воспитания на основе теории свободного воспитания (М.Монтессори, Р.Штейнер, К.Н. Вентцель и др.).
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Инклюзивное образование в современной педагогической практике
8. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
10. Педагогическое сотрудничество образовательной организации и семьи.
11. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
12. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
13. Игра как одна из действенных форм обучения.
14. Формы и виды контроля обучения.
15. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы

### Критерии оценки:

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если:

- содержание задания соответствует выбранной теме и не ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников адаптирован и доступен для понимания самого автора и других студентов;
- реферат (доклад) структурирован, имеет вводную, основную и заключительную части;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание задания не соответствует выбранной теме или ограничивается материалом, изученным на занятиях;
- материал использованных источников не адаптирован, содержит сложные выкладки, формулы и затруднителен для понимания самого автора и других студентов;
- использованные источники являются заимствованными (выполненными другими лицами рефератами, сообщениями и т.д.) или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## **Библиография**

Темы библиографии:

1. Интерактивные технологии в образовании.
2. Технология дидактической игры.
3. Технология педагогического проектирования в образовании.
4. Здоровьесберегающие технологии

Задание выдается студентам на первом занятии. Библиография составляется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Библиография должна быть оформлена и представлена преподавателю на бумажном носителе.

### **Критерии оценки:**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- библиография включает достаточное количество современных, адекватных теме источников;
- библиография оформлена с учетом требований к оформлению источников;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- библиография включает не достаточное количество источников, они не соответствуют теме;
- библиография оформлена с нарушением требований к оформлению источников;
- использованные источники не являются официальными или не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## **Конспектирование**

Конспектирование источников выполняется по теме:

Современные технологии в образовании (включая интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии и пр.)

Темы конспектов выдаются студентам на первом занятии. Конспект выполняется в часы, отведённые на самостоятельную работу студента. Конспект должен быть оформлен и представлен преподавателю на бумажном носителе. По результатам его выполнения студент может представить сообщение в устной форме.

### **Критерии оценки:**

Задание оценивается по 2-балльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если:

- материал использованного источника адаптирован и доступен для понимания самого студента;
- конспект выполнен в соответствии с внутренней логикой первоисточника, выделены и сохранены основные мысли автора, выводы и заключения;
- использованные источники являются официальными и соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- содержание конспекта не соответствует первоисточнику;
- материал использованных источников не осмыслен студентом, не адаптирован, затруднителен для понимания самого докладчика и других студентов;
- использованные источники не соответствуют современному положению дел рассматриваемого вопроса;
- задание не выполнено, не представлено преподавателю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического и социального образования

## Контрольная работа

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Вариант 1**

1. Обучение как способ организации педагогического процесс
2. Характеристика наглядных методов обучения.

**Вариант 2**

1. Функции и движущие силы процесса об учения.
2. Характеристика практических методов обучения

**Вариант 3**

1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
2. Понятие о формах организации обучения, их классификации.

**Вариант 4**

1. Логика процесса обучения и структура усвоения.
2. История возникновения классно-урочной системы обучения.

**Вариант 5**

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Урок - основная форма обучения в современной школе.

**Вариант 6**

1. Дидактические принципы обучения.
2. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.

**Вариант 7**

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Требования к современному уроку.

**Вариант 8**

1. Классификация методов обучения.
2. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

**Вариант 9**

1. Характеристика словесных методов обучения.
2. Нетрадиционные уроки.

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Вариант 1**

1. Основные понятия педагогической технологии.
2. Информационно-компьютерная компетентность педагогов.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.
4. Этапы решения педагогической задачи.

**Вариант 2**

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Дистанционные технологии обучения.

3. Технологии проектного обучения.
4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся.

#### **Вариант 3**

1. Типы педагогических задач.
2. Здоровьесберегающие технологии, используемые в современных школах.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Инновационные процессы в образовании

#### **Вариант 4**

1. Технологии решения педагогических задач.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Соотнести понятия «творчество», «инновация», «креативность», «новшество», «нововведение».

#### **Вариант 5**

1. Сущность, объекты, формы и этапы педагогического проектирования.
2. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
3. Технология дидактической игры.
4. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога и пути их преодоления.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично:** выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

**Хорошо:** выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

**Удовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные

трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

**Неудовлетворительно:** выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.