

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания
с практикумом**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029 Семестры: 7, 8.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:
Пометова А.Д., преподаватель

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Теория и методика физического воспитания с практикумом относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания учебного предмета начального общего образования Физическая культура)

Задачи дисциплины:

- усвоение учащимися общетеоретических вопросов физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре школьников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение технологиями физического воспитания и развития детей в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компет енции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	<p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; – принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; – разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;

	<p>(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<ul style="list-style-type: none"> – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
<p>ПК 1.2</p>	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;

			<ul style="list-style-type: none"> – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ; – особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ; – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – рабочая программа и методика обучения физкультуре.
			<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки

			<p>результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направления профессионального роста; – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; – особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 92 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	92
в том числе:	
лекции, уроки	34
практические занятия	58
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Выполнение рефератов</i>	4
<i>Выполнение презентаций по темам дисциплины</i>	4
<i>Выполнение практических заданий</i>	4
<i>Проектирование технологических карт уроков</i>	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы физического воспитания учащихся	<i>Содержание учебного материала</i> Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.		ознакомительный
	<i>Лекции, уроки</i> 1.Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цель, задачи и принципы физического воспитания. 2.Средства физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. 3.Методы физического воспитания. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. 4.Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. 5.Принципы физического воспитания. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. 6.Обучение как процесс формирования навыка. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. 7.Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.	10	
	<i>Практические занятия</i> Практическое занятие 1. Цель, задачи, средства и принципы физического воспитания. Практическое занятие 2. Методы физического воспитания и обучения. Практическое занятие 3. Подбор упражнений и методики их проведения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов	2	
Тема 2. Дидактические основы физического воспитания учащихся начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i> Требования федерального государственного образовательного стандарта, федеральной образовательной программы начального общего образования и примерные программы начального общего образования. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 1-4 классов для учащихся с ОВЗ. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ. Организация физического воспитания школьников с ОВЗ. Особенности		репродуктивный

	формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью. Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.		
	<i>Лекции, уроки</i> 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО). 2. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» в начальных классах. 3. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптированная физическая культура» для 1-4 классов для учащихся с ОВЗ. 4. Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ. Организация физического воспитания школьников с ОВЗ 5. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью 6. Цели и задачи физического воспитания учащихся младших классов в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. 7. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	14	
	<i>Практические занятия</i> Практическое занятие 1. Применение приемов страховки и само страховки. Практическое занятие 2. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям. Практическое занятие 3. Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ). Практическое занятие 4. Обучение упражнениям с большими мячами. Практическое занятие 5. Обучение упражнениям с малыми мячами. Практическое занятие 6. Обучение упражнениям для формирования осанки. Практическое занятие 7. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию. Практическое занятие 8. Обучение упражнениям в равновесии. Практическое занятие 9. Обучение акробатическим упражнениям 1,2 класс. Практическое занятие 10. Обучение акробатическим упражнениям 3,4 класс. Практическое занятие 11. Обучение висам и упорам. Практическое занятие 12. Обучение прыжкам 1,2 класс. Практическое занятие 13. Обучение прыжкам 3,4 класс. Практическое занятие 14. Обучение метаниям 1,2 класс. Практическое занятие 15. Обучение метаниям 3,4 класс. Практическое занятие 16. Обучение подвижным играм.	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение рефератов Выполнение презентаций по темам дисциплины	4	
Тема 3. Урок – основная форма работы по физическому	Содержание учебного материала Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Целостность урока.		

ВОСПИТАНИЮ В начальной школе	План-конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации учащихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Особенности проведения уроков по физкультуре в начальных классах с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.		
	<i>Лекции, уроки</i> 1. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в начальной школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. 2. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Целостность урока. 3. План-конспект урока. Типы уроков физической культуры. 4. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. 5. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. 6. Особенности проведения уроков по физкультуре в начальных классах для обучающихся с ОВЗ. Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	12	
	<i>Практические занятия</i> Практическое занятие 1. Определение функциональных показателей. Практическое занятие 2. Анализ урока физической культуры. Практическое занятие 3. Разработка плана урока. Практическое занятие 4. Разработка технологической карты урока. Практическое занятие 5. Разработка технологической карты урока. Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематического планирования (КТП). Практическое занятие 7. Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминутки.	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение практических заданий Составление конспектов уроков Выполнение презентаций по темам дисциплины	8	
Тема 4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в начальной школе			
Содержание учебного материала Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год. Документы учета. Специфика планирования уроков по физкультуре в начальных классах для обучающихся с ОВЗ.		продуктивный	
<i>Лекции, уроки</i> 1. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. 3. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. 4. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет	10		

	успеваемости за четверть, год. 5.Документы учета. 6.Специфика планирования уроков по физкультуре в начальных для обучающихся с ОВЗ.		
	<i>Практические занятия</i> Практическое занятие 1. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Практическое занятие 2. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Практическое занятие 3. Методы учета успеваемости учащихся.	20	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение практических заданий	4	
	<i>Экзамен</i>	12	
	Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование учебного кабинета:

- гимнастическая стенка; кольцеброс; шест; канат; тематические стенды (4 шт.); таблицы (38 шт.);

- ноутбук; проектор NEC NP100G.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level;

- Microsoft Windows 10 Professional;

- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>;

- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>;

- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>;

- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л. А. Архипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571789> (дата обращения : 31.05.2024).

2. Барчуков, И. С. Физическая культура: учебное пособие. – Москва, Академия, 2011. – 287 с.

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11320-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения : 31.05.2024).

4. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 749 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16545-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения : 31.05.2024).

5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т. Ю. Торочковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

6. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> (дата обращения: 31.05.2024).

Дополнительные источники:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов : в 2 частях / Д. С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261> (дата обращения: 31.05.2024).

2. Петров, П. К. Методика преподавания основной гимнастики в школе: учебник. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2014. – 448 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Барков, В. А., Сак, Ю. В. Научно-методические основы лыжной подготовки будущих учителей начальных классов. – Гродно : «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». – 2011. – 144 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132802&sr=1> (дата обращения : 31.05.2024).

2. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. А. Мельникова, М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (дата обращения: 31.05.2024).

3. Чеснова, Е. Л. Физическая культура: учебное пособие. – Москва : Директ - Медиа, 2013. – 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945&sr=1> (дата обращения : 31.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельных работ.

Результаты обучения	– Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; – принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; – разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; – способен определять этапы решения задачи; – способен выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – умеет составлять план действия; – определяет необходимые ресурсы; – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – способен реализовывать составленный план; – умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – способен определять задачи для поиска информации; – умеет определять необходимые источники информации; – планирует процесс поиска; – умеет структурировать получаемую информацию; – умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; – способен оценивать практическую значимость результатов поиска; – умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; – принимает участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; – разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – объективно оценивать знания обучающихся на 	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; – ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – защищает достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
---	---

<p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). 	<ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); – подбирает и применяет методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; – владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; – анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; – систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; – применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – анализирует результаты процесса обучения – проводит самоанализ деятельности; – формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; – разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета + формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; – заполняет документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для 	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные источники информации и

<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; – содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; 	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; – знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – знает приемы структурирования информации; – знает формат оформления результатов поиска информации; – знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – знает теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; – знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; – знает содержание примерных основных и примерных адаптированных ООП НОО, методику обучения физического воспитания; – знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,
--	--

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочая программа и методика обучения физкультуре;
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- направления профессионального роста;
- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;
- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

- их возможные девиации;
- знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- знает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочая программа и методика обучения физкультуре;
- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;
- имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
- знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения;
- знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;
- знает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
- знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;
- знает направления профессионального роста;
- знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;
- знает ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;
- знает особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Критерии оценки результатов освоения дисциплины:

ОТЛИЧНО, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов по учебному предмету Физическая культура. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ХОРОШО, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки **ОТЛИЧНО**. В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Выпускник демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений методики преподавания учебных предметов Технология и Изобразительное искусство или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих

вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.