

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ
ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация
Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2027-2028 Семестр: 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы:

Муравьёва Н. М., доктор филологических наук, доцент
Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение как других чтецов, так и собственное.

Задачи дисциплины:

- осветить основные этапы истории литературы для детей, показав закономерности и специфику её развития, дать представление о современной детской литературе;
- ознакомить студентов с лучшими произведениями классической русской и переводной детской литературы, показать их идейно-художественное богатство;
- сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;
- изучение основ теории выразительного чтения; базовых понятий, составляющих категориальный аппарат данной учебной дисциплины;
- выработка устойчивых практических умений выразительного чтения;
- развитие способности анализировать техническую сторону различных методических приемов учебной работы будущих учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

которые помогут не только усовершенствовать собственные навыки выразительного чтения, но и позволят эффективно обучать других.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации,		Знания: преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке.
			Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
			Знания: критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		с ОВЗ.
--	---	--	--------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 80 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
самостоятельное прочтение произведений детской литературы	8
исполнительский анализ и выразительное чтение произведений	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2л.	
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Содержание		
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	2 л.	ознакомительный
Раздел 2. Практикум по выразительному чтению		2л./5пр. /1с.р.	
Тема 2.1. Техника речи	Содержание Теоретические основы работы над выразительностью речи. Техника речи. Средства речевой выразительности. Интонация. Тембр. Исполнительский анализ. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	2 л.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция».		
Тема 2.2. Интонация.	Содержание		
	В том числе практических занятий	4 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.		
	Практическое занятие. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».		
	Практическое занятие. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.		
	Практическое занятие. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.		
	Самостоятельная работа: Исполнительский анализ и выразительное чтение произведений различных жанров (по выбору обучающегося)	1 с.р.	продуктивный
Раздел 3. Устное народное творчество		8л./5пр. /3с.р.	
Тема 3.1 Устное	Содержание		
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ	4 лк	ознакомительный

народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка	текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	В том числе практических занятий	3 пр	репродуктивный
	Практическое занятие. Малые фольклорные жанры. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики.		
	Практическое занятие. Выразительное чтение и анализ сказок - о животных, социально-бытовых волшебных.		
	Самостоятельная работа: Прочитать: русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные. Подготовить пересказ сказки.	2 ср.	продуктивный
Тема 3.2. Героический эпос	Содержание		
	Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.	2 лк.	ознакомительный
	Самостоятельная работа: составить указатель имён русских богатырей.	1 ср.	продуктивный
Тема 3.3. Фольклор народов мира	Содержание		
	Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр	репродуктивный
	Практическое занятие. Сопоставительный анализ сказок народов мира.		
Тема 3.4. Мифы народов мира.	Содержание		
	Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр	репродуктивный
	Практическое занятие. Сопоставление сказок и мифов. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.		
Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы		16л./34пр. /5с.р.	
Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей	Содержание		
	И.А. Крылов. Идеино- тематическое богатство басен.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр	репродуктивный
	Практическое занятие. Выразительное чтение басен. Наблюдение над изучением басен И.А. Крылова в учебниках «Литературное чтение».		
Тема 4.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание		
	В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.	1 лк.	ознакомительный
Тема 4.3. Произведения А.С.	Содержание		
	Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. А.С. Пушкин. Сказки. Общая характеристика сказок.	1 лк.	ознакомительный

Пушкина в чтении детей	В том числе практических занятий	1 пр	репродуктивный
	Практическое занятие. Чтение стихотворений и сказок А.С. Пушкина. Ознакомление с материалом по изучению творчества А. С. Пушкина в учебнике «Литературное чтение»		
Тема 4.4. Развитие авторской сказки.	Содержание		
	П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.	1 лк.	ознакомительный
	А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.		
	В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок. «Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.		
	В том числе практических занятий	3 пр.	репродуктивный
Тема 4.5. Произведения К.Д. Ушинского в чтении детей.	Практическое занятие. Выразительное чтение произведений; анализ материала по изучению произведений в учебниках «Литературное чтение»		
	Содержание		
	К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
Тема 4.6. Произведения Л.Н. Толстого в чтении детей.	Практическое занятие. Определение целей и задач уроков по изучению сказок и рассказов К.Д. Ушинского.		
	Содержание		
	Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.		
Тема 4.7. Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка в детском чтении	Содержание		
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Д.Н. Мамин - Сибиряк. Произведения, вошедшие в круг детского чтения. Произведения писателя, включённые в программу «Литературного чтения».		
Тема 4.8. Произведения В.М. Гаршина для детей	Содержание		
	В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения писателя, включённые в программу «Литературного чтения».		
Тема 4.9. Произведения А.П.	Содержание		
	Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	1 лк.	ознакомительный

Чехова в чтении детей.			
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения писателя, включённые в программу «Литературного чтения». Знакомство с материалами учебника.		
Тема 4.10. Поэзия в детском чтении.	Содержание		
	В том числе практических занятий	3 пр.	репродуктивный
	Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.		
	Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.		
	Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин. Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.		
Тема 4.11. Произведения М. Горького в чтении детей	Содержание		
	М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения писателя, включённые в программу «Литературного чтения». Знакомство с материалами учебника.		
Тема 4.12. Поэзия в чтении детей.	Содержание		
	Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения поэтов, включённые в программу «Литературного чтения». Знакомство с материалами учебника.		
Тема 4.13. Сказки русских писателей.	Содержание		
	Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.	1 лк.	ознакомительный
	Героические и волшебные сказки русских писателей.		
	В том числе практических занятий	4 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Переводы и пересказы. Выразительное чтение произведений К.И. Чуковского.		
	Практическое занятие. С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей. Выразительное чтение произведений С. Я. Маршака.		
	Практическое занятие. А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. Выразительное чтение произведений А. Барто.		
Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей	Содержание		
	Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	1 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения писателя, включённые в программу «Литературного чтения». Знакомство с материалами учебника.		

Тема 4.15. Произведения С.В. Михалкова для детей.	Содержание		
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.		
Тема 4.16. Поэзия 60-80-х годов.	Содержание		
	Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.	1 лк.	ознакомительный
	Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца.		
	В том числе практических занятий	2 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Выразительное чтение стихотворений поэтов.		
Тема 4.17. Художественная проза 40-90-х гг.	Содержание		
	Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества.	1 лк.	ознакомительный
	Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.		
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие. Произведения поэтов, включённые в программу «Литературного чтения». Знакомство с материалами учебника. Выразительное чтение стихотворений.		
Тема 4.18. Юмористические произведения для детей.	Содержание		
	В том числе практических занятий	4 пр.	
	Творчество В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника. Выступление с сообщениями о творчестве писателей. Чтение и обсуждение произведений.		ознакомительный
Тема 4.19. Историческая литература.	Содержание		
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Практическое занятие (одна из ниже указанных тем по выбору преподавателя): Чтение и анализ рассказов С. П. Алексеева в аспекте воспитания чувства патриотизма младших школьников. Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».		
Тема 4.20. Природоведческая литература.	Содержание		
	М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.	1 лк.	ознакомительный
	Е.И. Чарушин – художник и писатель.		
	Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.		
	В том числе практических занятий	4 пр.	репродуктивный
	В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».		

	Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.		
	Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова.		
	Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.		
Тема 4.21. Научно-познавательная и справочная литература для детей	Содержание		
	В том числе практических занятий	1 пр.	репродуктивный
	Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.		
	Справочная литература для младших школьников.		
Тема 4.22. Периодическая печать для детей	Содержание		
	Периодическая печать для детей. История детской периодики. Старейший современный детский журнал «Мурзилка». Содержательные линии современной детской периодики.	1 лк.	ознакомительный
	Самостоятельная работа: Чтение произведений. Подготовка к выступлениям по творчеству поэтов и писателей. Ведение читательского дневника.	5 ср.	продуктивный
Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы		4л./4пр./1с.р.	
Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей	Содержание		
	Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).	2 лк.	ознакомительный
	В том числе практических занятий	2 пр.	
	Практическое занятие. Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.		репродуктивный
Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.	Содержание		
	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).	1 лк	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр	
	Практическое занятие. Произведения зарубежных детских писателей в учебниках «Литературное чтение». Выразительное чтение произведений и их анализ.		репродуктивный
Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.	Содержание		
	Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).	1 лк	ознакомительный
	В том числе практических занятий	1 пр	
	Практическое занятие. Произведения зарубежных детских поэтов в учебниках «Литературное чтение». Выразительное чтение произведений и их анализ.		репродуктивный
	Самостоятельная работа: Чтение произведений зарубежных детских писателей и оформление читательского дневника.	1 ср.	продуктивный
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon, 8 тематических стендов);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для студентов сред. проф.учебн. заведен. / Е.О. Путилова [и др.] ; под ред. Е.О. Путиловой .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2015 .— 432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение : практикум: учеб. пос. для студ. средн. проф. учеб. завед. / О.В. Астафьева [и др.] ; под ред. Т.В. Рыжковой .— М. : Академия, 2007 .— 272с.

Дополнительные источники:

3. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности / О.И. Плешкова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 209 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Детская литература: учебник для студентов сред. проф.учебн. заведен. / Е.О. Путилова [и др.] ; под ред. Е.О. Путиловой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 .— 384с.
5. Арзамасцева И.А. Детская литература / И. Н. Арзамасцева .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2001 .— 472с.
6. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности / Т.С. Троицкая. — Москва : Издательство «Прометей», 2016. — 252 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> (дата обращения: 24.04.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

7. Начальная школа: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 21.04.2024).
8. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал": официальный сайт. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: : 21.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично	Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании студентом программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. Студент демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций, полный объем освоенных умений и усвоенных знаний.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Студент демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций, достаточный объем освоенных умений и усвоенных знаний.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по освещаемой теме. Студент демонстрирует частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, не полный объем освоенных умений и поверхностные знания.
Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал недостаточные знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также незнание источников и литературы по освещаемой теме. Студент демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, недостаточный объем освоенных умений и крайне поверхностные знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе; – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.

Знания: – особенности социального и культурного контекста; – преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.	– знает особенности социального и культурного контекста; – знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; – знает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.
--	--