

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027, 2027-2028

Семестры: 4, 5, 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:

Аншакова С.Ю., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат филологических наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания русского языка).

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней, выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку на ступени начального общего образования;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и развития связной речи в соответствии с современными дидактическими системами;
- научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;
- сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения русскому языку.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

К Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО),	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знания: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную

	федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.		Умения: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

		обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Знания: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук). Умения:
ПК	Контролировать и	

1.3	корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Знания: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными	Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Знания: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

	возможностями здоровья.		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		Умения: - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. Знания: - направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). Знания: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена (4, 6 семестры).

Время аттестации:

подготовка 30 мин.;
оформление и сдача 20 мин.;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Русский язык			
	Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфография	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №1, практические задания
	Тема 1.2. Лексикология и фразеология	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №1, практические задания
	Тема 1.3. Морфемика и словообразование	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №1, практические задания
	Тема 1.4. Морфология	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №1, практические задания
	Тема 1.5. Синтаксис	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №2, практические задания
Промежуточная аттестация 1 – экзамен (4 семестр)		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Вопросы к экзамену
Раздел 2. Методика преподавания русского языка			
	Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №3
	Тема 2.2. Методика обучения грамоте	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №3
	Тема 2.3. Методика изучения языковой теории	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №4
	Тема 2.4. Методика изучения правописания в начальных классах	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №4
	Тема 2.5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Контрольная работа №4
Промежуточная аттестация 2 – экзамен (6 семестр)		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 05	Вопросы к экзамену

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплекты заданий для контрольных работ

по дисциплине – МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Контрольная работа № 1

Вариант 1

Я **перебираю** в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. Но это не так уж страшно... Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. Все зависит от пыливости, от остроты глаза. Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок, - вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. Кстати, листья **ольхи** похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок.

Вариант-2

Такие места **наполняют** нас душевной легкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой. К Ильинскому омуту надо спускаться по отлогому увалу. И как бы вы ни торопились поскорей дойти до воды, все равно на спуске вы несколько раз остановитесь, чтобы взглянуть на дали по ту сторону реки. Это место по своей прелести и сиянию простых **полевых** цветов вызывает в душе состояние глубочайшего мира и вместе с тем странное желание: если уж суждено умереть, то только здесь, среди этой высокой травы.

Вариант-3

Как будто какой-то чудодей собрал здесь красоты Средней **России** и развернул в широкую, зыбкую от нагретого воздуха панораму. На первом плане зеленел и пестрел цветами сухой луг – суходол. Среди густой травы подымались то тут, то там высокие и узкие, как факелы, цветы конского щавеля. У них был цвет густого красного вина. Внизу за суходолом виднелась пойма реки, вся в зарослях бледно-розовой таволги. Она уже отцветала, и над глухими темными омутами кружились груды ее сухих лепестков. На **втором** плане за рекой стояли высокие ивы и ракиты.

Вариант-4

А там, за хлебами, лежали, прикорнув к земле, сотни деревень. Они были разбросаны до самой нашей западной границы. От них долетал – так, по крайней мере, казалось – запах только что **испеченного** ржаного хлеба, исконный и приветливый запах русской деревни. Над последним планом висела сизоватая дымка. Она протянулась по горизонту над самой землей. В ней что-то слабо вспыхивало, будто загорались и гасли мелкие осколки слюды. От этих осколков дымка мерцала и шевелилась. А над ней **в небе**, побледневшем от зноя, светились лебединые облака.

Задание 1.

Произведите полный лексический разбор одного любого слова из художественного текста по плану:

- а) однозначное или многозначное слово (указать, сколько значений по толковому словарю);
- б) лексическое значение в контексте;
- в) значение прямое или переносное;
- г) значение свободное или связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное или конструктивно ограниченное);
- д) слово общенародное или ограниченного употребления (диалектное, специальное, жаргонное);
- е) стилистическая окраска слова (нейтральное, книжное, разговорное; официальное, научное, публицистическое; высокое, просторечное);
- ж) эмоциональная окраска слова (нейтральное, презрительное, бранное, неодобрительное, шутовское, ироническое и т. д.);
- з) отношение к активному или пассивному запасу (неологизм, устаревшее – историзм, архаизм);
- и) если возможно, постройте со словом синонимический ряд, подберите антонимы, омонимы, паронимы;
- к) происхождение слова (исконно русское, старославянизм, заимствованное).

Задание 2

Произведите фонетический разбор одного слова из затранскрибированного отрывка по плану:

- 1) транскрипция слова с делением на слоги вертикальными линиями;
- 2) характеристика слогов (по отношению к ударению - ударный или безударный, по характеру начального звука – прикрытый или неприкрытый, по характеру конечного звука – открытый или закрытый);
- 3) характеристика ударения (подвижное или закрепленное);
- 4) характеристика каждого звука;
- 5) установление количественного соответствия букв и звуков.

Задание 3

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь порядком словообразовательного разбора.

Укреплять, предостережение, высокогорный, школьник, запись, что-либо, демаскировать, утонченность, залив, восклицательный.

Задание 4

Произведите морфологический разбор выделенных слов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно излагает изученный материал, верно выполняет языковые разборы, показывает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает 1–2 ошибки при выполнении языковых разборов, неточности в последовательности оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет языковые

разборы неполно и допускает неточности в определении понятий, излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в выполнении языковых разборов, непоследовательно излагает материал.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Прочитайте текст К. Паустовского «Луга»

Между лесами и Окой тянутся широким поясом заливные луга.

В сумерки луга похожи на море. Как в море, садится солнце в травы, и маяками горят сигнальные огни на берегу Оки. Так же как в море, над лугами дуют свежие ветры, и высокое небо опрокинулось бледной зеленеющей чашей. В лугах тянется на много километров старое русло Оки. Его зовут Прорвой. Это заглохшая, глубокая и неподвижная река с крутыми берегами. Берега заросли высокими, старыми, в три обхвата, осокорями, столетними ивами, шиповником, зонтичными травами и ежевикой.

Один плес на этой реке мы называли «Фантастической Прорвой», потому что нигде и никто из нас не видел таких огромных, в два человеческих роста, репейников, голубых колючек, такой высокой медуницы и конского щавеля и таких исполинских грибов-дождевиков, как на этом плесе.

Густота трав в иных местах на Прорве такая, что с лодки нельзя высадиться на берег, – травы стоят непроходимой упругой стеной. Они отталкивают человека. Травы перевиты предательскими петлями ежевики, сотнями опасных и колких силков.

Задание 1

Выпишите 2 простых распространенных предложения разных функциональных и структурных типов, охарактеризуйте каждое по функции, по модальности и по структуре (по 9 признакам). Разбери каждое по членам предложения; укажите разновидности второстепенных членов (определение – согласованное и несогласованное, дополнение – прямое и косвенное, обстоятельство – разряды по значению).

Задание 2

Из выписанных предложений выберите 2 различных словосочетаний и охарактеризуйте их по 5-ти признакам: а) по структуре; б) морфологическому выражению главного слова; в) виду подчинительной связи; г) синтаксическим отношениям; д) степени спаянности компонентов (свободное или цельное, синтаксически неразложимое).

Для выполнения заданий используйте художественные тексты с обязательным указанием автора и названия произведения.

Задание 3

Приведите 1 пример сложносочиненного предложения, определите: а) характер структуры сложносочиненного предложения; б) синтаксические отношения между предикативными частями в их составе.

Задание 4

Приведите 1 примера бессоюзного предложения, определите: а) характер структуры бессоюзного предложения; б) синтаксические отношения между предикативными частями в их составе.

Задание 5

Приведите по 1 примеру сложноподчиненных предложений: а) с однородным подчинением; б) с неоднородным (параллельным) подчинением; в) с последовательным подчинением; г) со смешанным подчинением придаточных частей.

Составьте уровневую (вертикальную) схему каждого предложения; на схеме укажите виды придаточных и средства их связи с главной частью.

Задание 6

Приведите 1 пример ССК – сложного предложения с разными видами связи между предикативными частями (подчинительной, сочинительной, бессоюзной в разных комбинациях).

Составьте уровневую схему предложения; на схеме обязательно укажите: а) номера предикативных частей; б) средства связи их друг с другом; в) при подчинении – вид придаточной; г) смысловые компоненты.

Вариант 2

Прочитайте текст К. Паустовского «Луга»

Над Прорвой часто стоит легкая дымка. Цвет ее меняется от времени дня. Утром - это голубой туман, днем - белесая мгла, и лишь в сумерки воздух над Прорвой делается прозрачным, как ключевая вода. Листва осокорей едва трепещет, розовая от заката, и в омурах гулко бьют прорвинские шуки.

По утрам, когда нельзя пройти по траве и десяти шагов, чтобы не промокнуть до нитки от росы, воздух на Прорве пахнет горьковатой ивовой корой, травянистой свежестью, осокой. Он густ, прохладен и целителен.

Каждую осень я провожу на Прорве в палатке по многу суток. Чтобы получить отдаленное представление о том, что такое Прорва, следует описать хотя бы один прорвинский день. На Прорву я приезжаю на лодке. Со мной палатка, топор, фонарь, рюкзак с продуктами, саперная лопатка, немного посуды, табак, спички и рыболовные принадлежности: удочки, донки, переметы, жерлицы и, самое главное, банка с червяками-подлистниками. Их и собираю в старом саду под кучами палых листьев.

Задание 1

Выпишите 2 простых распространенных предложения разных функциональных и структурных типов, охарактеризуйте каждое по функции, по модальности и по структуре (по 9 признакам). Разбери каждое по членам предложения; укажите разновидности второстепенных членов (определение – согласованное и несогласованное, дополнение – прямое и косвенное, обстоятельство – разряды по значению).

Задание 2

Из выписанных предложений выберите 2 различных словосочетаний и охарактеризуйте их по 5-ти признакам: а) по структуре; б) морфологическому выражению главного слова; в) виду подчинительной связи; г) синтаксическим отношениям; д) степени спаянности компонентов (свободное или цельное, синтаксически неразложимое).

Для выполнения заданий используйте художественные тексты с обязательным указанием автора и названия произведения.

Задание 3

Приведите 1 пример сложносочиненного предложения, определите: а) характер структуры сложносочиненного предложения; б) синтаксические отношения между предикативными частями в их составе.

Задание 4

Приведите 1 примера бессоюзного предложения, определите: а) характер структуры бессоюзного предложения; б) синтаксические отношения между предикативными частями в их составе.

Задание 5

Приведите по 1 примеру сложноподчиненных предложений: а) с однородным подчинением; б) с неоднородным (параллельным) подчинением; в) с последовательным подчинением; г) со смешанным подчинением придаточных частей.

Составьте уровневую (вертикальную) схему каждого предложения; на схеме укажите виды придаточных и средства их связи с главной частью.

Задание 6

Приведите 1 пример ССК – сложного предложения с разными видами связи между предикативными частями (подчинительной, сочинительной, бессоюзной в разных комбинациях).

Составьте уровневую схему предложения; на схеме обязательно укажите: а) номера предикативных частей; б) средства связи их друг с другом; в) при подчинении – вид придаточной; г) смысловые компоненты.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно излагает изученный материал, показывает понимание языкового материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно излагает изученный материал, показывает понимание языкового материала, но допускает 1–2 ошибки, недочёты в последовательности и оформлении излагаемого;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и затрудняется привести примеры, допускает ошибки в оформлении излагаемого;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, затрудняется привести примеры, непоследовательно излагает материал.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Назвать метод обучения грамоте, применяемый в современной начальной школе. Дать ему характеристику.
2. Опишите приемы аналитико-синтетической работы на уроках чтения. Привести примеры соответствующих упражнений из школьных учебников.
3. Разработать технологическую карту урока чтения в период обучения грамоте, посвященный знакомству с новым гласным звуком и буквой (тема урока на выбор студента).

Вариант 2

1. Охарактеризовать аналитико-синтетическую деятельность учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
2. Опишите методику проведения слоگو-звукового анализа в период обучения грамоте.
3. Разработать технологическую карту урока чтения в период обучения грамоте, посвященный знакомству с йотированной буквой (тема урока на выбор студента).

Вариант 3

1. Охарактеризовать задачи этапов периода обучения грамоте.
2. Раскройте роль игры и занимательного материала в период обучения грамоте.
3. Разработать технологическую карту урока чтения в период обучения грамоте, посвященный знакомству с новым согласным звуком и буквой (тема урока на выбор студента).

Вариант 4

1. Охарактеризовать типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
2. Раскройте приемы развития фонематического слуха у первоклассников.
3. Разработать технологическую карту урока письма в период обучения грамоте (тема урока на выбор студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленная технологическая карта урока написана грамотно, в соответствии с требованиями к документации такого рода, разработанный урок соответствует требованиям ФГОС НОО;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленная технологическая карта урока соответствуют требованиям к документации такого рода и требованиям ФГОС НОО, однако есть недочёты в технологической карте (наличие небольшого количества орфографических и пунктуационных ошибок; есть негрубые методические ошибки) или недостаточно полно освещены теоретические вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, которая содержит методические ошибки, а также орфографические и пунктуационные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы не раскрыты, а разработанная технологическая карта урока не демонстрируют лингвистических и методических знаний студента, его умений в конструировании урока.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Выполнить анализ двух УМК по русскому языку в соответствии со следующими критериями: 1) содержание и объем теоретического материала о частях речи, 2) методы обучения и логика изложения данного теоретического материала от класса к классу.
2. Описать методы изучения русского языка в начальной школе.
3. Описать методику работы по развитию речи на произносительном уровне.
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия (тема по выбору студента).

Вариант 2

1. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Звуки и буквы», «Состав слова») для 2-4 классов. Выделите упражнения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий.
2. Описать последовательность изучения имени прилагательного в начальных классах.
3. Описать основные типы речевых ошибок обучающихся, их причины и способы исправления.
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященный знакомству с орфографическим правилом (тема урока на выбор студента).

Вариант 3

1. Проанализировать один из разделов учебника русского языка («Части речи», «Предложение») для 2-4 классов. Выделите упражнения, которые считаете наиболее эффективными для формирования соответствующих языковых понятий.
2. Описать последовательность изучения имени существительного в начальных классах.
3. Привести примеры упражнений, направленных на формирование орфографических умений.

4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного изучению языкового понятия (тема по выбору студента).

Вариант 4

1. Перечислить и кратко охарактеризовать виды орфографических упражнений. Дать краткое описание методики проведения предупредительного, объяснительного, свободного и выборочного диктантов.
2. Описать последовательность изучения глагола в начальных классах.
3. Раскрыть направления лексического уровня развития речи.
4. Разработать технологическую карту урока русского языка, посвященного написанию сочинения (тема по выбору студента).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленная технологическая карта урока написана грамотно, в соответствии с требованиями к документации такого рода, разработанный урок соответствует требованиям ФГОС НОО;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, продемонстрировав лингвистические и методические знания; составленная технологическая карта урока соответствуют требованиям к документации такого рода и требованиям ФГОС НОО, однако есть недочёты в технологической карте (наличие небольшого количества орфографических и пунктуационных ошибок; есть негрубые методические ошибки) или недостаточно полно освещены теоретические вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл теоретические вопросы и разработал технологическую карту урока, которая содержит методические ошибки, а также орфографические и пунктуационные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы не раскрыты, а разработанная технологическая карта урока не демонстрируют лингвистических и методических знаний студента, его умений в конструировании урока.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра теории и методики начального образования

Комплект практических заданий для текущего контроля

по дисциплине – МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Фонетика. Графика. Орфография

Вариант 1

Скоро заберётся ёж¹ в своё жилище до весны. Придёт зима. Накроет нору глубокий сугроб (И. Соколов-Микитов).

Задание 1

Затранскрибируйте текст, отметив фонетические законы.

Задание 2

Разбейте текст на слоги.

Задание 3

Сделайте фонетический разбор слова (¹).

Задание 4

Перечислите встретившиеся позиционные изменения звуков (назовите термины, дайте им определение, приведите пример из текста).

Задание 5

Найдите исторические чередования.

Задание 6

На примере из текста объясните слоговой принцип графики.

Вариант 2

В Тюмени обнаружили старый водопровод из дерева. Сто лет пролежали в земле¹ деревянные трубы и не сгнили.

Задание 1

Затранскрибируйте текст, отметив фонетические законы.

Задание 2

Разбейте текст на слоги.

Задание 3

Сделайте фонетический разбор слова (¹).

Задание 4

В сильной или слабой позиции по глухости-звонкости стоят шумные согласные в слове *обнаружили*?

Задание 5

Дайте определение редукции.

Задание 6

В соответствии с каким орфографическим принципом написана приставка в слове *обнаружили*?

Вариант 3

Сорвёт дятел шишку¹ на ели, принесёт её на берёзу и вставит в щель. Ловко стучит он клювом по шишке (Н. Сладков).

Задание 1

Затранскрибируйте текст, отметив фонетические законы.

Задание 2

Разбейте текст на слоги.

Задание 3

Сделайте фонетический разбор слова (¹).

Задание 4

Почему в вузе [j] не характеризуют как мягкий согласный? Как характеризуют этот звук в вузе?

Задание 5

Из текста приведите примеры слов с согласными, не имеющими пары по твёрдости-мягкости. Подчеркните буквы, обозначающие эти звуки.

Задание 6

Какие слова из текста написаны в соответствии с традиционным принципом орфографии?

Вариант 4

Отработанную шишку бросит дятел вниз. Так и складывается под берёзой груда еловых¹ шишек всем на удивление (Н. Сладков).

Задание 1

Затранскрибируйте текст, отметив фонетические законы.

Задание 2

Разбейте текст на слоги.

Задание 3

Сделайте фонетический разбор слова (¹).

Задание 4

Каким термином называется артикуляционное приспособление звуков в потоке речи? Приведите примеры такого фонетического явления из текста.

Задание 5

В сильных или слабых позициях по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости находятся шумные согласные в слове *бросит*?

Задание 6

Объясните фонематический принцип орфографии на примере написания предлога *под*.

Вариант 5

На руке, и на стене, И на башне в вышине¹ Ходят с боем и без боя. Всем нужны, И нам с тобою (Б. Ширшов).

Задание 1

Затранскрибируйте текст, отметив фонетические законы.

Задание 2

Разбейте текст на слоги.

Задание 3

Сделайте фонетический разбор слова (¹).

Задание 4

Докажите, что предлог *с* реализуется фонемой «с».

Задание 5

Какой орфографический принцип проявляется в написании предлога *с*?

Задание 6

Перечислите все фонетические явления в фонетическом слове *с боем*. В сильной или слабой различительной позиции находится последний звук в этом слове?

Морфемика. Словообразование

Вариант 1

Задание 1

Выполните морфемный разбор слов, пользуясь порядком морфемного разбора. Дайте характеристику основе слова.

Девичий, выветривать, гвоздик, живой, заземление, искриться, расцветать, светлый, семиборье, безе.

Задание 2

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь порядком словообразовательного разбора.

Переделывание, заработок, вынес, дорогостоящий, десятилетие, по-турецки, бездарь, десятилетие, разъехаться, шоссейный.

Вариант 2

Задание 1

Выполните морфемный разбор слов, пользуясь порядком морфемного разбора. Дайте характеристику основе слова.

Избрание, битва, стыдно, волчий, земляной, альпийский, беспредельный, книготорговля, бегунья, разыграться.

Задание 2

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь порядком словообразовательного разбора.

Куковать, умывание, медлительность, продрог, закреплять, восклицательный, нижеизложенный, ничто, подозревать, праязык.

Вариант 3

Задание 1

Выполните морфемный разбор слов, пользуясь порядком морфемного разбора. Дайте характеристику основе слова.

Недостижимый, неосознанный, медвежий, сухопутье, капля, беж, дисгармония, проснитесь, залив, сапожничать.

Задание 2

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь порядком словообразовательного разбора.

Закреплять, разыскание, заумный, снежинка, путеобходчик, алогичный, вовне, восходить, бег, подвижничество.

Вариант 4

Задание 1

Выполните морфемный разбор слов, пользуясь порядком морфемного разбора. Дайте характеристику основе слова.

Заваривание, плетенка, предплечье, непрерывный, какао, удивительный, часовщик, бараний, наигравшись, важничать.

Задание 2

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь порядком словообразовательного разбора.

Ускорение, разомкнуть, самокритичный, потянулся, безвыездный, утонченность, заболевание, переделывать, привлекательность, возраст.

Вариант 5

Задание 1

Выполните морфемный разбор слов, пользуясь порядком морфемного разбора. Дайте характеристику основе слова.

По-молодецки, польщенный, подпись, дважды, бить, единоборствовать, гостья, посвободнее, возвращение, занимались.

Задание 2

Выполните словообразовательный разбор слов, пользуясь *порядком словообразовательного разбора*

Укреплять, предостережение, высокогорный, школьник, запись, что-либо, демаскировать, утонченность, залив, где-либо.

Морфемика. Словообразование. Морфология

Вариант 1

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) воспевая 2) заклевавший 3) рассказик 4) захолустный

Ответ _____

2. Определите способ словообразования выделенного слова.

Весенняя зелень садов и парков радует глаз.

1) бессуффиксный 2) суффиксальный 3) неморфологический (переход прилагательного в существительное)

Ответ _____

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) перед Первым мая 2) семь яблок 3) турецких сабель 4) более храбрейший

Ответ _____

4. Найдите НЕверное утверждение о следующем предложении.

Именно эти поколения и выиграли великую и кровопролитную битву за Отечество в 1941 – 1945 годах

- 1) в предложении только одно местоимение
2) в предложении только одна частица
3) в предложении только порядковые числительные
4) в предложении союз употреблён только один раз

Ответ _____

Предложение для заданий 5, 6, 7.

Гибель лесов, принесённых в жертву козьему обжорству, - одна из самых печальных страниц в истории цивилизации.

5. Найдите верное утверждение о предложении.

- 1) в предложении 8 существительных, из которых одно – в И.п., одно – в В.п., два – в Д.п., три – в Р.п., одно – в П.п.
2) в предложении 7 существительных, из которых одно – в И.п., одно – в В.п., одно – в Д.п., три – в Р.п., одно – в П.п.
3) в предложении 7 существительных, из которых одно – в И.п., два – в В.п., одно – в Д.п., два – в Р.п., одно – в П.п.

Ответ _____

6. Найдите верную морфологическую характеристику слову из предложения обжорству.

- 1) существительное нарицательное, конкретное, неодушевлённое
2) существительное нарицательное, абстрактное, неодушевлённое
3) существительное нарицательное, абстрактное, вне грам. категории

одушевлённости

Ответ _____

7. Найдите верное утверждение о предложении.

- 1) в предложении 3 прилагательных – два качественных и одно притяжательное
2) в предложении 2 качественных прилагательных, одно из которых в форме составной превосходной степени
3) в предложении 2 прилагательных – притяжательное и качественное

Ответ _____

Предложение для заданий 8, 9, 10.

Конь (1) вырв...тся – (2) догон...шь, а слова сказанного не (3) ворот...шь.

8. К первому спряжению из глаголов в предложении относятся

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

Ответ _____

9. Найдите верное суждение о глаголах из предложения.

1) тип спряжения определяется по неопределённой форме у глаголов 1, 2, 3.

2) тип спряжения определяется по ударному личному окончанию у глаголов 1,2,3.

3) тип спряжения определяется по ударному личному окончанию у глагола 1.

Ответ _____

10. Найдите верную характеристику глагола из предложения вырв...тся.

1) возвратный, переходный, действительного залога

2) возвратный, непереходный, вне залога

3) возвратный, непереходный, возвратно-среднего залога

Ответ _____

11. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Ухватившись за канат (1) юнга смотрел на (2) взлохмаченное пеной море.

1) 1 – выделяется деепричастный оборот

2) 1 – выделяется причастный оборот

3) 1,2, - выделяются деепричастный и причастный обороты

4) 1,2,3 – выделяются деепричастный и причастный обороты

Ответ _____

Вариант 2

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

1) завязка

2) смуглый

3) перемазанный

4) прихлёбывая

Ответ _____

2. Определите способ словообразования выделенного слова.

Космонавтов поздравили с благополучным приземлением.

1) суффиксальный

2) приставочно-суффиксальный

3) приставочный

Ответ _____

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) восемьдесятый выпускник

2) зачерпните воды

3) красивого тюля

4) более добрый

Ответ _____

Предложение для заданий 4, 5, 6, 7.

А крейсера, несколько хуже вооружённые, но обладавшие большей скоростью, предназначались для разведки и выведения броненосцев на боевые позиции.

4. Найдите верное утверждение о следующем предложении.

5) в предложении два страдательных причастия прошедшего времени

6) в предложении два действительных причастия настоящего времени

7) в предложении два причастия прошедшего времени – страдательное и действительное

Ответ _____

5. Найдите верное утверждение о предложении.

1) в предложении 6 существительных, из которых одно – в И.п., одно – в Т.п., три – в Р.п., одно – в В.п.

2) в предложении 6 существительных, из которых два – в И.п., одно – в П.п., одно – в Д.п., два – в Р.п.

3) в предложении 6 существительных, из которых одно – в И.п., два – в В.п., одно – в Д.п., два – в Р.п.

Ответ _____

6. Найдите верную морфологическую характеристику слова из предложения хуже.

1) краткое прилагательное

2) наречие в простой сравнительной степени

3) категория состояния

Ответ _____

7. Найдите верное утверждение о глаголе из предложения предназначались.

1) возвратный, переходный, действительного залога

2) возвратный, непереходный, вне залога

3) возвратный, непереходный, возвратно-среднего залога

Ответ _____

Предложения для заданий 8, 9, 10.

Красота живёт повсюду, она рядом с человеком. Оглянись вокруг, смотри в оба глаза и ты её увидишь.

8. Найдите верное утверждение.

1) в тексте 3 наречия 2) в тексте 2 наречия 3) в тексте отсутствуют предлоги

Ответ _____

9. Найдите верное утверждение.

1) в тексте 3 личных местоимения

2) в тексте 2 личных и одно притяжательное местоимение

3) в тексте 3 местоимения – личное, указательное, притяжательное

Ответ _____

10. Найдите верную характеристику слова из предложения оба.

1) числительное собирательное

2) числительное количественное

3) числительное порядковое

Ответ _____

11. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены запятые?

Под коркой льда (1) ставшей прозрачной под лучами весеннего солнца (2) журчит (3) пробивающий дорогу к кособору (4) ручей.

5) 1,2,3 – выделяются причастный и деепричастный обороты

6) 2,3 – выделяются причастные обороты

7) 1,2, - выделяется причастный оборот

8) 1,2,3,4 – выделяются причастные обороты

Ответ _____

Синтаксис

Вариант 1

Задание 1

Я видел восход солнца в этом месте десятки раз, и всегда передо мною рождался новый мир, по-новому красивый (М.Горький).

1. Выпишите словосочетание, соответствующее характеристике: субстантивное, атрибутивное, управление _____

2. Выпишите _____ словосочетание(я) _____ по _____ типу согласования _____

3. Охарактеризуйте словосочетание **по-новому красивый**

по типу главного слова _____; по смысловым отношениям _____

_____; по типу синтаксической связи _____

Задание 2

Подчеркните основу в предложении (в выделенной курсивом части сложного предложения) и определите тип сказуемого: **1** – простое глагольное, **2** – составное глагольное, **3** – составное именное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Через два часа небо на востоке начало наливаться чистой и слабой синевой (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

2. В безветрие ивы казались чёрными от темноты своей листвы (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

3. Тьма лежала глухая, тёплая

(К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

4. Но в мире есть одно явление, равное чуду (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

5. Это явление - искусство. (Ответ ____)

6. Но и няня, несмотря на всю строгость наказов барыни и на собственную волю, не могла противиться обаянию сна (И.А. Гончаров). (Ответ ____)

7. Медленно потянутся дни, долго будет моросить дождь (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

Задание 3

Определите тип предложения (выделенной курсивом части сложного предложения): **1** – определённо-личное, **2** – неопределённо-личное, **3** – обобщённо-личное, **4** – безличное, **5** - двусоставное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. *Боже мой, как весело сверкает все кругом*, как воздух свеж и жидок, как пахнет земляникой и грибами! (И.С. Тургенев) (Ответ ____)

2. Как пахнет земляникой и грибами! (Ответ ____)

3. Воздух прозрачен, свеж и тёпл, *всюду хорошо видно*, и даже можно различить у дороги отдельные стебли бурьяна (А.П. Чехов). (Ответ ____)

4. Его взяли без жалования учеником на пароход, ходивший из Одессы в Батум (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

5. Нет друга – *ищи*, нашёл – береги (Пословица). (Ответ ____)

6. Иду сквозь тьму на гаснущий свет костра (К.Г. Паустовский). (Ответ ____)

7. У него захватило дыхание от запаха чего-то кислого и затхлого (по А.П. Чехову). (Ответ ____)

Задание 4

На кухню посылается беспрестанно¹ то Настасья Петровна, то Степанида Ивановна напомнить² о том, прибавить это или отменить то, отнести сахару, мёду, вина для кушанья и посмотреть, всё³ ли положит повар, что⁴ отпущено (И.А. Гончаров).

Определите:

- 1) количество грамматических основ в предложении (Ответ _____)
- 2) какими членами предложения являются слова под цифрами
(Ответ 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____)
- 3) верное/ые суждение/я:
 - 1- в предложении два однородных дополнения и пять однородных сказуемых;
 - 2- в предложении два однородных подлежащих и пять однородных сказуемых;
 - 3- в предложении два однородных подлежащих и пять однородных обстоятельств;
 - 4- в предложении четыре прямых дополнения, три из которых однородные.(Ответ _____)

Задание 5

Укажите номер предложения, в котором нет обособленных членов. (Знаки препинания не расставлены)

1. На этих горах покрытых теперь морем могли сохраниться остатки древней жизни.
2. Солнце ещё не вошедшее в силу греет бережно и ласково.
3. Люди же изумлённые стали как камни.
4. Он работал не покладая рук. (Ответ _____)

Задание 6

Укажите номер предложения, в котором нет вводных слов. (Знаки препинания не расставлены)

1. Читатель конечно может и ошибаться в своём суждении.
2. Ты Моцарт верно чем-нибудь расстроен?
3. До первых сражений мы были моложе и счастью пожалуй не знали цены.
4. Вечером он возвратился домой однако что-то уже изменилось.
(Ответ _____)

Вариант 2

Задание 1

В окрестных болотах надрывались лягушки и до головной боли пахло багульником.

1. Выпишите словосочетание, соответствующее характеристике: глагольное, обстоятельственное (меры), управление _____
2. Замените словосочетание **до головной боли**, построенное по типу согласования, синонимичным словосочетанием по типу управления _____

3. Охарактеризуйте словосочетание **пахло багульником** по типу главного слова _____; по смысловым отношениям _____; по типу синтаксической связи _____

Задание 2

Подчеркните основу в предложении (в выделенной курсивом части сложного предложения) и определите тип сказуемого: **1** – простое глагольное, **2** – составное глагольное, **3** – составное именное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Главную заботу была кухня и обед. (Ответ ____)
2. Они продолжали целые десятки лет сопеть, дремать и зевать или заливаться добродушным смехом от деревенского юмора. (Ответ ____)
3. А сейчас клён стоял облетевший, озябший. (Ответ ____)
4. В безветрие ивы казались чёрными от тёмноты своей листвы. (Ответ ____)
5. Он мог только мечтать. (Ответ ____)
6. Это было единственным делом его жизни. (Ответ ____)
7. Я буду долго гнать велосипед. (Ответ ____)

Задание 3

Определите тип предложения (выделенной курсивом части сложного предложения): **1** – определённо-личное, **2** – неопределённо-личное, **3** – обобщённо-личное, **4** – безличное, **5** – двусоставное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Им овладело то чувство, которое всегда бывает, *когда попадёшь ночью в незнакомый дом, в чужую жизнь, полную тайн и догадок*. (Ответ ____)
2. По вечерам в доме не зажигали огня. (Ответ ____)
3. Часто вспоминаю страницы русских классиков. (Ответ ____)
4. Небо хорошо видно над просеками. (Ответ ____)
5. На море не видно ни одного огонька. (Ответ ____)
6. В хорошо натопленном охотничьем домике нам стало тепло и уютно. (Ответ ____)
7. Как хорошо тем, *кого любят!* (Ответ ____)

Задание 4

Только что храпенье Ильи Ильича достигло слуха¹ Захара², как он прыгнул осторожно, без шума, с лежанки, вышел на цыпочках³ в сени⁴, запер барина на замок и отправился к воротам.

Определите:

- 1) количество грамматических основ в предложении (Ответ _____)
- 2) какими членами предложения являются слова под цифрами (Ответ 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____)
- 3) **неверное** суждение:
 - a. в предложении три однородных обстоятельства;
 - b. в предложении два несогласованных определения
 - c. в предложении есть уточняющее обстоятельство;
 - d. в предложении одно прямое дополнение. (Ответ _____)

Задание 5

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

На людей (1) впервые попавших сюда (2) он смотрел снисходительно (3) считая своим долгом объяснять всё популярно (4) и никому не помогая.

- 1) 2,3,4 2) 1,2,3,4 3) 3,4 4) 1,2,3 (Ответ _____)

Задание 6

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Мы не надеялись никогда более не встретиться (1) однако (2) встретились.
Облитое лунным светом дерево (3) казалось (4) причудливым.
1) 1 2) 1, 2 3) 1,2,3,4 4) 1,3 (Ответ _____)

Вариант 3

Задание 1

Колесо штурвала тотчас завертелось в противоположную сторону.

1. Выпишите словосочетание, соответствующее характеристике: глагольное, обстоятельственное (время), примыкание _____
2. Замените словосочетание **колесо штурвала**, построенное по типу управления, синонимичным словосочетанием по типу согласования _____
3. Охарактеризуйте словосочетание **в противоположную сторону** по типу главного слова _____; по смысловым отношениям _____; по типу синтаксической связи _____

Задание 2

Подчеркните основу в предложении (в выделенной курсивом части сложного предложения) и определите тип сказуемого: **1** – простое глагольное, **2** – составное глагольное, **3** – составное именное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Проза, когда она достигает совершенства, *является, по существу, подлинной поэзией*. (Ответ ____)
2. Молодая женщина запела, глядя на закат, *и глаза её казались золотёными*. (Ответ ____)
3. По дорогам уже нельзя было ни пройти, ни проехать. (Ответ ____)
4. В каждой детской сказке заключена вторая, *которую в полной мере могут понять только взрослые*. (Ответ ____)
5. Учёный должен искать истину, ценить её дороже своих личных желаний или отношений. (Ответ ____)
6. Я не знаю, *как он будет добираться по такой погоде*. (Ответ ____)
7. Убеждение может быть достаточно сильным. (Ответ ____)

Задание 3

Определите тип предложения (выделенной курсивом части сложного предложения): **1** – определённо-личное, **2** – неопределённо-личное, **3** – обобщённо-личное, **4** – безличное, **5** - двусоставное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Пожалуй, не будет ничего более заманчивого и увлекательного, чем эти плаванья. (Ответ ____)
2. На снегу видны следы зайцев. (Ответ ____)
3. Эту надпись видно издалека. (Ответ ____)
4. *Когда видишь крошечные существа четырёх, пяти лет, тянущиеся к нам с вопросом: «Не вы ли папа и мама?»* – это потрясает. (Ответ ____)
5. Ловить ночью по случаю осадного положения, в сущности, воспрещалось, *но на нарушение этого правила смотрели сквозь пальцы*. (Ответ ____)
6. Люблю плоское угрюмое Балтийское побережье. (Ответ ____)
7. От свежих золотисто-белых щепок, горами лежавших около ярко-влажных пней, веяло особенным, чрезвычайно приятным, горьким запахом. (Ответ ____)

Задание 4

Сам Обломов-старик¹ тоже не без занятий². Он целое утро сидит у стола и неукоснительно наблюдает за всем, что³ делается на дворе⁴.

Определите:

- 1) тип первого предложения:
 - 1 - односоставное, назывное, полное
 - 2 - односоставное, назывное, неполное
 - 3 - двусоставное, неполное (Ответ _____)
- 2) какими членами предложения являются слова под цифрами (Ответ 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____)
- 3) неверное суждение:
 - а. во втором предложении словосочетание *целое утро* является одним членом предложения – обстоятельством времени;

- b. вторая часть второго предложения односоставная безличная;
- c. во всём контексте нет прямых дополнений;
- d. во втором предложении два однородных сказуемых. (Ответ ____)

Задание 5

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Закинув голову (1) я мог видеть в вышине тёмную деревянную церковку (2) наивно глядевшую (3) на меня с высокой кручи.

- 1) 1 2) 2 3) 1,2 3) 1,2,3

(Ответ ____)

Задание 6

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Он шагал по гостиной, изящно встряхивал головой и (1) очевидно (2) что-то замышлял. Нигде, как на этих вечерах, не высказывался так (3) очевидно (4) градус политической температуры.

- 1) 2 2) 2,4 3) 1,2 4) 1,2,3,4 (Ответ ____)

Вариант 4

Задание 1

Капитан приказал отвести этот пароход от причала.

1. Выпишите словосочетание, соответствующее характеристике: глагольное, объектное, управление _____

2. Выпишите словосочетание по типу примыкания _____

3. Охарактеризуйте словосочетание *этот пароход*.

по типу главного слова _____; по смысловым отношениям _____; по типу синтаксической связи _____

Задание 2

Подчеркните основу в предложении (в выделенной курсивом части сложного предложения) и определите тип сказуемого: **1** – простое глагольное, **2** – составное глагольное, **3** – составное именное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Небо было закрыто мглой. (Ответ ____)
2. Я буду писать вам часто, очень часто. (Ответ ____)
3. С годами каждая новая зима казалась Тихону Петровичу длиннее прошлогодней. (Ответ ____)
4. Одеждой своей он щеголять не мог. (Ответ ____)
5. Два дня она действительно ходила бесчувственной, с холодными, как у взрослой, глазами. (Ответ ____)
6. Он умел показать в одной фразе внутреннее содержание человека. (Ответ ____)
7. Принялся я глядеть с напряжением в полумрак лунного света. (Ответ ____)

Задание 3

Определите тип предложения (выделенной курсивом части сложного предложения): **1** – определённо-личное, **2** – неопределённо-личное, **3** – обобщённо-личное, **4** – безличное, **5** - двусоставное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Сидел я у самой воды, в таких крепких зарослях, *что сверху меня совершенно не было видно*. (Ответ ____)
2. *Ничего нет в мире милее для меня*, чем мой народ, его судьба. (Ответ ____)
3. *Скоро было сброшено со спины восьмилетнее ярмо гимназии*, пришли вольные университетские дни. (Ответ ____)
4. *Вообще там денег тратить не любили*, и как ни необходима была вещь, но деньги за неё выдавались всегда с великим соболезнованием. (Ответ ____)
5. *Сядемте*. Выслушайте меня. (Ответ ____)
6. Тут уж перебирать некогда, *выйдешь за кого угодно*. (Ответ ____)
7. Кислая, очень

полезная для здоровья ягода клюква растёт на болотах, *а собирают её поздней осенью*. (Ответ ____)

Задание 4

Плетень благодаря этой распорядительности¹ Обломова² простоял так всё лето, и только зимой снегом³ повалило его опять⁴.

Определите:

1) тип предложения:

1 – простое с однородными сказуемыми

2- сложное, две части которого двусоставные

3- сложное, первая часть двусоставная, вторая – односоставная безличная.

(Ответ ____)

2) какими членами предложения являются слова под цифрами

(Ответ 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____)

3) **неверное** суждение:

1- словосочетание *всё лето* является одним членом предложения – обстоятельством времени;

2- слово *благодаря* – деепричастие и является обстоятельством;

3- в предложении два обстоятельства времени и одно обстоятельство причины;

4- в предложении есть одно согласованное определение и одно несогласованное определение. (Ответ ____)

Задание 5

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Выросшие в поле (1) мы (2) чуткие к запахам (3) навсегда запомнили тот особый запах, что ощущали (4) находясь в этом доме .

1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 2,3,4 3) 3,4 (Ответ ____)

Задание 6

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Пособие следует отредактировать и (1) главным образом (2) дополнить новым материалом. Между тем (3) солнце клонилось к закату.

1) 1,2 2) 1,2,3 3) 3 4) 2,3 (Ответ ____)

Вариант 5

Задание 1

На стук копыт чья-то голова высунулась из двери соседней сакли.

1. Выпишите словосочетание (я), соответствующее характеристике: субстантивное, атрибутивное, управление _____

2. Выпишите словосочетание(я) по типу согласования _____

3. Охарактеризуйте словосочетание **высунулась из двери**

по типу главного слова _____; по смысловым отношениям _____

_____; по типу синтаксической связи _____

Задание 2

Подчеркните основу в предложении (в выделенной курсивом части сложного предложения) и определите тип сказуемого: **1** – простое глагольное, **2** – составное глагольное, **3** – составное именное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Воспоминания о детстве будут приходить вновь и вновь. (Ответ ____)

2. Мне было всего семь лет. (Ответ ____)

3. Если позволите сделать не совсем удачное сравнение, то *книги – это ноты*, а беседа – пение. (Ответ ____)

4. Море временами совсем переставало шуметь. (Ответ ____)

5. Эта комната покажется слабо освещённой каморкой во тьме ночи. (Ответ ____)

6. Если вы хотите общаться, то научитесь слушать

своего собеседника. (Ответ____) 7. С прогулки дети вернулись бодрыми и краснощёкими. (Ответ ____)

Задание 3

Определите тип предложения (выделенной курсивом части сложного предложения): **1** – определённо-личное, **2** – неопределённо-личное, **3** – обобщённо-личное, **4** – безличное, **5** – двусоставное. В ответе укажите соответствующую цифру.

1. Прошло больше года таким образом в трудах и одиночестве. (Ответ ____) 2. Наконец из города принесли письмо в голубом конверте. (Ответ____) 3. Как мы поживаем тут? Да никак. *Старимся, полнеем.* (Ответ ____) 4. Когда смотришь с валов на широкое пространство водной глади, *невольно вспоминаешь незабвенные строки:* «Чуден Днепр при тихой погоде». (Ответ ____) 5. От трав ещё тянуло резким холодом ночи. (Ответ ____) 6. По-прежнему слышалось лишь качание маятника, стук сапог Обломова да лёгкий треск откушенной нитки. (Ответ ____) 7. Опять им овладело беспокойство, похожее на страх, и стало казаться, *что во всей гостинице кроме него нет ни одной живой души.* (Ответ ____)

Задание 4

Всю дорогу¹ ей² казалось, что «Красная стрела» едва³ тащится, тогда как поезд стремительно мчался сквозь ночные леса⁴, обдавая их паром и оглашая протяжным предостерегающим криком.

Определите:

- 1) количество грамматических основ в предложении (Ответ _____)
- 2) какими членами предложения являются слова под цифрами
(Ответ 1-_____, 2-_____, 3-_____, 4-_____)
- 3) **неверное** суждение:
 - 1- в предложении словосочетание *всю дорогу* является одним членом предложения;
 - 2- в предложении два однородных распространённых обособленных обстоятельства;
 - 3- в предложении нет дополнений;
 - 4- в предложении одно прямое дополнение - *их*. (Ответ _____)

Задание 5

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Напуганный дурными предзнаменованиями (1) наш проводник (2) отказавшись вести нас (3) повернулся и быстро пошёл обратно.

- 1) 1 2) 2 3) 1,2 3) 1,2,3 (Ответ _____)

Задание 6

В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Всяк сверчок (1) знай свой шесток. Крепче (2) конское (3) бей (4) копыто (5) отчеканивая шаг.

- 1) 1,5 2) 1,4,5 3) 2,3,4,5 4) 2,4,5 (Ответ _____)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил верно более 80% заданий, показал понимание языкового материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил более 75% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% заданий.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования

Вопросы к экзамену (4 семестр)

по дисциплине – МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Предмет языкознания. Структура языка. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык как система.
2. Понятие о лексике. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и понятие. Мотивированность (внутренняя форма слова). Слова мотивированные и немотивированные. Ономастика.
3. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Свободные и несвободные значения (фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные).
4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
5. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы как первые заимствования в русском языке. Их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.
6. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные.
7. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Общепринятая лексика. Лексика территориально и социально ограниченная. Дialeктизмы, их типы. Специальная и жаргонная лексика.
8. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Разговорная и просторечная лексика. Научная лексика. Публицистическая лексика.
9. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания. Источники русской фразеологии. Словари фразеологические и словари крылатых слов.
10. Энциклопедические и филологические словари. Общие принципы построения словарной статьи в толковых словарях. Грамматическое и лексическое значение слова в словарной статье. Основные толковые словари русского языка.
11. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
12. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные отличия.
13. Слог. Типы слогов. Принципы русского слога деления. Отличие этого деления от морфемного деления и деления слов для переноса.
14. Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Причины отступления от литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Особенности произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов. Орфоэпические словари.
15. Графика. Слоговой принцип русской графики. Отступления от слогового принципа.

16. Разделы орфографии. Типы орфограмм. Написания слитные, дефисные, раздельные. Правила переноса слов. Графические сокращения. Употребление прописных и строчных букв. Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонематический, фонетический. Орфографические словари.

17. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразования.

18. Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем: морфемы корневые и аффиксальные. Виды морфем по положению относительно корня (префикс, суффикс, флексия, постфикс, интерфикс), по их роли (словоизменяющие и словообразовательные). Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.

19. Способы словообразования в русском языке. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.

20. Предмет и задачи морфологии, части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

21. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

22. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

23. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

24. Местоимение как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по значению, их употребление в речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.

25. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола (предикативные и непредикативные формы глагола).

26. Причастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и прилагательного у причастий. Причастия действительные, страдательные, настоящего и прошедшего времени, их стилистические различия.

27. Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастие совершенного и несовершенного вида, их образование. Варианты формы деепричастий, их стилистические различия.

28. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению. Правописание наречий. Переход слов из различных частей речи в наречия.

29. Слова категории состояния. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции слов категории состояния. Разряды слов категории состояния по значению и образованию. Переход слов из различных частей речи категорию состояния.

30. Союз как часть речи. Синтаксическая функция союзов. Разряды союзов по структуре. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, двойные, повторяющиеся.

31. Частицы. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.

32. Предлоги. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имен. Разделы предлогов по структуре. Значение предлогов.

33. Междометия и звукоподражательные слова. Отличие междометий по структуре. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов.

34. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Разделы синтаксиса.

35. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи в словосочетаниях. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

36. Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.

37. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности. Союзы, связывающие однородные члены. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

38. Обособленные члены предложения. Условия обособления второстепенных членов. Понятие о полупредикативных членах. Обращение. Функции обращения и способы выражения.

39. Вводные слова и предложения Классификация вводных слов и сочетаний по семантике. Вставные конструкции, их функции в речи. Отличие от вводных слов и предложений.

40. Сложное предложение. Структурные признаки сложных предложений.

41. Сложносочиненные предложения. Их структурно-семантические признаки. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

42. Сложноподчиненные предложения. Их структурно-семантические признаки.

43. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Виды бессоюзных сложных предложений в зависимости от смысловых отношений между предикативными частями.

44. Многочленные сложные предложения. Виды присоединения придаточных частей в сложноподчиненном предложении. Сложные синтаксические конструкции.

45. Сложное синтаксическое целое (СЦЦ). Цепная и параллельная связь между предложениями в СЦЦ. Абзац.

46. Способы передачи на письме чужой речи. Предложения с прямой, косвенной, несобственно-прямой речью.

47. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методика преподавания русского языка, ее задачи, место среди других наук, разделы.
2. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе.
3. Программа по учебному предмету Русский язык, ее структура и содержание в соответствии с ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты освоения учебной программы Русский язык.
5. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.
6. Буквослагательный метод обучения грамоте.
7. Звуковой метод обучения грамоте.
8. Аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
9. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
10. Работа со слогом в период обучения грамоте.
11. Знакомство с ударением в период обучения грамоте.
12. Знакомство с буквами в период обучения грамоте.
13. Методы обучения письму.
14. Период обучения грамоте, его этапы и ступени.
15. Уроки чтения в период обучения грамоте.
16. Уроки письма в период обучения грамоте.
17. Механизмы чтения, его составляющие.

18. Языковой анализ как метод.
19. Метод конструирования.
20. Сравнительно-исторический метод.
21. Метод рассказа учителя.
22. Эвристический, или поисковые, методы.
23. Игра как метод.
24. Коммуникативные методы.
25. Роль учебника «Русский язык», его функции. Использование различных УМК в начальной школе.
26. Виды работы обучающихся по учебнику «Русский язык».
27. Формирование языковых понятий в начальной школе.
28. Методика изучения фонетики и графики.
29. Методика изучения лексики и семантики.
30. Методика изучения морфемики и словообразования.
31. Методика изучения имени существительного.
32. Методика изучения имени прилагательного.
33. Методика изучения глагола.
34. Знакомство с местоимением, именами числительными и наречиями.
35. Методика работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.
36. Природа орфографического навыка. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.
37. Формирование орфографических навыков у младших школьников. Орфографическая зоркость
38. Методы и приёмы обучения правописанию.
39. Виды упражнений в правописании.
40. Виды диктантов.
41. Методы развития речи обучающихся.
42. Методика работы над изложением в начальных классах.
43. Методика работы над сочинением в начальных классах. Виды сочинений.
44. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление.
45. Типология уроков русского языка.
46. Структурные компоненты уроков русского языка в соответствии с ФГОС НОО.

Практические задания к экзамену

1. Проиллюстрируйте последовательность уроков чтения в период обучения грамоте на подготовительном этапе (на примере любого УМК).
2. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения нового звука и буквы. Составьте план урока на данную тему.
3. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению предложения. Составьте план урока на данную тему.
4. Определите тему, цель, планируемые результаты урока, посвященного изучению йотированной буквы. Составьте план урока на данную тему.
5. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения на заключительном этапе периода обучения грамоте. Составьте план урока на данную тему.
6. Разработайте беседу по ленте букв на уроке обобщения (подготовительный этап периода обучения грамоте).
7. Определите тему, цель, планируемые результаты урока чтения, посвященного изучению буквы Ъ. Составьте план урока на данную тему.
8. Разработайте беседу по содержанию прочитанного произведения (заключительный этап периода обучения грамоте).

9. Выполните звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему (слово на выбор).
10. Приведите примеры из школьного учебника упражнений аналитического и синтетического характера.
11. Дайте характеристику дидактическим возможностям Азбуки (Букваря) для организации индивидуальной и дифференцированной работы на уроках чтения.
12. Приведите примеры работы по развитию связной речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте.
13. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового языкового понятия (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
14. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения корня слова. Составьте план урока на данную тему.
15. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения имени существительного. Составьте план урока на данную тему.
16. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения имени прилагательного. Составьте план урока на данную тему.
17. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения глагола. Составьте план урока на данную тему.
18. Определите тему, цель, планируемые результаты урока изучения предложения. Составьте план урока на данную тему.
19. Определите тему, планируемые результаты урока изучения нового орфографического правила (по выбору). Составьте план урока на данную тему.
20. Продемонстрируйте в школьном учебнике упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости младшего школьника.
21. Приведите примеры упражнений, совершенствующих произносительную сторону речи младших школьников и их словарный запас.
22. Приведите примеры упражнений, совершенствующих грамматическую сторону речи учащихся начальных классов.
23. Приведите примеры упражнений, направленных на исправление речевых ошибок (с опорой на учебник русского языка).
24. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД (с опорой на учебник русского языка).
25. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование личностных УУД (с опорой на учебник русского языка).
26. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование познавательных УУД (с опорой на учебник русского языка).
27. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование регулятивных УУД (с опорой на учебник русского языка).
28. Приведите примеры интерактивных упражнений в школьных учебниках русского языка.
29. Приведите примеры упражнений, направленных на формирование самостоятельной учебной деятельности (с опорой на учебник русского языка).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «удовлетворительно» ставится за ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.