

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования
Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год: 2026 – 2027

Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 27.05.2024 №8

Составитель ФОС:
И.И. Пятибратова, канд. пед. наук, доцент

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании " и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

Цель дисциплины: овладение системой теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучение и анализ нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в начальном общем образовании, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать процесс обучения на основе нормативных и методических документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;
- формирование умений анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции

эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование умений проектировать деятельность по модернизации оснащению учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.		Умения: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и

		виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе
--	--	--

		образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета

		кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Время аттестации: подготовка к ответу 30 мин., ответ - 15 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8	Вопросы и задания к коллоквиуму
2	Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8	Контрольное задание: Сравнительная таблица «Современные образовательные технологии»
3	Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09, ПК 1.4	Тест «Контроль и оценка результатов обучения в НОО»
4	Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОК 09, ПК 1.4; ПК 1.6	Сравнительная таблица «Методы анализа процесса и результатов обучения в начальной школе»
5	Промежуточная аттестация - экзамен	ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.8	Вопросы и задания к экзамену.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования
дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вопросы и задания к коллоквиуму
по теме «Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся
ограниченными возможностями здоровья»**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
3. Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ.
4. Учебно-методический комплекс для начальной школы.
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.
6. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности.
7. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
8. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.
9. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.
10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса.
11. Структура программы учебного предмета.
12. Структура технологической карты урока.
13. Структура программ индивидуального развития ребенка.
14. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
15. Выполнить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения.
16. Разработать технологическую карту урока по одному из учебных предметов НОО в соответствии с требованиями к ее структуре.
17. Разработать индивидуальный образовательный маршрут / индивидуальную программу развития обучающегося НОО (в том числе с ОВЗ) с учетом личностных и возрастных особенностей.

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования
дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Контрольное задание к теме
«Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

По материалам изученной темы составить сравнительную таблицу «Современные образовательные технологии: сравнительная характеристика» (Таблица 1)

Таблица 1

Современные образовательные технологии: сравнительная характеристика

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования
дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Контрольное задание к теме
«Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Тест «Контроль и оценка результатов обучения в НОО»

Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций

1. Образовательная
2. Социальная
3. Эмоциональная
4. Информационная
5. Управленческая
6. **Все перечисленные**

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится ...система цифровых оценок (отметок).

1. 2-х бальная
2. 3-х бальная
3. **4-х бальная**
4. 5-и бальная

«5» ставится если ...

«4» ставится если ...

«3» ставится если ...

«2» ставится если ...

Недочетами по русскому языку считаются:

1. отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. отсутствие красной строки;
3. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
5. **Все перечисленное**

Грубыми ошибками по русскому языку считаются...

1. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
3. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
7. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).
8. **Все перечисленное**

Темп чтения в первом классе не менее

1. **25-30 слов в минуту**
2. 15-20 слов в минуту
3. 10-15 слов в минуту

Темп чтения во втором классе не менее

1. **40-45 слов в минуту**
2. 25-30 слов в минуту
3. 30-35 слов в минуту

Темп чтения в третьем классе не менее

1. **65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)**
2. 45-50 слов в минуту (вслух) и 60-65 слов в минуту (про себя)
3. 40-45 слов в минуту (вслух) и 50-55 слов в минуту (про себя)

Темп чтения в четвертом классе не менее

1. 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
2. **80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя)**
3. 70-75 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)

Недочетами по математике являются

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок
2. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков
3. наличие записи действий
4. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа
5. **все перечисленное**

Ошибками по математике являются

1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
7. **Все перечисленное**

Недочетами по окружающему миру являются

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
2. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
3. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
4. неточности при нахождении объекта на карте.
5. Все перечисленное

Ошибками по окружающему миру являются

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. *Все перечисленное*

ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Текущий
2. Тематический
3. Входной
4. Итоговый

5. Все перечисленные

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

1. Устный
2. Фронтальный
3. Индивидуальный
4. **Все перечисленные**

Параметры оценочной деятельности учителя:

1. качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
2. степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
3. степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
4. уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;
5. степень прилежания и старания.
6. **Все перечисленные**

Что применяет учитель для оценивания

1. **Цифровой балл (отметку) и оценочное суждение**
2. Отметку
3. Оценочное суждение

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования
дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Контрольное задание к теме
«Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

По материалам изученной темы составить сравнительную таблицу «Методы анализа процесса и результатов обучения в начальной школе» (Таблица 2)

Таблица 2

Сравнительная таблица
«Методы анализа процесса и результатов обучения в начальной школе»

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра теории и методики начального образования
дисциплина МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы

1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста
2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ
3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным
4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
5. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
6. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
7. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Использование ИК-технологий в учебном процессе.
10. Личностно-ориентированные технологии.
11. Технологии развития критического мышления.
12. Игровые и здоровьесберегающие технологии
13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.
14. Педагогические закономерности организации учебного процесса
15. Основные признаки отклонения в развитии детей
16. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ.
17. Формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
18. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения.
19. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции.
20. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,
21. Социализация личности.
22. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.
23. Основы психодиагностики в процессе обучения.
24. Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
25. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

Примеры практических заданий экзамена

1. Разработать фрагмент целевого раздела ООП НОО / АООП НОО.
2. Разработать фрагмент содержательного раздела ООП НОО / АООП НОО.
3. Разработать фрагмент организационного раздела ООП НОО / АООП НОО.
4. Разработать фрагмент программы воспитания содержательного раздела ООП НОО / АООП НОО.
5. Разработать фрагмент учебного плана внеурочной работы организационного раздела ООП НОО / АООП НОО.
6. Выполнить анализ федеральной ООП НОО / АООП НОО.
7. Выполнить анализ федеральной рабочей программы по одному из учебных предметов НОО.
8. Выполнить сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
9. Разработать проект программы индивидуального развития ребёнка.
10. Разработать фрагмент индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с учетом его личностных и возрастных особенностей, а также состояния здоровья.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины:

ОТЛИЧНО, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании нормативно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс на уровне начального общего образования. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ХОРОШО, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал

излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель

И.И. Пятибратова