

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ОП.02 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2026-2027, 2027-2028 Семестры: 4, 5

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы:
Алексеева Г.Ю., канд. пед. наук, доцент
Быкова Т.П., канд. пед. наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к использованию теоретических основ начального курса математики в своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубление их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержанием;
- научить грамотно пользоваться математическим аппаратом;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

		определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Умения: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального

	различных жизненных ситуациях	развития и самообразования;
--	-------------------------------	-----------------------------

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Знания: теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка

	основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 178 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	178
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	100
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений)	24
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 и 5 семестры)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы начального курса математики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие понятия				
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала		*	репродуктивный
	1	Понятие множества. Способы задания множеств. Связи (отношения) между множествами.	2	
	2	Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера-Венна.	1	
	3	Операции над множествами.	2	
	4	Разбиение множества на классы. Условия классификации множеств.	1	
	5	Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения множеств на координатной плоскости	2	
	Практические занятия		14	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).		2	
Тема 2. Соответствия и отношения	Содержание учебного материала			репродуктивный
	1	Соответствие между элементами двух множеств. Обратное и противоположное соответствия	2	
	2	Отображения и их виды.	1	
	3	Бинарные отношения на множестве. Свойства отношений.	2	
	4	Отношения эквивалентности и порядка	1	
	Практические занятия		10	
	Контрольная работа «Множества и отношения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе).		3	
Тема 3. Элементы математической логики	Содержание учебного материала		*	продуктивный
	1	Понятия. Объём и содержание понятия.	2	
	2	Высказывания и высказывательные формы, логические операции над высказываниями и предикатами.	2	
	3	Кванторы. Операция связывания кванторами	2	
	4	Отношение следствия и равносильности. Необходимые и достаточные условия.	1	
	5	Структура теоремы. Виды теорем. Способы математических доказательств.	1	
	Практические занятия		10	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).		2	
Раздел 2. Целые неотрицательные числа				
Тема 4. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел	Содержание учебного материала			репродуктивный
	1	Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.	4	
	2	Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами	4	
	3	Натуральное число как результат измерения величины	2	
	Практические занятия		10	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).	2	
Тема 5. Системы счисления	Содержание учебного материала		
	1 Десятичная система счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Арифметические действия в десятичной системе счисления.	2	продуктивный
	2 Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.	2	
	3 Непозиционные системы счисления. Запись и чтение чисел в римской системе счисления	2	
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).	2	
Тема 6. Делимость чисел	Содержание учебного материала		
	1 Простые и составные числа. Признак распознавания простого числа	2	репродуктивный
	2 Признаки делимости. Делимость суммы, разности, произведения	2	
	3 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел. Алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел	4	
	Практические занятия	10	
	Контрольная работа «Системы счисления. Делимость чисел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе).	3	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	Раздел 3. Расширение понятия числа		
Тема 7. Расширение понятия числа	Содержание учебного материала		
	1 Целые числа	2	продуктивный
	2 Рациональные числа	4	
	3 Действительные числа	2	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).	2	
Тема 8. Текстовая задача и процесс ее решения	Содержание учебного материала		
	1 Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения. Виды математических задач	2	продуктивный
	2 Моделирование в процессе решения текстовых задач.	2	
	3 Методы решения текстовых задач	2	
	4 Комбинаторные и логические задачи	2	
	Практические занятия	6	
	Контрольная работа «Расширение понятия числа»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе).	3	
	Раздел 4. Величины и элементы геометрии		
Тема 9. Величины и их измерение	Содержание учебного материала		
	1 Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величин	2	продуктивный
	2 Длина отрезка и ее измерение	1	
	3 Площадь фигуры и ее измерение	2	
	4 Емкость (объем) и его измерение	2	
	5 Масса и ее измерение	1	

Тема 10. Геометрические фигуры	6	Время и его измерение	1	
	7	Зависимость между величинами, изучаемыми в начальном курсе математики.	1	
	Практические занятия		10	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям, дифференцированному зачёту (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений).		2	
	Содержание учебного материала			продуктивный
	1	История возникновения и развития геометрии Евклида и геометрии Лобачевского.	1	
	2	Свойства геометрических фигур на плоскости.	2	
	3	Основные свойства геометрических фигур в пространстве.	2	
	4	Многогранники. Теорема Эйлера о многогранниках.	1	
	Практические занятия		6	
	Контрольная работа «Величины и элементы геометрии»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическим занятиям (изучение теории, выполнение тренировочных упражнений, подготовка к контрольной работе).		3	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
	Всего:		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Математика : учебник для студентов пед. вузов [текст]/ Л.П. Стойлова.— М.: Академия, 2007 .— 432с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебника для студ. пед. вузов. обуч. по спец. "ПиМНО" -(в пер) .— ISBN 978-5-7695-2758-6 .

2. Алексеева Г.Ю, Быкова Т.П., Хрипченко Н.И. Сборник задач и упражнений по математике: для вузов [текст] / Г.Ю.Алексеева, Т.П. Быкова, Н.И. Хрипченко .— М. : Экзамен, 2008 .— 190,[2] с .— (Учебник для вузов) .— Реком. УМО по спец. пед. образ. в кач. учеб. пос. для студ. вузов (Пед. и метод. нач. образ.) .— ISBN 978-5-377-00803-3.

Дополнительные источники:

1. Тонких А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 1 [текст] / А.П. Тонких.— 2-е изд., испр. — М.: КДУ, 2008 .— 616с.: табл., ил.— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. пед. вузов. обуч. по спец."ПиМНО" .— ISBN 978-5-98227-087-0

2. Тонких А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов. Книга 2 [текст]/ А.П. Тонких.— 2-е изд., испр. — М.: КДУ, 2008 .— 444с.: табл., ил.— Доп. УМО по спец. пед. образ. в кач. учебного пособия для студ. пед. вузов. обуч. по спец."ПиМНО" .— ISBN 978-5-98227-088-7

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Фоминых, Е.И. Математика: практикум / Е.И. Фоминых. – Минск : РИПО, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр.: с. 320. – ISBN 978-985-503-702-7. – Текст : электронный.
2. Математика : учебное пособие для учащихся начальных и средних профессиональных образовательных учреждений / Чернецов М.М., Карбачинская Н.Б., Лебедева Е.С., Харитоновна Е.Е. ; под ред. Чернецов М.М ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – 342 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439595> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-481-8. – Текст : электронный.
3. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
4. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков (лекций), практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

По окончании изучения 1 – 2, 5 – 6, 7 – 8, 9 - 10 тем формой текущего контроля и оценки результатов освоения дисциплины является контрольная работа.

Формой контроля и оценки сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации является экзамен.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

ОТЛИЧНО, если выпускник полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при решении практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.

ХОРОШО, если ответ в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Обучающийся демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе отмечаются следующие недочёты:

материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов преподавателя); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует освоение части показателей формируемых компетенций.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует освоение менее 2/3 показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой	Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной

психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
---	---