

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП. 09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки - гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2028– 2029 Семестр: 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:
Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент
Алексеева Г.Ю., канд. пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОП. 09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП. 09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля (тест, тематика рефератов) и промежуточной аттестации в форме зачёта (вопросы к зачёту).

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: формирование правовой грамотности обучающихся и готовности к использованию в профессиональной сфере нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки использования основных источников правовой информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- сформировать навыки определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

		составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

	программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности Знания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме *зачёта* (8 семестр).

Время аттестации:

Зачёт: подготовка к ответу 10 мин., ответ: 10 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Конституция Российской Федерации как основной закон государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Реферат Аналитическая таблица, составленная в ходе изучения нормативно-правовых актов
2	Тема 2. Общая характеристика образовательного права	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Реферат Аналитическая таблица, составленная в ходе изучения нормативно-правовых актов Тест
3	Тема 3. Правовое регулирование сферы образования	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Реферат Аналитическая таблица, составленная в ходе изучения нормативно-правовых актов
4	Тема 4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Аналитическая таблица, составленная в ходе изучения нормативно-правовых актов
5	Тема 5. Юридическая ответственность педагогических работников РФ	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Аналитическая таблица, составленная в ходе изучения темы
Промежуточная аттестация – зачёт		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1	Вопросы к зачету

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примерная тематика рефератов

1. Образовательное право как комплексная, межотраслевая область права.
2. Законодательство в сфере образования.
3. Закон РФ об образовании как правовой акт, определяющий развитие образования и регулирующий отношения в этой области.
4. Правовое обеспечение развития образования в РФ.
5. Вопросы образования в семейном, трудовом кодексе, в других правовых актах и документах.
6. Права ребенка, формы правовой защиты детей в законодательстве РФ.
7. Правовое регулирование в системе образования.
8. Деятельность образовательного учреждения, её нормативно-правовые и организационные основы.
9. Порядок регистрации, аттестации, аккредитации образовательных учреждений.
10. Правовой статус участников образовательного процесса.
11. Правовая защита педагогов, учащихся.
12. Правовые акты международного образовательного законодательства.
13. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
14. Болонский процесс, инновации в области высшего образования РФ в направлении к интеграции его в мировое образовательное пространство.
15. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.
16. Анализ документов РФ, регламентирующих развитие системы образования.
17. Анализ стратегических документов развития РФ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Примерная тематика докладов

1. Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения)
2. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Современная школа». Паспорт проекта.
3. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Паспорт проекта.
4. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Паспорт проекта.
5. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Паспорт проекта.
6. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Учитель будущего». Паспорт проекта.
7. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Молодые профессионалы». Паспорт проекта.
8. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Новые возможности для каждого». Паспорт проекта.
9. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Социальная активность». Паспорт проекта.
10. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Федеральный проект «Экспорт образования». О проекте.
11. Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»: Программа «Социальные лифты для каждого». О программе.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
13. Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников («Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений),
14. Профессиональный стандарт педагога (учителя): структура и содержание.
15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.
16. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Методические рекомендации по выполнению доклада

Выполнение доклада по дисциплине является обязательным требованием промежуточной аттестации и направлен, на определение уровня сформированности общекультурных компетенций обучающихся (ОК-1,2,3,10).

Научный доклад является результатом самостоятельной работы обучающегося и подводит итоги углублённого изучения специальной литературы.

Тема доклада согласовывается с преподавателем.

Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список использованных источников информации.

Объём доклада, как правило, 7 - 10 страниц текста, выполненного на компьютере шрифтом Arial, кегль - 12, межстрочный интервал – 1.

Этапы работы над докладом:

- 1) формулирование темы;
- 2) подбор и изучение основных литературных источников по теме;
- 3) составление библиографии;
- 4) обработка и систематизация информации;
- 5) составление плана доклада;
- 6) оформление доклада;
- 7) подготовка презентации;
- 8) публичное выступление с результатами исследования

Примерная структура доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (последовательное изложение названия пунктов реферата с указанием страниц, с которых начинается каждый пункт);
- 3) введение;
- 4) основная часть (каждый её раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников информации.

В тексте доклада обязательно наличие ссылок на использованные источники информации и соблюдение установленных требований к оформлению списка использованной литературы.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к зачёту

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Права и свободы человека, механизмы их реализации.
3. Понятия и элементы системы образования.
4. Подсистемы образования: содержательная, функциональная, организационно-управленческая.
5. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования.
6. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины.
7. Многоуровневость структуры высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования.
8. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций.
9. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
10. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.
11. Правовая регламентация приема в образовательную организацию.
12. Право на образование: проблемы его реализации.
13. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
14. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции.
15. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
16. Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения).
17. Документы РФ, направленные на развитие системы образования.
18. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере.
19. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения
20. Стратегические документы развития РФ.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Тестовое задание (примеры заданий)

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...
 - а) государственной аккредитации;
 - б) лицензирования;
 - в) регистрации;
 - г) аттестации.
2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится...
 - а) усиление государственного контроля за качеством образования;
 - б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
 - в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
 - г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...
 - а) Декларацию принципов толерантности;
 - б) Конституцию Российской Федерации;
 - в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
 - г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...
 - а) непрерывное образование;
 - б) семейное образование;
 - в) самообразование;
 - г) экстернат.
5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014- 2017 годы» является ...
 - а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
 - б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
 - в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
 - г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.
6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...
 - а) выдачи лицензии;

- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,
- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;
- в) образование детей в домах творчества; г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

Оценка результатов:

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если набрано 8 баллов - материал усвоен на «отлично»; 6 -7 баллов - «хорошо»; 4-5 баллов - «удовлетворительно»; менее 4 баллов - «неудовлетворительно».