

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова

20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029

Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС: Т.В. Попова, кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Фонд оценочных средств разработан на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины МДК.03.01 МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности классного руководителя;
- об особенностях работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- цели и задачах, планировании деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Показатели освоения
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, навыки
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения

		теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Умения: создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями

		Знания: нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
--	--	---

2. Условия аттестации: аттестация проводится в форме устного собеседования по завершению освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время аттестации:

подготовка _____ 20 _____ мин.;
собеседование _____ 10 _____ мин.;
всего _____ 30 _____ мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1-2 Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ	ОК-06 ПК- 3.5 ПК 3.6	Тест
2.	Раздел 3-4 Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности	ОК-06 ПК- 3.5 ПК 3.6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		ОК-06 ПК- 3.5 ПК 3.6	вопросы к зачету

Комплект заданий для теста

по дисциплине: МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Методика педагогического исследования в деятельности классного руководителя включает в себя...

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

Ответ: 2,4,5

К эмпирическим методам исследования в деятельности классного руководителя относятся...

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

Ответ: 2,3,4

К собственно педагогическим методам исследования в деятельности классного руководителя относятся...

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

Ответ: 3

Основаниями классификации метода наблюдения в деятельности классного руководителя являются...

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
2. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

Ответ: 2

Общая одаренность детей проявляется в ...

1. дисциплинированности
2. самостоятельности мышления
3. способностях к музыке, технике
4. критичности мышления
5. высокой работоспособности

Ответ: 2

Ориентация в педагогическом процессе на личность ребенка как на цель, субъект и результат педагогической деятельности является сущностью __ подхода

1. личностно-ориентированного
2. антропологического
3. деятельностного
4. культурологического

Ответ: 1

Метод опроса применяется в таких формах, как...

1. упражнение
2. самостоятельная работа
3. игра
4. Тренинг
5. анкетирование

Ответ: 5

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

1. познавательную
2. коммуникативную
3. психотерапевтическую
4. социальную
5. развивающую

Ответ: 1

Главными особенностями метода наблюдения в деятельности классного руководителя являются...

1. соответствие данных об объекте изучения критериям качества
2. эмоциональная окрашенность полученных результатов
3. зависимость результатов наблюдений от условий
4. инструментальное сопровождение метода

Ответ: 3

Обучение и воспитание в деятельности классного руководителя должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики _____

1. экзистенциализма
2. неотолизма
3. прагматизма
4. неопозитивизма

Ответ: 3

В зависимости от формы ответов вопросы анкеты, используемой в деятельности классного руководителя подразделяют на ...

1. закрытые, открытые, полужакрытые
2. открытые и линейные
3. открытые, закрытые и смешанные

Ответ: 1

К группе диагностических методов НЕ относится...

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

Ответ: 3

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

Ответ: 1

Воспитывающее и обучающее воздействие классного руководителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

1. преподаванием
2. педагогической деятельностью
3. образованием
4. научением
5. учением

Ответ: 2

Педагогическая цель – это...

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Ответ: 4

Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

1. структура, направление, содержание
2. цель, ход урока, наглядность
3. цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
4. учебный предмет, ученик, учитель
5. тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

Ответ: 3

Основными субъектами педагогического процесса в деятельности классного руководителя являются:

1. учащиеся
2. учащиеся и социальная среда
3. педагоги
4. учащиеся и педагоги.

Ответ: 4

Важнейшим результатом педагогического процесса в деятельности классного руководителя является:

1. воспитанность

2. потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании
3. обученность, т. е. сумма знаний и умений
4. образованность
5. компетентность
6. мировоззрение
7. социализация
8. развитость, т. е. уровень сформированности психических процессов.

Ответ: 8

В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

1. социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент
2. наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы
3. обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование
4. педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

Ответ: 4

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются максимально в 2,5 балла . Максимально возможное количество баллов - 100.

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны ответы, в сумме составляющее от 90 до 100 баллов.

Оценка **«хорошо»** если даны ответы, в сумме составляющее от 71 до 89 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны если даны ответы, в сумме составляющее от 56 до 70 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** если даны ответы, в сумме составляющее менее 55 баллов.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

1 вариант.

Вопросы:

1. Основные формы работы с родителями младших школьников.
2. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
3. Методы изучения младших школьников.

2 вариант.

Вопросы:

1. Подготовка и проведение родительского собрания.
2. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
3. Этапы формирования классного коллектива. Методы изучения классного коллектива.

Критерии оценки:

Знания обучающихся по каждому вопросу оцениваются по четырёхбалльной системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы; показано умение грамотно применять теоретические знания в практических целях; показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; ответы отличались четкостью и краткостью изложения.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, показаны достаточно прочные практические навыки; глубокие знания дополнительной литературы; ответы не всегда были четкими и краткими, мысли и решения излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточно прочные практические навыки; недостаточные знания основной литературы; ответы были нечеткими, многословными; мысли и решения излагались не всегда с правильным и необходимым применением специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие выставить оценку «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра психолого-педагогического
и социального образования

Вопросы к зачёту
**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся.
9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26. Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.

29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36. Методы изучения классного коллектива.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; знает основные подходы к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала; отвечает на вопросы грамотно, без ошибок, структурировано, последовательно, логично, доказательно; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; освоил показатели формируемых компетенций на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий; способен применять теоретические знания на практике; отвечает на вопросы в основном грамотно, но не всегда последовательно и логично; делает отдельные ошибки; освоил большинство показателей формируемых компетенций;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он в целом ориентируется в теоретическом материале; имеет определённое представление об основных подходах к излагаемому материалу; формулирует определения основных теоретических понятий с ошибками; не способен применять теоретические знания на практике без посторонней помощи; отвечает на вопросы не вполне грамотно, бездоказательно, непоследовательно, нелогично; освоил не менее половины показателей формируемых компетенций;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в теоретическом материале; не знает основных понятий излагаемой темы, не умеет применять теоретические сведения для анализа практического материала, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности; не освоил большинство показателей формируемых компетенций.