

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

44.03.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профиль подготовки - гуманитарный

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Семестры: 4,5,6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель ФОС:
Мухина Н.В., доцент кафедры теории
и методики начального образования, канд. биол. наук

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МДК.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.08 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете;
- Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета.

1. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

Задачи дисциплины: формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение учащихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по учебному предмету «Окружающий мир»;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Профессиональные компетенции

Код	Наименование	Основные виды	Показатели освоения компетенции
-----	--------------	---------------	---------------------------------

компетенции	компетенции	деятельности	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Знания: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

	ми нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития		Умения: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Знания: - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования;

		- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умения: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения	Умения: - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Знания: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Знания: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и		Умения: - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. Знания: - направления профессионального роста;

	самоанализа деятельности		- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). Знания: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

2. Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Время аттестации:

подготовка 30 мин;
оформление и сдача 20 мин;
всего 50 мин.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Раздел 1 Естественнонаучные основы учебного предмета «Окружающий мир»			Контрольная работа № 1, № 2, № 3
1.	Тема 1.1. Неживая природа. Земля и Вселенная	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 1; КЗРР №1
2.	Тема 1.2. План и карта.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.4.	КИМ 2; КЗРР №2
3.	Тема 1.3. Литосфера.	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 3; КЗРР №3
4.	Тема 1.4. Атмосфера.	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 4; КЗРР №4
5.	Тема 1.5. Гидросфера.	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 5; КЗРР №5
6.	Тема 1.6. Краеведение.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 6; КЗРР №6
7.	Раздел 1.7. Живая природа. Биосфера.	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 7; КЗРР №7
8.	Тема 1.8. Растения.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 8; КЗРР №8
9.	Тема 1.9. Клетка и ткани.	ОК06, ОК 07	КИМ 9; КЗРР №9
10.	Тема 1.10. Органы растений.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 10; КЗРР №10
11.	Тема 1.11. Основные процессы жизнедеятельности растений	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 11; КЗРР №11
12.	Тема 1.12. Размножение и воспроизведение растений	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 12; КЗРР №12
13.	Тема 1.13. Систематика растений и грибов	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 13; КЗРР №13
14.	Тема 1.14. Экология и география растений. Охрана растений	ОК 06, ОК 07, ОК 09	КИМ 14; КЗРР №14
15.	Тема 1.15. Животные.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 15; КЗРР №15
16.	Тема 1.16. Зоология беспозвоночных	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 16; КЗРР №16
17.	Тема 1.17. Зоология позвоночных.	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	КИМ 17; КЗРР №17

Раздел 2 Методика преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			Контрольная работа № 4
1.	Тема 2.1. Введение. Становление методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в истории методики естествознания	ПК 1.1., ПК 1.4.	КИМ 18; КЗРР №18
2.	Тема 2.2. Дидактические основы методики преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.4.	КИМ 19; КЗРР №19
3.	Тема 2.3. Методика формирования представлений и понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»	ОК 09, ПК 1.2	КИМ 20; КЗРР №20
4.	Тема 2.4. Деятельность как компонент содержания учебного курса «Окружающий мир»	ПК 1.1., ПК 1.5., ПК 1.6.	КИМ 21; КЗРР №21
5.	Тема 2.5. Методы и технологии преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	КИМ 22; КЗРР №22
6.	Тема 2.6. Формы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.,	КИМ 23; КЗРР №23
7.	Тема 2.7. Контроль результатов обучения по учебному курсу «Окружающий мир»	ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6.,	КИМ 24; КЗРР №24

	в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
8.	Тема 2.8. Материальная база и средства преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.7	КИМ 25; КЗРР №25
9.	Тема 2.9. Воспитание обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в учебном курсе «Окружающий мир»	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4.,	КИМ 26; КЗРР №27
Промежуточная аттестация		ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7	Вопросы к экзамену

4. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Содержание контрольно-измерительных материалов (вопросов, заданий, задач) для контроля результатов обучения по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания»

**Раздел 1: Естественнаучные основы учебного курса
«Окружающий мир»**

К И М № 1

Тема 1.1. Земля и Вселенная

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

1. Где расположено Солнце в Галактике:

Варианты ответов:

- а) является центром Галактики
- б) расположено в ядре Галактики
- в) расположено в основной плоскости диска Галактики, но не в центре, а ближе к краю.

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Установите кто здесь лишний. Объясните почему::

А) новолуние;

б) первой четверти;

в) полнолуние;

г) полного вращения;

д) последней четверти

Ответ _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. Луна | 2. Каметы |
| 3. Солнце | 4. Астероиды; |
| 4. Небесное тело | 5. Меркурий |
| 5. Планета | 6. новолуние |
| 7. Солнечная система | 8. Звезда |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): Где на земном шаре день круглый год равен ночи:

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Доступные для младших школьников способы ориентирования по звёздам.

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	4
10 (10 мин)					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы рефератов

1. Характеристика планет Солнечной системы.
2. Современные достижения в космонавтике.
3. Астероиды, кометы и другие небесные тела.
4. Созвездия, их строение и характеристика.
5. Луна –спутник Земли, её влияние на жизнь на Земле.

К И М № 2

Тема 1.2. План и карта.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

Задача (вопрос) № 1 К физико-географическим картам относят карты:

- А) геологические
- Б) политические
- В) физическую карту мира
- Г) карты почв

Д) карты населения

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему::

- А) низменные равнины
- Б) срединно-океанические хребты
- В) пустыни
- Г) горные районы, возвышенности
- Д) Экватор

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Равнина | 2. Градусная сетка |
| 3. Меридианы | 4. Север |
| 4. Стороны горизонта | 5. элементы рельефа |
| 5. Компас | 6. Модель Земли |
| 7. Глобус | 8. Ориентирование |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): чему равна длина экватора?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Различия плана и карты:

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	4
10 (10 мин)					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы рефератов:

1. Физико-географические карты, их виды. Значение их создания.
2. Глобус как модель Земли, значение его изобретения.
3. Способы ориентирования в пространстве.
4. Цветовая характеристика карт.
5. Топографические знаки, их использование на карте и глобусе.

К И М № 3

Тема 1.3. Литосфера.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

Разновидности кварца:

- а) халцедон
- б) аметист
- в) морион
- г) горный хрусталь
- д) кремень

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) мрамор
- б) суглинок
- в) мел
- г) кварцит
- д) торф?

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Гранит | 2. Известняк |
| 3. Горная порода | 4. Полевой шпат |
| 4. Столктиты | 5. Горный хрусталь |
| 5. Кварц | 6. нефть |
| 7. Бензин | 8. Пещеры |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): Что такое магма?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Опишите свойства минерала на примере кварца:

Ответ/решение:

Цвет:

Твердость:

Плотность:

Хрупкость:

Спайность:

Растворимость в воде:

Вкус:

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	4
10 (10 мин)					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы рефератов:

1. Топографическая летопись полезных ископаемых, её использование на картах и глобусе.
2. Горные породы и минералы как достояние государства.
3. Использование горных пород в промышленности и в быту.
4. Использование минералов в промышленности и в быту.
5. Охрана горных пород и минералов в России и в мире.

Тема 1.4. Атмосфера.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

Когда воздух охлаждается от подстилающей поверхности, достигая точки росы, то образуется:

- а) роса, иней, дымка;
- б) роса, туман, иней;
- в) изморось, иней, туман;
- г) изморось, иней, гололед.

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) высокослоистые,
- б) высококучевые,
- в) кучевые
- г) холодные
- д) перистые

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Флюгер | 2. Бриз |
| 3. Ветер | 4. Направление ветра |
| 4. Природное явление | 5. Озон |
| 5. Тепловой пояс | 6. Иней |
| 7. Атмосфера | 8. Умеренный |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос):

Что такое азимут?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Источники загрязнения атмосферы:

Ответ/решение

_____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	4
10 (10 мин)					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы рефератов:

1. Солнечная радиация: вред и польза.
2. Влажность воздуха, ее измерение, причины её изменения.
3. Изменение климата, его причины. Парниковый эффект.
4. Облака, их типы, отражение на полотнах художников.
5. Достижения науки и практики в защите атмосферы.

К И М № 5

Тема 1.5. Гидросфера.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы: Наибольшую скорость вода в реке имеет:

- а) на середине реки,
- б) у берегов,
- в) у дна,
- г) на некоторой глубине в середине реки?

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) фарватер
- б) стрежень
- в) быстрый
- г) межень

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):

Проставьте линиями связи между объектами.
Объекты:

- | | |
|----------|--------------|
| 1.Хопер | 2.Дон |
| 3.Устье | 4. Озеро |
| 4.Водоем | 5. Река |
| 5. Море | 6. Ла-Манш |
| 7. Залив | 8.Балтийское |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): Что такое река?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Источники загрязнения водоемов:

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	4
	10 (10 мин)				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы рефератов:

1. Биологические и геологические ресурсы океана.
2. Знаменитые водопады.
3. Овраги и балки как результат деятельности воды.
4. Источники загрязнения рек, защита рек от них.
5. Жизнь реки в разные сезоны года.

Тема 1.6. Краеведение.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы: Большая часть суши Воронежской области представлена типами почв:

- а) глинистые
- б) лесные
- в) черноземы
- г) суглинки

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) лесостепь
- б) пустыня
- в) тайга
- г) субтропики

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1.Памятник природы | 2.Борисоглебск |
| 3.Междуречье | 4. Ворона |
| 4.Водоем | 5. Вулканический пепел |
| 5. Мрамор | 6. Природная зона |
| 7. Лесостепь | 8. Полезное ископаемое |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): Что такое краеведение?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): В чем отличие лесостепи от других природных зон?

Ответ/решение

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВО	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	2	1	4
Всего задания	1	2	2	1	9
15 (10 мин)					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Типы почв в родном крае, их использование и защита.
2. Полезные ископаемые родного края, их разработка и охрана.
3. Главные реки родного края, их характеристика.
4. Наблюдения за погодой, метеослужбы в регионе.
5. Геологические памятники природы родного края.

К И М № 7

Тема 1.7. Живая природа. Биосфера.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы: Биосфера – это:

- а) живые и неживые организмы, обитающие на планете Земля
- в) живая оболочка планеты Земля
- г) совокупность всех планет и их живое население

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2 . Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) глинистые
- б) лесные
- в) черноземы
- г) субтропики

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.
Объекты:

1. Атмосфера

2. Лесостепь

3. Литосфера
4. Биосфера
5. Гидросфера
7. Природная зона

4. Растения
5. Грибы
6. Микроорганизмы
8. Животные

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос): Что такое природная зональность?

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Как влияют экологические катастрофы на биосферу? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	<i>ВП</i>	<i>К</i>	<i>УС</i>	<i>СП</i>	<i>РО</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	4
Всего задания	5	3	3	5	4
<i>20 мин.</i>					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Природные катастрофы и их влияние на биосферу.
2. Вирусы, особенности их жизни и влияние на биосферу.
3. Учение о почве как о компоненте биосферы.
4. Влияние на биосферу промышленного прогресса.
5. Охрана биосферы.

К И М № 8

Тема 1.8: Растения.

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы: Ботаника – это:

- а) раздел науки биологии о живых организмах
- в) раздел биологии о древних растениях
- г) раздел биологии о растениях

Блок задач по распределению (категоризация и классификация) (Р):

Задание 2. Задача (вопрос): Установите кто здесь лишний. Объясните почему:

- а) вирусы
- б) бактерии
- в) грибы
- г) растения

Ответ: _____

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):. Проставьте линиями связи между объектами (понятиями).

Объекты (понятия):

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. Физиология растений | 2. Внешнее строение растений |
| 3. Анатомия растений | 4. Внутреннее строение растений |
| 4. Морфология растений | 5. Процессы питания, дыхания |
| 5. Палеонтология | 6. Природные сообщества |
| 7. Экология растений | 8. Вымершие растения, их отпечатки |

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 4. Задача (вопрос):. Доядерные организмы, особенности их строения. Примеры таких организмов.

Ответ/решение _____.

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос):. В чем заключается космическая роль растений?

Ответ: _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	Р	УС	К	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	10	5	5	5
Всего задания	5	10	5	5	5
30 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Вклад К.Линнея в изучение растений.

2. Современные методы изучения растений.
3. Формы жизни растений. их характеристика.
4. Происхождение дикорастущих и культурных растений.
5. Космическая роль зеленых растений.

К И М № 9

Тема 1.9: Растительная клетка и ткани.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Автор изобретения увеличительных приборов:
2. Стекло, используемое для фиксации объекта при изготовлении микропрепарата:
3. Мощность увеличения объектов светового микроскопа:
4. Органоид клетки, хранящий наследственную информацию о виде растения:
5. Основные отличия растительной клетки от животной:
6. Раздел ботаники, изучающий клеточную организацию растений:
7. Основная функция механической ткани:
8. Органоиды клетки, влияющие на окраску органов растений:
9. Ткань, обеспечивающая рост органов растений:
10. Каменистые клетки, играющие опорную функцию в органах растения – это...
11. Устьице – это...
12. Жилка в листе растения – это
13. Волосок корня – это ...
14. Главное отличие клеток покровной ткани
15. Назовите комплексы выделительной ткани
16. Где преимущественно расположены устьица у наземных растений ...
17. Нектарники –
18. Реактив на обнаружение крахмальных зерен -
19. Фаза покоя в делении клетки – это
20. Половой процесс деления клетки – это

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Ответьте на вопрос: Что такое пластиды?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Органоид | 2. Митохондрии |
| 3. Поставщики энергии в клетке | 4. Ядро |
| 4. Крахмал | 5. Половой процесс деления клетки |
| 5. Мейоз | 6. Покровная ткань |
| 7. Кожица листа | 8. Запасное вещество клетки |

Задание 4. Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задача (вопрос) № 4



Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задача (вопрос) № 5. Какие методы используют ученые для изучения растительной клетки и тканей растений?

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	4
Всего задания	5	3	3	5	4
20 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Вклад отечественных ученых в изучение клеточного строения растений.

2. Запасные вещества клетки, их состав, характеристика.
3. Значение изобретения микроскопа в изучении растений.
4. Отличие растительной клетки от животной и грибов.
5. Значение и происхождение пластид. Роль хлорофилла в жизни растений.

К И М № 10

Тема 1.10: Органы растений

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Лист – это...
2. Корень – это ...
3. Луковица – это ...
4. Клубень – это ...
5. Нектарники – это...
6. Цветок – это ...
7. Соцветия – это ...
8. Пасынкование – это ...
9. Черенкование – это ...
10. Плод – это ...
11. Стебель – это ...
12. Семя – это ...
13. Фотосинтез – это ...
14. Транспирация – это ...
15. Гелиотропизм – это...

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос): Что такое листопад?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. Стебель | 2. Фотосинтез |
| 3. Лист | 4. Видоизменение листа |
| 4. Крахмал | 5. Ползучий |
| 5. Хвоинки | 6. Хлорофилл |
| 7. Луковица | 8. Орган размножения |

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос): Назовите отличия между растениями. Укажите, у каких видов растений эти особенности строения четко выражены.



Ответ: _____

Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Что такое опыление? Как растения к нему приспособлены?

Ответ/решение _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СП	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	9
Всего задания	5	3	3	5	9
25 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Метаморфозы корней.
2. Метаморфозы побега.
3. Метаморфозы листьев.
4. Цветок – орган семенного размножения растений.
5. Эволюция цветка.
6. Нектарники как приспособленность к опылению и защиты растений.
7. Видоизменения органов растения, его биологическая роль.

Тема 1.11: Основные процессы жизнедеятельности растений

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Отметьте знаком «+» номера правильных утверждений.

1. Только растения могут поглощать энергию солнечного излучения.
2. Зелёные растения поглощают энергию солнечного света и преобразуют её в энергию химических связей.
3. С появлением на Земле зелёных растений образовался атмосферный кислород.
4. Дыхание – это расщепление сложных органических веществ на более простые, неорганические, и освобождение энергии химических связей.
5. Обмен веществ – это питание и дыхание растений.
6. Размножение свойственно всем живым организмам.
7. Оплодотворение происходит в зародышевом мешке.
8. Опыление у цветковых – это перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика.
9. Двойное оплодотворение – это слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого – с центральным ядром зародышевого мешка.
10. Половое размножение – это оплодотворение.

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос): Что такое фотосинтез?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос):

Соедини стрелками.

Объекты:

- | | |
|----------------|---|
| 1.Питание | 1.Процесс количественных изменений растительного организма |
| 2.Дыхание | 2. Процесс увеличения числа растений |
| 3.Рост | 3. Процесс поглощение растением веществ |
| 4. Развитие | 4.Процесс качественных изменений растительного организма |
| 5. Размножение | 5. Процесс поглощения кислорода и удаления углекислого газа |

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос): Сравните два процесса, изображены на рисунках. Ответы внесите в таблицу.



Черты процесса	Фотосинтез	Дыхание
1. В каких клетках происходит?		
2. Какой газ поглощается?		
3. Какой газ выделяется?		
4. Что происходит с органическими веществами?		
5. Для протекания процесса - световая энергия		
6. Энергия в процессе		

Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Какое событие в истории Земли назвали «великой кислородной революцией»?

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
Одной (го) задачи/вопроса	1	1	1	1	1
Всего задания	5	3	3	5	9
	25 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Особенности питания растений, роль разных органов в питании.
2. Дыхание у растений, приспособленность к дыханию тканей и органов.
3. Транспирация у растений, особенности её протекания у растений из разных широт и в разные сезоны года.
4. Значение и роль фотосинтеза.

К И М № 12

Тема 1.12: Размножение и воспроизведение растений.

1.Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Копулировка – это...
2. Гаметофит – это ...
3. Спорофит – это ...
4. Гамета – это ...
5. Яйцеклетка – это ...
6. Сpermий – это...
7. Антеридий – это ...
8. Архегоний – это ...
9. Оплодотворение – это ...
10. Зародышевый мешок – это...
11. Отводки – это ...
12. Прививка– это ...
13. Черенок – это ...
14. Усы – это ...
15. Отпрыски – это ...

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос): Какова биологическая роль полового размножения?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.

Характеристики:

Виды размножения

1. Формирование зиготы
3. Формирование семени у рябины
4. Корневая поросль малины
5. Формирование коробочки у мхов
7. Двойное оплодотворение

1. Половое
2. Бесполое

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос): Сравните бесполое и половое размножение:

Характеристики	Бесполое размножение	Половое размножение
Количество особей, участвующих в размножении		
Наследственная информация у потомства по сравнению с родительской (ими) особью (ями)		
Вероятность выживания вида в меняющихся условиях среды		

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Что такое шишка голосеменных растений?

Ответ: _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	9
Всего задания	5	3	3	5	9
25 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Различие жизненных циклов равноспоровых и разнospоровых растений.
2. Способы вегетативного размножения растений: размножение делением, черенкование, размножение отводками, прививка.

3. Биологическое значение двойного оплодотворения у покрытосеменных растений.

К И М № 13

Тема 1.13: Систематика растений и грибов.

1.Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Вид – это...
2. Род – это ...
3. Семейство – это ...
4. Класс – это ...
5. Дерево – это ...
6. Кустарники – это...
7. Кустарнички – это ...
8. Травы – это ...
9. Сорт – это ...
10. Водоросли – это ...
11. Мхи – это ...
12. Папоротники – это ...
13. Голосеменные – это ...
14. Покрытосеменные – это ...
15. Грибы – это ...

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос): Основные таксономические единицы, используемые в классификации растений?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.
Объекты:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1. Грибы | 2. Шишка |
| 3. Гаметофит | 4. Мицелий |
| 4. Папоротники | 5. Хлорелла |
| 5. Водоросли | 6. Заросток |
| 7. Лишайники | 8. Симбиоз гриба и водоросли |

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос): Назовите отличия между растениями, относящиеся к разным классам:

Признаки	Однодольные	Двудольные
Тип корневой системы		
Тип жилкования		
Форма жизни растений		
Представители семейств		
Строение зародыша семени		
Образование камбия		
Число частей цветка		

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Как образуются семена у голосеменных, если они не цветут?

Ответ: _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СП	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	9
Всего задания	5	3	3	5	9
	25 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Значение создания определителей растений, методика работы с ними.
2. Создание сортов культурных растений, их значение в решении проблемы питания на планете Земля. Современные достижения селекции растений.
3. Самые витаминизированные растения из разных семейств, их использование в питании младших школьников.

4. Грибы как уникальное царство природы.
5. Научные центры изучения и исследования растений.

К И М № 14

Тема 1.14: Экология и география растений. Охрана растений.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Экология – это...
2. Фитоценоз – это ...
3. Заповедник – это ...
4. Заказник – это ...
5. Красная книга – это ...
6. Суккуленты – это...
7. Продуценты – это ...
8. Эдификаторы – это ...
9. Гигрофиты – это ...
10. Эпифиты – это ...
11. Ярусность – это ...
12. Симбиоз – это ...
13. Паразитизм – это ...
14. Эндемики – это ...
15. Консументы – это ...

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос): Отрадите схемой закон экологической пирамиды. В чем его сущность?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос): Проставьте линиями связи между объектами.
Объекты:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Сосновый бор | 2. Дуб |
| 3. Луг | 4. Сосна |
| 4. Водоем | 5. Агроценоз |
| 5. Поле | 6. Ряска |
| 7. Дубрава | 8. Осока |

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос): Напишите названия природных зон:

1. Зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав -
2. Зона, где растительный покров из мхов, лишайников -
3. Зона, где отсутствует сплошной травянистый покров -

4. Зона со сплошным травянистым покровом -

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): Почему некоторые виды растений отнесены к группе охраняемых растений? Какие причины этого? Назовите известные вам виды из этой группы растений.

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СП	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	5	9
Всего задания	5	3	3	5	9
25 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Охраняемые территории, их роль в сохранении редких и исчезающих растений.
2. Охраняемые растения родного края, меры их охраны.
3. Жизнь растений в природном сообществе.
4. Меры охраны лесов в РФ.
5. Приспособленность растений к жизни в разных природных зонах.

К И М № 15

Тема 1.15: Животные. Зоология как раздел биологии.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 1. Ответьте кратко на поставленные вопросы следующего содержания:

1. Зоология – это...
2. Главные свойства живого организма – это ...
3. Главное отличие животной клетки от растительной – это ...
4. Увеличительный прибор для наблюдений за животными – это ...
5. Энтомология – это...
6. Бионика – это ...
7. Фенология – это...
8. Ученый, открывший и описавший условные рефлекс у животных – это...
9. Наблюдение – это...

10. Палеонтология – это ...

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос) № 2. Что такое жизнь?

Ответ/решение _____.

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 3. Задача (вопрос) № 3.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Консументы | 2. Домашние животные |
| 3. Среда жизни | 4. Совокупность животных |
| 4. Фауна | 5. Вода |
| 5. Человек | 6. Животные |
| 7. Круговорот веществ | 8. Насекомые |

Задание 4. Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

1. Задача (вопрос) № 4. В чем сходство растений с животными?
- а. строением веществ
 - б. наличием химических элементов
 - в. строением молекулярных соединений

Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

1. Задача (вопрос) № 5. Какие основные этапы развития отмечены в истории зоологии?

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	3	3	2	9
Всего задания	5	2	2	2	9
20 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Методы изучения и исследования животных суши.
2. Методы изучения и исследования животных водоемов.
3. Описание животных по ископаемым останкам.
4. Происхождение животных.
5. Бионика, её роль в современной жизни человека.

К И М № 16

Тема 1.16: Зоология беспозвоночных

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

1. Каковы характерные признаки только для амебы?
 - а) форма тела постоянная;
 - б) не постоянная;
 - в) передвигается при помощи жгутиков.
2. Отличительный признак плоских червей:
 - а) веретеновидная форма тела, округлая в поперечном сечении;
 - б) расчленение тела на одинаковые, следующие друг за другом членики (сегменты);
 - в) сплюсненное в спинно-брюшном направлении тело и вытянуто в длину.
3. Цикл развития аскариды:
 - а) яйцо – молодая личинка – взрослая личинка – взрослый червь;
 - б) членики с яйцами – яйцо – личинка – финна – взрослый червь;
 - в) яйцо – финна – взрослый червь.
4. Наиболее простое строение из кишечнополостных имеют:
 - а) коралловые полипы;
 - б) сцифоидные;
 - в) гидроидные.
5. Тело насекомых состоит из:
 - а) головогруды и брюшка;
 - б) головы, груди и брюшка;
 - в) одного отдела, слившегося из большого числа члеников.
6. Кровеносная система насекомых:
 - а) замкнутая;
 - б) незамкнутая;
 - в) у одних видов замкнутая, у других – незамкнутая.
7. Медузы размножаются:
 - а) только половым путем;
 - б) почкованием;
 - в) половым путем и почкованием.
8. Паукообразные дышат при помощи:
 - а) только трахей;
 - б) легочных мешков и трахей;
 - в) только легочных мешков.
9. Развитие паукообразных протекает:

- а) с превращением у всех видов;
 - б) у части видов с превращением;
 - в) развитие прямое, протекает без превращения.
10. Тело двустворчатых моллюсков разделено на:
- а) голову с щупальцами, туловище и мускулистую ногу;
 - б) голову с щупальцами и туловище;
 - в) туловище и мускулистую ногу.

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос) № 2. Отрадите схемой развитие насекомых с полным превращением. Назовите представителей животных, у которых такое развитие.

Ответ/решение _____.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 3. Задача (вопрос) № 3. Подберите соответствующие определения

- Амеба передвигается при помощи
- Инфузория-туфелька передвигается при помощи
- Фотосинтез у эвглены зеленой происходит
- У пресноводных простейших продукты обмена веществ и избыток воды выводится через
- Простейшие организмы передвигаются путем
- Заболевание малярии вызывает, попавший в кровь
- Реакции простейших на действие раздражителей называют

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос) № 4. Перечислите черты сходства и различия между клетками одноклеточных и многоклеточных:

Одноклеточные организмы	Многоклеточные организмы

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос) № 5. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Ответ/решение _____.

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СП	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	5	5	5	5	5
Всего задания	5	5	5	5	5
25 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Простейшие как возбудители болезней, их исследование и профилактика заболеваний.
2. Членистоногие как компонент промышленных производств.
3. Использование беспозвоночных в биологических способах очистки водоемов и промышленных отходов.
4. Использование беспозвоночных в медицине.
5. Многообразие беспозвоночных водоемов, их образ жизни и роль в сохранении живого населения водоема.

К И М № 17

Тема 1.17: Зоология позвоночных

1.Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

1. Кожа у земноводных:

- а) у всех голая, слизистая, лишенная каких-либо наружных покровов;
- б) у всех имеет ороговевший слой клеток;
- в) у большинства голая, слизистая, у немногих имеет ороговевший слой клеток.

2. Сердце у взрослых земноводных:

- а) у всех трехкамерное (два полностью изолированных предсердия и один желудочек);
- б) у всех трехкамерное, но предсердия друг от друга изолированы полностью не у всех;
- в) у всех трехкамерное, но предсердия, друг от друга не изолированы полностью у подавляющего большинства взрослых.

3. Когти втяжные имеют хищные семейства:

- а) волчьи;
 - б) кошачьи;
 - в) куньи.
4. Покров тела птиц образован:
- а) контурными перьями, пуховыми перьями и пухом;
 - б) контурными перьями, пуховыми перьями, пухом и роговыми чешуйками;
 - в) только контурными и пуховыми перьями.
5. Какие особенности строения птиц связаны с полетом:
- а) уменьшение веса;
 - б) обтекаемая форма тела;
 - в) легкость скелета, обтекаемость тела.
6. Птицы произошли от:
- а) археоптерикса;
 - б) древних пресмыкающихся – летающих ящеров;
 - в) древних пресмыкающихся, близких к летающим ящерам, крокодилам, динозаврам.
7. Органы боковой линии имеются:
- а) у всех видов рыб;
 - б) только у костных;
 - в) только у костистых и класса костных рыб.
8. Где проходит развитие зародыша у сумчатых?
- а) вне организма матери;
 - б) в матке, но плацента не образуется, детеныши рождаются недоразвитыми;
 - в) в матке, с плацентой.
9. Из икринок земноводных выходят:
- а) мальки;
 - б) личинки;
 - в) сформировавшиеся маленькие лягушата.
10. Хищники, это:
- а) заяц;
 - б) волк;
 - в) летучая мышь.

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос) № 2. Какие черты сходства характеризуют млекопитающих?

Ответ/решение _____.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 3. Задача (вопрос) № 3. Подберите соответствующие определения:

1. Миграция – это ...
2. Яйцо птицы – это ...
3. Первозвери – это...
4. Сумчатые – это ...
5. Половой диморфизм – это ...
6. Амфибии – это ...
7. Рептилии – это...

8. Икра рыб – это ...
9. Промысловые рыбы – это ...
10. Спячка – это ...

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос) № 4. Сравните внутреннее строение пресмыкающегося с внутренним строением земноводного. Составьте таблицу.

	Признаки сходства	Особенности строения
Пресмыкающиеся		
Земноводные		

Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задача (вопрос) № 5. Значение птиц в природе и жизни человека.
 Ответ/решение _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	1	5	5
Всего задания	10	2	10	5	5
	32 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Приспособленность млекопитающих к холодному сезону года.
2. Миграционные пути птиц, значение их изучения.
3. Промысловое значение рыб, способы их добычи и использования.
4. Использование животных в генной инженерии и космонавтике.
5. Проблема охраны птиц и зверей, возможности оказания помощи им человеком.

К И М № 18

Тема 1.18: Природа России и родного края

1. Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

1. Укажите, какова площадь России.
 - а) 17.1 тыс. км²
 - б) 2) 1,71 млн км²
 - в) 3) 17,1 млн км²
 - г) 4) 171 млн км²
2. Какое из утверждений о географическом положении России верно.
 - а) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.
 - б) Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР.
 - в) Крайняя южная точка России – город Сочи.
 - г) Россия расположена в одной части света.
3. Крайней южной точкой России является:
 - а) г. Базардюзю
 - б) 2) г. Белуха
 - в) 3) м. Дежнева
 - г) 4) м. Нордкин
4. Какая из перечисленных характеристик не относится к уссурийской тайге.
 - а) фактически это смешанные хвойно-широколиственные леса
 - б) основной древесной породой является каменная береза
 - в) характерно наличие субтропических видов растений
 - г) здесь растут дикий виноград и чёрные пихты
5. О какой природной зоне идёт речь: южная граница проходит по изотерме июля +10°, низкорослая растительность, приспособленная к сильным ветрам и морозам, незначительное количество осадков и низкая испаряемость.
 - а) степь
 - б) тундра
 - в) тайга
 - г) широколиственные леса
6. Укажите природную зону России, наиболее измененную хозяйственной деятельностью людей:
 - а) степь
 - б) тундра
 - в) тайга
 - г) пустыня
7. Места с довольно пышной растительностью в пустыне – это:
 - а) оазисы
 - б) миражи
 - в) барханы
8. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?
 - а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей
 - б) ледяная зона, зона степей, зона тундры, зона пустыни, зона лесов
 - в) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь
9. В Чёрном море у побережья обитают
 - а) киты, черепахи, тюлени
 - б) крокодилы, анаконды, котики
 - в) медузы, крабы, морские коньки
10. Выберите правильное утверждение.
 - а) в тундре преобладают однолетние растения
 - б) в тайге произрастают хвойные деревья
 - в) в полупустынях развиты бурые лесные почвы
 - г) в тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос) № 2. Самая большая природная зона России – тайга. Преобладающий тип растительности – хвойные породы деревьев. Назовите, какие виды таежных лесов существуют и чем они отличаются?

Ответ/решение _____.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 3. Задача (вопрос) № 3. Подберите соответствующие определения:

1. Тундра – это ...
2. Природные ресурсы – это ...
3. Заповедник – это...
4. Степь – это ...
5. Дуб – это ...
6. Высотная поясность – это ...
7. Тайга – это...
8. Степь – это ...
9. Гумус – это ...
10. Пустыня – это ...

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Задача (вопрос) № 4. Распределите растения по природным зонам.

Природные зоны	1.Тундра и лесотундра	2.Тайга	3.Широколиственные и смешанные леса	4.Степи и лесостепи	5.Пустыни и полупустыни
Растения					

1.полынь, 2- дуб. 3- верблюжья колючка, 4- ковыль, 5- карликовая берёза, 6- клён
7- ель, 8- полярная ива, 9- кедр, 10- лиственница, 11- перекасти-поле, 12-липа, 13- сосна, 14-бук, 15-лишайник 16-морозка 17-голубика, черника

Задание 5. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задача (вопрос) № 5. Как выглядит зона тундры? Каковы главные внешние признаки зоны тундры? Составь рассказ-описание на 5 предложений.

Ответ/решение _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	УС	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	1	5	5
Всего задания	10	2	10	5	5
32 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Докучаев В.В. и Берг Л.С. – основоположники учения о природных зонах.
2. История освоения и исследования территории России.
3. Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь.
4. Размещение природных ресурсов на территории России и масштабы их использования.
5. Факторы, определяющие особенности климата на территории России.
6. Размещение основных типов почв на территории России, меры по сохранению их плодородия.
7. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.
8. Особо охраняемые природные территории России (на примере заповедника, парка, природного памятника).

Раздел 2. Человек и общество

К И М № 19

Тема 2.1. Человек – член общества

1.Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1. Выберите верный (с вашей точки зрения) вариант ответа на следующие вопросы:

1. От других живых существ человека отличает...
 - а) способность мыслить
 - б) способность изготавливать орудия труда
 - в) умение передвигаться
 - г) умение трудиться
2. Слово «культура» в древности означало ...
 - а) умение учиться
 - б) умение рисовать
 - в) возделывание земли
- 3.Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?
 - а) история новейшего времени
 - б) история древнего мира
 - в) первобытная история
- 4.На берегах, какой реки возникло Египетское государство?
 - а) Нил
 - б) Дон
 - в) Нева
- 5.Какой материк называют Новым Светом?
 - а) Африка
 - б) Америка
 - в) Антарктида

6. Это техническое изобретение XX века:
- а) паровоз
 - б) автомобиль
 - в) компьютер
7. Кто является главой нашего государства?
- а) Спикер
 - в) Президент.
 - б) Царь
 - г) Министр
8. Какая власть не входит в Государственную власть РФ ?
- а) Судебная власть
 - в) Законодательная власть
 - б) Исполнительная власть
 - г) Народная власть
8. Укажите, что необходимо сделать, если вы упали, ударились и на месте ушиба появился синяк.
- а) необходимо приложить к повреждённому месту холод
 - б) удалить инородный предмет при помощи булавки или пинцета
 - в) остановить кровотечение и закрыть рану пластырем
10. Отметьте, где неверно указано правило поведения в лифте.
- а) Входите в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за вами зайдёт в кабину.
 - б) Если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, смело входите в кабину.
 - в) Если вы почувствовали опасность, нажимайте кнопку ближайшего этажа. Как только двери лифта открылись, выскакивайте на площадку, зовите жильцов дома на помощь.

Блок задач с кратким ответом (К)

Задание 2. Задача (вопрос) № 2. Вы заходите в лифт и видите, что с вами заходит незнакомый человек. Ваши действия.

Ответ/решение _____.

Блок задач по воспроизведению дефиниций, норм, правил (ВП)

Задание 3. Задача (вопрос) № 3. Подберите соответствующие определения:

- 1. Пирамиды – это ...
- 2. Себек – это ...
- 3. Рыцарь – это...
- 4. Фараон – это ...
- 5. Первобытные люди – это ...
- 6. Христианство – это ...
- 7. Дружина – это...
- 8. Перекресток – это ...
- 9. Светофор – это ...
- 10. Ожог – это ...

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 4. Задача (вопрос) № 4.Соедини стрелками

4 ноября	День России
8 марта	День Победы
1 мая	День народного единства
9 мая	Праздник Весны и Труда
23 февраля	Международный женский день
12 июня	День защитника Отечества
1 января	Новогодний праздник

Задание 5.Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задача (вопрос) № 5. Какая важная международная организация была создана после Второй мировой войны? Чем она занималась?

Ответ/решение _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/вопросов				
	ВП	К	ВП	УС	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	1	2	1	5	5
Всего задания	10	2	10	5	5
32 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Социальная сущность человека.
2. Цивилизации Древнего Востока.
3. Пирамиды и их строители.
4. Рим и Греция.
5. Древние славяне.
6. Реформы Петра I.
7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Раздел 3: Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

КИМ 20

Тема 1.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»

Блок задач по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Сезонность как принцип обучения – это ...
2. Краеведческий подход в обучении – это ...
3. Наглядность как принцип обучения – это...
4. Ведущие идеи курса, УМК «Школа России» – это ...
5. Экологический принцип обучения – это ...
6. Личностно-ориентированный подход в обучении – это ...
7. Системно-деятельностный подход в обучении – это...
8. Ведущий принцип системы развивающего обучения – это ...
9. Принцип типизации в обучении – это ...
10. Основная закономерность в отборе содержания – это ...

Блок задач по разбору и структуре содержания (анализ и синтез) (АиС)

Задание 2. Выполните анализ содержания учебника предмета «Окружающий мир». Отметьте специфику и усложнение его от 1 класса к 4 классу. Привести перечень фактов, понятий, закономерностей, законов, правил, которые дополняют эту содержательную линию от класса к классу. Сделать вывод о соответствии содержания курса требованиям ФГОС НОО (2009 года) к результатам образования в начальной школе. Результаты работы оформите в таблице 1.

Таблица 1.

УМК	Класс	Факты	Понятия	Правила

Блок задач, требующие сложных мыслительных операций с данными (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) (ИО):

Задание 3. Ученый методист естествознания В.В.Половцов в книге «Практические занятия по ботанике» 1910 г. пишет «Сведения, получаемые при изучении учебного материала, только в том случае глубоки и прочны, когда мы их свяжем неразрывными ассоциациями с явлениями и запросами обыденной жизни - этой первой и всё-таки важнейшей школы».

Какой педагогический принцип заложен в этой позиции автора? Каковы методические пути его реализации в современной школе, в изучении естествознания? Свой ответ обоснуйте.

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 4. Разработайте методику использования краеведческих материалов на уроках по курсу «Окружающий мир» (на примере одного класса). Результаты работы отразите в таблице.

Класс	Тема урока	Содержание, изучаемое на уроке (ведущие понятия)	Краеведческие материалы, используемые на уроке	Задание обучающимся для работы с краеведческими материалами	Результат образования (УУД)

Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Задача (вопрос): От чего зависит выбор УМК для преподавания естествознания в современной начальной школе?

Ответ: _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	АиС	ИО	ПП	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	10	10	10	10	5
Всего задания	10	10	10	10	5
	45 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Сезонность как принцип преподавания предмета «Окружающий мир», его учет в обучении в начальной школе.
2. Краеведческий подход в обучении, необходимость и значение его учета в обучении в начальной школе.
3. Экологический принцип обучения по предмета «Окружающий мир», его реализация в практике работы начальной школы.
4. Системно-деятельностный подход в обучении по предмету «Окружающий мир» как условие достижения результатов образования в начальной школе.

**Тема 2.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир»
как педагогическая наука**

Блок задач с выбором ответа (ВО)

Задание 1: Из предложенных ответов выберите правильный вариант (с вашей точки зрения). Результаты работы оформите в таблице 1, приведенной в конце задания.

1. Выберите правильный ответ: «Отцом» методики естествознания признан:
А. Я. Герд
Б. Н.М. Верзилин.
В. В.Ф. Зуев
2. Первый методический труд, посвящённый изучению природы в школе, назывался:
А. «Великая дидактика».
Б. «Начертания естественной истории».
В. «Предметные уроки».
3. Учёный-практик, введший опыты и эксперименты как метод познания в учебный процесс:
А. А.Я. Герд.
Б. М.В. Ломоносов.
В. П.И. Боровицкий.
4. Систематическое направление в изучении естествознания в начале 19 века требовало изучения природы по системе:
А. Ж.Б. Ламарка.
Б. К. Линнея.
В. Ж. Бюффона.
5. Кому принадлежит положение о принципах обучения: «Начинай природу изучать с природы родины и кончай природой отдалённых стран»:
А. А.Я. Герду.
Б. В.Ф. Зуеву.
В. А. Лубену.
6. Кто из отечественных учёных является основоположником индуктивного метода познания природы, введший его в учебный курс естественной истории:
А. В.В. Половцов.
Б. А.Н. Бекетов.
В. Б.Е. Райков.
7. Кто является автором первого учебника по методике естествознания «Общая методика естествознания»:
А. А.Я. Герд.
Б. В.В. Половцов.
В. Б.Е. Райков.
8. Кто впервые в истории методики естествознания ввел предметные уроки:
А. В.Ф. Зуев.
Б. А.Я. Герд.
В. Н.М. Верзилин.
9. Кто обосновал необходимость использовать исследовательского метода обучения в школе:
А. А.Я. Герд.

- Б. Б.Е. Райков.
- 10.** Кто из учёных-методистов предложил классифицировать методы обучения по источнику знаний:
- А. Б.Е. Райков.
 - Б. П.И. Боровицкий.
 - В. Н.М. Верзилин.
- 11.** Автор УМК, по которому работает большинство учителей начальной школы по курсу «Окружающий мир»:
- А. А.С. Вахрушев.
 - Б. А.А. Плешаков.
 - В. Н.Ф. Виноградова.
- 12.** Методический журнал в помощь учителю для преподавания курса «Окружающий мир»:
- А. «Природа».
 - Б. «Начальная школа».
 - В. «Юный натуралист».
- 13.** Учёные-методисты, исследующие проблемы методики отражения вопросов по изучению своего тела по курсу «Окружающий мир»:
- А. И.Д. Зверев.
 - Б. А.Н. Захлебный.
 - В. И.И. Пономарёва.
- 14.** Учёные-методисты, исследующие проблемы методики экологического воспитания учащихся при изучении курса «Окружающий мир»:
- А. Л. П. Симонова.
 - Б. А.Н. Захлебный.
 - В. И.И. Пономарёва.
- 15.** Автор методики изучения живой и неживой природы в начальной школе:
- А. В.В. Половцов.
 - Б. Л.Т. Беляева.
 - В. Н.А. Рыков.
- 16.** Автор современного учебного пособия по методике естествознания в начальной школе:
- А. Г.Н. Аквилева.
 - Б. З.А. Клепинина.
 - В. В.И. Кузнецова.
- 17.** Автор методики объяснительного чтения при изучении природы в начальной школе:
- А. К.П. Ягдовский.
 - Б. В.П. Вахтеров.
 - В. М.Н. Скаткин.
- 18.** Основатель экскурсионного движения в российских школах:
- А. В.Ф. Натали.
 - Б. Б.В. Всесвятский.
 - В. Б.Е. Райков.
- 19.** Автор системы развивающего обучения в начальной школе:
- А. Л.В. Занков.
 - Б. А.А. Плешаков.
 - В. Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов.

20. Раздел педагогической науки, исследующий проблемы отбора содержания для учебного предмета и форме его освоения учащимися:

- А. Педагогика.
- Б. Методика.
- В. Дидактика.

Таблица № 1. Результаты работы по заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа																				

Трудоемкость выполнения заданий

Количество вопросов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Трудоемкость 1-го вопроса (мин)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего задания	20 мин																			

Критерии оценки

Выполненное задание оценивается по 4-х балльной шкале отметок:

5 баллов (оценка «отлично»)– даны правильные ответы на все вопросы теста (100%);

4 балла (оценка «хорошо») – дано 75% правильных ответов;

3 балла (оценка «удовлетворительно») – дано 50% правильных ответов;

2 балла (оценка «неудовлетворительно») – дано правильных ответов менее 50%

Темы реферата:

1. Зарождение методики естествознания. Первый труд, его содержание.
2. Достижения методики естествознания в 19 веке. Имена методистов, работавших в этот период.
3. Развитие методики естествознания в начала 20 века.
4. Основные реформы образования в 80-х годах 20 века и их влияние на развитие методики естествознания.
5. Современные проблемы методики естествознания.

КИМ 22

Тема 3.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе

Блок задач на установление соответствия (УС)

Задание 1. Задача (вопрос) № 1. Установите соответствие требованиями ФГОС НОО и его отражением в предмете «Окружающий мир». Результаты работы оформите в таблице 1, приведенной в конце задания.

Отражение требования в программе	Требования
А) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Б) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; В) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; Г) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Д) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1) Личностные 2) Метапредметные 3) Предметные

Таблица № 1. Результаты работы по заданию

А	Б	В	Г	Д

Задание 2. Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задача (вопрос) № 2. Проанализируйте одну из программ учебного предмета «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Насколько эффективно, по вашему мнению, осуществляется в ней интеграция естественно-научных и обществоведческих знаний?

Ответ/решение _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий	
	УС	РО
	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	10	20
Всего задания	10	20
	30 мин.	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90% -100% от общего объема заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%- 89% от общего объема заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 51% - 74% от общего объема заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% от общего объема заданий.

Тема 3.4. Естественнаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»

Блок задач по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Представление – это ...
2. Понятие – это ...
3. Факт – это...
4. Правило – это ...
5. Индукция – это ...
6. Дедукция – это ...
7. Простое понятие – это...
8. Сложное понятие – это ...
9. Принцип классификации понятий – это ...
10. Критерии выбора метода формирования понятия – это ...

Блок задач, требующие сложных мыслительных операций с данными (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) (ИО)

Задание 2. Ученый методист естествознания И.Н.Пономарева утверждает, что «понятия, сформированные на основе наблюдений являются эмпирическими. Такие понятия не являются теоретическими. Формирование теоретических понятий осуществляется на основе анализа фактических данных и их обобщения, при этом выделяется содержательная, реальная абстракция, фиксирующая сущность изучаемого конкретного явления...». Обоснуйте правомочность (или не правомочность) таких утверждений автора.

Ответ: _____

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

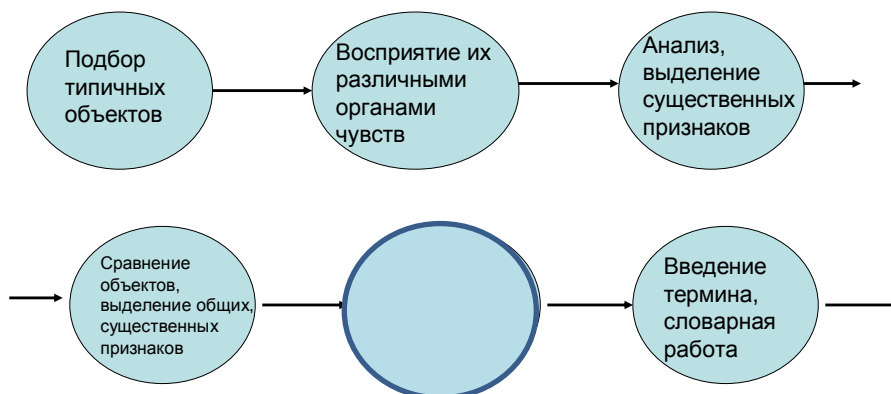
Задание 3. Выполните анализ содержания учебника «Окружающий мир» (3 класс). На примере одного из разделов (ведущей темы) осуществите отбор **экологических понятий**, предложенных автором для изучения. Предложите виды деятельности (характер деятельности) обучающихся на уроке по освоению этих понятий. Результаты работы оформите в таблице

Автор учебника	Название учебника; для какого класса	Название раздела в учебнике	Ведущие понятия в разделе учебника	Характер деятельности обучающихся	Результат образования (формируемые понятия)

Блок задач по сопоставлению и различению (сравнение и разделение) (СР)

Задание 4. Назовите и вставьте пропущенный этап формирования понятий, отраженный в схеме.

Этапы формирования понятий об окружающем мире (работой детей руководит учитель).



Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 5. Раскройте содержание основных характеристик понятия. Понятия характеризуются:

1. Содержанием:
2. Объемом:
3. Полнотой:
4. Глубиной:
5. Другими свойствами:

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	ИО	ПП	СР	РО
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/вопроса	10	10	10	10	10
Всего задания	10	10	10	10	10
50 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Особенности методики формирования географических понятий при изучении предмета «Окружающий мир».
2. Особенности методики формирования ботанических понятий при изучении предмета «Окружающий мир».
3. Особенности методики формирования зоологических понятий при изучении предмета «Окружающий мир».
4. Особенности методики формирования экологических понятий при изучении предмета «Окружающий мир».

КИМ 24

Тема 3.5. Методы и технологии преподавания в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Блок задач и заданий по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Метод – это ...
2. Методический прием – это ...
3. Инструктаж – это...
4. наблюдение – это ...
5. Демонстрация – это ...
6. Рассказ – это ...
7. Проектная деятельность – это ...
8. Исследовательская деятельность – это ...
9. Объяснение – это ...– это ...
10. Работа с учебником – это ...

Блок задач и заданий требующие сообщения данных (задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и др.) (СД)

Задание 2. Сформулируйте содержание инструкции для оказания консультационной помощи обучающимся на одном из этапов выполнения исследовательской работы.

Этапы исследовательской деятельности обучающихся:

- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы
- Постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования, определение методов исследования
- Сбор собственного экспериментального материала

- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

Ответ: _____

Блок задач и заданий на установление соответствия (УС)

Задание 3. В дидактической карточке проставьте линиями связи между методами и содержанием исследовательской деятельности обучающихся:



Блок задач и заданий на дополнение данных, недостающих для полного ответа (ДД)

Задание 4. Изучите дидактическую карточку «Помощники исследователей». Дополните средства (запишите в незаполненных участках карточки), которые можно использовать для выполнения исследовательской деятельности обучающихся:



Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 5. Осуществите анализ содержания учебного курса «Окружающий мир» (на примере 1-го класса). Установите, какие темы изучаются на основе проектной

деятельности обучающихся. Разработайте алгоритм выполнения проекта по одной из тем. Результаты оформите в таблице:

Тема проекта	Цель	Сроки	Ведущая идея	План действий (задание)	Планируемый результат	Форма защиты

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	СД	УС	ДД	ПП
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/задания	10	10	10	10	10
	10	10	10	10	10
Всего задания	50 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Словесные методы обучения по предмету «Окружающий мир», их виды и характеристика.
2. Наглядные методы обучения по предмету «Окружающий мир», особенности постановки демонстрационных опытов.
3. Практические методы обучения по предмету «Окружающий мир», особенности организации практических работ.
4. Особенности демонстрации учебных видеофильмов в обучении по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе на основе проектной деятельности обучающихся.
6. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 3.6. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Блок задач и заданий по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Средства обучения – это ...
2. Натуральные средства – это ...
3. Изобразительные средства – это...
4. Аквариум – это ...
5. Уголок живой природы – это ...
6. Географическая площадка – это ...
7. Учебно-опытный участок – это...
8. Гербарий – это ...
9. Коллекция – это ...
10. Глобус – это...

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 2. Какое значение имеет восприятие натуральных хлебопродуктов на экскурсии в хлебный магазин. Какие вопросы можно изучить на их основе?

Ответ: _____



Блок задач с развёрнутым ответом (РО)

Задание 3. К какой группе наглядных средств относится фотография? Какие вопросы можно изучать на основе фотографий охраняемых растений? Объясните значение научного фотографирования как метода изучения и исследования природы.

Охраняемые растения



Рябчик русский



Тюльпан
Бибиштейна

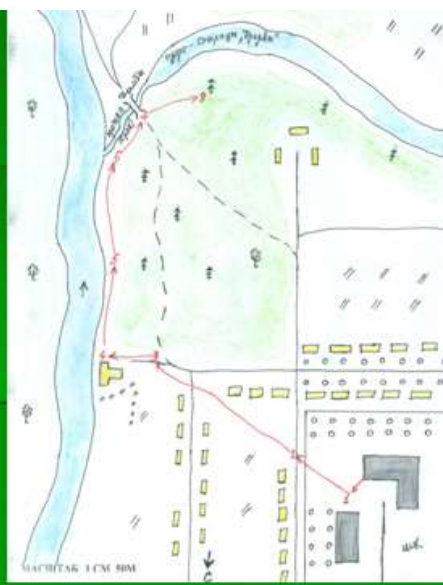


Василек
Дубянского

Ответ: _____

Блок задач/заданий, требующие узнавание и воспроизведение отдельных фактов, чисел, понятий (УиВ)

Задание 4.1. Назовите вид средства, используемого в обучении по предмету «Окружающий мир» и представленного на фотографии. Назовите по каким темам аналогичные средства могут создавать обучающиеся.



Ответ: _____

Задание 4.2. Какое средство наглядности используют ученики в данной ситуации. Какие вопросы можно изучить с помощью этого средства.



Ответ: _____

Блок задач и заданий на постановку вопросов, формулировку задач и заданий (ПВ)

Задание 5. К какой группе средств наглядности относятся Красная книга, энциклопедии, определители? Какие вопросы по учебному предмету «Окружающий мир» можно изучать с использованием данного источника информации?

Ответ: _____

КРАСНАЯ КНИГА



Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	ПП	РО	УиВ	ПВ
	1	1	1	2	1
Одной (го) задачи/задания	10	10	10	2	5
Всего задания	10	10	10	10	5
45 мин					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Особенности методики использования комнатных растений в обучении по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Создание учебной экологической тропы в природном окружении школы и методика организации работы на ней младших школьников по предмету «Окружающий мир».
3. Особенности использования компьютера и других технических средств в обучении по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
4. Методика использования натуральных средств наглядности при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
5. Достоинства и недостатки использования презентации в обучении по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

КИМ 26

Тема 3.7. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Блок задач и заданий по воспроизведению дефиниций, понятий и, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Урок – это ...
2. Экскурсия – это ...
3. Внеурочная деятельность – это...
4. Предметный урок – это ...
5. Вводный урок – это ...
6. Заключительный урок – это ...

7. Контрольный урок – это...
8. Урок открытия новых знаний – это ...
9. Комбинированный урок – это ...
10. Исследовательские экскурсии – это...

Блок задач, требующие сложных мыслительных операций с данными (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) (ИО)

Задание 2. Ученый-методист Н.М.Верзилин в своих трудах утверждает, что «организация работы учащихся на уроке и методы изложения учебного материала обуславливаются принципами воспитывающего обучения, содержанием предмета и возрастной психологией учащихся».

Обоснуйте верность этих утверждений автора или опровергните их.

Ответ: _____

Блок задач и заданий требующие сообщения данных (задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и др.) (СД)

Задание 3. Разработайте содержание технологической карты урока, её фрагмента «Открытие новых знаний», по теме урока «Заглянем в кладовые земли» (2 класс). Результаты работы отразите в таблице.

Этап урока	Продолжительность (время)	Содержание, изучаемое на уроке	Методы изучения содержания	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	Ожидаемый результат

Блок задач и заданий на дополнение данных, недостающих для полного ответа (ДД)

Задание 4. Дополните сведения о методах и методических приемах изучения темы экскурсии «Зимние явления в жизни растений» данные запишите в таблицу.

План проведения экскурсии в школьный сад по теме:

«Зимние явления в жизни растений»

Основное содержание экскурсии	Методы и методические приёмы изучения темы
-------------------------------	--

1.Вводная часть(определение темы, цели и задач экскурсии).	
2.Природные условия зимой.	
3.Приспособленность травянистых растений, живущих под снегом.	
4.Отличительные признаки деревьев и кустарников, приспособленность их к жизни зимой. Определение роли кроющих чешуй у почек, изучение их строения.	
5.Значение обрезки деревьев. Осуществление обрезки деревьев и кустарников.	
6.Выполнение санитарно-профилактических работ в саду: обработка ран, укрытие приствольных кругов снегом.	
7.Птицы – помощники человека. Развешивание кормушек и гнездовий для птиц.	
8.Заключительная часть: инструктаж о выполнении отчета по экскурсии.	

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 5. Используя фотографии растений, разработайте задания (вопросы) для изучения этих объектов на экскурсии по теме «Первоцветы на клумбах и газонах».



Ответ: _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	ИО	СД	ДД	ПП
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/задания	10	5	10	15	10
Всего задания	10	5	10	15	10
	50 мин.				

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Предметные уроки по учебному предмету «Окружающий мир», особенности методики их проведения.
2. Урок открытия новых знаний по учебному предмету «Окружающий мир», особенности методики его проведения.
3. Исследовательские экскурсии по учебному предмету «Окружающий мир», особенности методики их проведения.
4. Нестандартные уроки обучения по учебному предмету «Окружающий мир», их использование в практике начальной школы.

КИМ 27

Тема 3.8. Содержание экологического образования в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Блок задач и заданий по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Образование – это ...
2. Личность – это ...
3. Природная среда – это...
4. Экологическая культура – это...
5. Гуманность – это ...
6. Мировоззрение – это...
7. Личностные результаты обучения – это ...
8. Нравственность – это ...
9. Общечеловеческие ценности – это...
10. Охрана окружающей среды – это...

Блок задач, требующие сложных мыслительных операций с данными (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) (ИО)

Задание 2. Проведите дифференцированный отбор учебного материала экологического содержания для изучения одной из тем учебного предмета «Окружающий мир» (программа, класс, тема урока - по выбору студента). Результаты оформите в таблицу:

Содержание экологического образования	Отбор учебного материала экологического содержания по теме

Блок задач и заданий, требующие сложных мыслительных операций с данными: по переносу информации (трансляция, трансформация) (ТТ)

Задание 3. Составьте текст с экологическим содержанием, в котором есть ошибки, которые должен определить учащийся.

Ответ: _____

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 4. Придумайте задания занимательного характера на ЭЗ.

Ответ: _____

Задачи, требующие творческого мышления: решение проблемных задач и ситуаций (ПС)

Задание 5. Оцените ситуацию, отраженную на фотографии. Как этому можно способствовать или как этого можно не допустить? В чем ошибка или достижение учителя?

Ответ: _____



Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий				
	ВП	ИО	ТТ	ПП	ПС
	1	1	1	1	1
Одной (го) задачи/задания	10	10	10	10	10
Всего задания	10	10	10	10	10
50 мин.					

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Особенности методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир», ориентированного на формирование экологической культуры младших школьников.
2. Цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
3. Методика формирования экологической культуры у младших школьников.
4. Методы и формы экологического образования в начальной школе.
5. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.

КИМ 28

Тема 3.9. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Блок задач и заданий по воспроизведению дефиниций, понятий, норм, правил (ВП)

Задание 1. Подберите соответствующие определения:

1. Внеурочная деятельность – это ...
2. Факультативный курс – это ...
3. Фенология – это...
4. Игровая деятельность – это ...

5. Тематическая неделя – это ...
6. Олимпиада – это ...
7. Экологическая тропа – это...
8. Круглый стол – это ...
9. Школьная конференция – это ...
10. Кругок – это...

Блок задач и заданий на дополнение данных, недостающих для полного ответа (ДД)

Задание 2. Заполните таблицу «Направления, виды и формы внеурочной деятельности».

Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное		

Блок задач и заданий по практическому приложению (ПП)

Задание 4.1. Придумать перечень видов индивидуальной внеурочной работы по изучению окружающего мира.

Ответ: _____

Задание 4. 2. Выбрать тему проведения тематической недели по окружающему миру для начальной школы (возможно фенологического направления). Составить план мероприятий (по 2 мероприятия на шесть дней недели).

Ответ: _____

Трудоемкость выполнения заданий

Трудоемкость выполнения/решения, мин (час)	Количество задач/заданий		
	<i>ВП</i>	<i>ДД</i>	<i>ПП</i>
	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Одной (го) задачи/задания	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>5</i>
	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>20</i>
Всего задания	<i>40 мин.</i>		

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания решены полностью и верно;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если из всех заданий одно задание решено не верно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если из всех заданий два задания решены не верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если все задания решены не верно или работа не выполнялась;

Темы реферата:

1. Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир». Содержание внеурочной деятельности.
2. Методика организации фенологических наблюдений и графической интерпретации полученных данных.
3. Проведение тематических недель по предмету «Окружающий мир».
4. Олимпиада по предмету «Окружающий мир».
5. Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации.
6. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Географическая оболочка – предмет общего землеведения (общей физической географии). Вселенная. Галактика Млечный путь. Строение и происхождение Солнечной системы.
2. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли. Осевое и годовое вращение Земли (доказательства, следствия).
3. Понятия топографического плана и географической карты. Масштаб и его виды. Географический глобус. Градусная сеть, географические координаты.
4. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. Охрана недр Земли.
5. Рельеф земного шара. Формы рельефа. Движения земной коры, причины. Землетрясения и извержения вулканов. Рельефообразующая деятельность ветра, снега, льда, текущих и подземных вод.
6. Состав и строение атмосферы. Тепловой режим атмосферы. Приборы для измерения температуры воздуха.
7. Вода в атмосфере. Влажность воздуха и её измерение. Облачность и методика её определения. Виды и измерение атмосферных осадков.
8. Атмосферное давление и его измерение. Ветры, образование, разновидности.
9. Погода и климат. Наблюдение и предсказание погоды.
10. Общие сведения о гидросфере Земли. Мировой океан.
11. Подземные воды, значение, способ образования.
12. Воды суши. Реки, озёра, болота. Круговорот воды в природе. Охрана воды.
13. Биосфера, свойства, круговорот вещества и энергии в биосфере.
14. Почва, свойства, состав, образование почв. Охрана почв.
15. Географическая оболочка, состав, закономерности строения, дифференциация, пояса. Природные зоны России.
16. География Воронежской области. Особо охраняемые территории Воронежской области. Красная книга Воронежской области.

17. Основные критерии живого. Вирусы. Царство Бактерии.
18. Ботаника – наука о растениях. Растения как объект изучения ботаники и экологии. Значение и охрана растений.
19. Строение растительной клетки. Понятие о растительных тканях.
20. Вегетативные органы растений: корень, побег, лист (морфология и анатомия, функции, метаморфозы). Фотосинтез. Листопад, его причины и значение.
21. Генеративные органы растений: цветок, семя, плод (морфология и анатомия, функции, значение). Опыление. Двойное оплодотворение.
22. Формы размножения растений. Основные способы искусственного вегетативного размножения растений.
23. Низшие растения - водоросли: характеристика, строение, размножение, многообразие, значение. Отдел Лишайники.
24. Высшие споровые растения (мохообразные, папоротникообразные): характеристика, строение, размножение, многообразие, значение.
25. Отдел Голосеменные растения: характеристика, строение, размножение, многообразие, значение.
26. Отдел Покрытосеменные растения: характеристика, строение, размножение, многообразие, значение. Семейства класса Двудольных и Однодольных растений.
27. Зоология – наука о животных. Характеристика низших животных: простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих.
28. Характеристика высших животных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
29. Основные понятия экологии: экологические факторы, свойства популяций, экосистемы и законы их существования, человек и биосфера.
30. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Предмет методики естествознания, её задачи. История развития отечественной методики преподавания естествознания.
31. Содержание учебного предмета «Окружающий мир». ФГОС НОО (2009 г.), его требования к преподаванию естествознания в начальной школе. Принципы отбора материала.
32. Анализ основных УМК по интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе. Учебно-методическое оснащение.
33. Формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД средствами предмета «Окружающий мир».
34. Приёмы и методы формирования представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
35. Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе и их отражение в «портрете» выпускника начальной школы.
36. Методика организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках изучения интегративного курса «Окружающий мир».
37. Метод как педагогическая категория, классификация методов. Словесные методы обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир» (беседа, рассказ, методика применения).
38. Наглядные методы обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Классификация наглядных методов. Общеметодические требования использования наглядных методов обучения.
39. Практические методы обучения в рамках интегративного курса «Окружающий мир». Опыты, практические работы, эксперимент. Особенности проведения демонстрационных опытов. Моделирование как метод ознакомления младших школьников с природой, социологией, историей и т.п.

40. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
41. Приёмы обучения, их значение, сочетание методов и приёмов обучения.
42. Урок – основная форма изучения окружающего мира, его типология и функции. Типы уроков: уроки открытия новых знаний; предметные, обобщающие, нестандартные уроки; контрольный урок; комбинированные уроки.
43. Требования к современному уроку «Окружающего мира» в соответствии с ФГОС НОО. Технологическая карта урока, её структура и содержание.
44. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
45. Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир». Систематические наблюдения (фенологические наблюдения) над сезонными изменениями в природе.
46. Домашняя работа по курсу «Окружающий мир» (дидактические цели, виды, методика проверки домашних заданий).
47. Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Окружающий мир». Методы и формы организации контроля.
48. Средства обучения интегративному курсу «Окружающий мир»: функции, виды, дидактические требования к ним. Методика их использования в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».
49. Вербальные средства обучения. Учебник «Окружающий мир» (дидактические функции, особенности построения, характеристика структурных компонентов). Методика работы с учебником, рабочими тетрадями на печатной основе, календарем природы при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
50. Натуральные средства при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика работа с натуральными объектами: природные объекты; препарированные природные объекты; объекты, созданные человеком. Методика работы с таблицей как средством наглядности.
51. Искусственные средства при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика работа с искусственными наглядными пособиями: муляжи, модели.
52. Изобразительные средства при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика работы с картографическими пособиями (планом, картой, глобусом).
53. Аудиовизуальные средства при изучении интегративного курса «Окружающий мир». Методика использования на уроках экранных пособий (учебных фильмов, слайдов, транспарантов и др.) и компьютерных программ.
54. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения интегративному курсу «Окружающий мир».
55. Уголок живой природы, требования к его организации, методика организации работы в нем во внеурочное время при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
56. Учебно-опытный участок, особенности организации на нем работы при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
57. Технология создания учебной экологической тропы. Методика работы на ней при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
58. Географическая площадка, методика работы на ней с младшими школьниками при изучении интегративного курса «Окружающий мир».
59. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.
60. Экологическое образование и воспитание младших школьников при обучении интегративному курсу «Окружающий мир».

Критерии оценки ответа на экзамене

ОТЛИЧНО, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения проблемы. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка.

ХОРОШО, если ответ в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 - 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений учебной дисциплины или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа.

Практические задания к экзамену отбираются из перечня заданий, включенных в КИМы и отработанных на практических занятиях.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки освоения дисциплины:

Отлично:

- в полном объеме владеет научными основами естествознания и теоретическими основами методики преподавания естествознания;
- материалы излагаются в соответствии с устоявшимися в науках формулировками понятий, теоретических положений, теорий, законов и концепций;

-умеет компетентно применить теоретические положения естествознания в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания естествознания в начальной школе;

Хорошо:

-не в полном объеме владеет научными основами естествознания и теоретическими основами методики преподавания естествознания;

-излагаемые материалы не точно соответствуют устоявшимся в науках формулировкам теоретических понятий, положений, теорий, законов и концепций;

- не в полном объеме умеет компетентно применить теоретические положения естествознания в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания естествознания в начальной школе;

Удовлетворительно:

- не на достаточном уровне владеет научными основами естествознания и теоретическими основами методики преподавания естествознания, чтобы компетентно применить теоретические положения естествознания в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания естествознания в начальной школе; в изложении материала допущены ошибки;

Неудовлетворительно:

-полностью не владеет научными основами естествознания и теоретическими основами методики преподавания естествознания не на достаточном уровне, чтобы компетентно применить теоретические положения естествознания в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания естествознания в начальной школе;

Зачтено: задания самостоятельной работы выполнены в полном объеме и правильно;

Не зачтено: задания самостоятельной работы выполнены не верно или не в полном объеме.