

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация  
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2028-2029      Семестры: 7, 8

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы:

Пятибратова И. И., кандидат педагогических наук, доцент  
Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 12   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель освоения дисциплины:**

– освоение обучающимися основного вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение психолого-педагогических основ и истории художественно-эстетического образования младших школьников в Российской школе;
- освоение современных методов и технологий преподавания музыки и изобразительного искусства в начальной школе, творческого развития младших школьников (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) средствами данных учебных предметов;
- формирование готовности к проведению уроков музыки и изобразительного искусства в начальной школе, осуществлению музыкального и художественно-эстетического воспитания и развития младших школьников (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) во внеурочной работе.

**Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

### 1.3.1 Общие компетенции

| Код<br>Ком-<br>пен-<br>тен-<br>ции | Формулировка<br>компетенции                                                                                                                                 | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>01                           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <p><b>Умения:</b><br/> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br/> определять этапы решения задачи;<br/> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br/> составлять план действия;<br/> определять необходимые ресурсы;<br/> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> реализовывать составленный план;<br/> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b><br/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br/> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br/> методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br/> структуру плана для решения задач;<br/> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК<br>02                           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/> определять задачи для поиска информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> планировать процесс поиска;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/> оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/> использовать современное программное обеспечение;<br/> использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b><br/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/> приемы структурирования информации;<br/> формат оформления результатов поиска информации;<br/> современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>                                                                                                                               |

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды деятельности                                                                                                                                   | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1.         | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. | Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы                                                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре                                                                                                                                                                                                                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                           |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                      |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | владеть ИКТ-компетентностями                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                                                                                    |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса                                                                                                                                                                                          |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
|  |  |  | структура технологической карты урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  | методика обучения предметам художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 68 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 92          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 68          |
| в том числе:                                                               |             |
| лекционные занятия                                                         | 34          |
| практические занятия                                                       | 34          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 24          |
| в том числе:                                                               |             |
| разработка технологических карт уроков                                     | 10          |
| написание реферата                                                         | 4           |
| выполнение творческого задания                                             | 10          |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачёта с оценкой</b>                        |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе

| Наименование разделов и тем                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся | Объем часов              | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1                                                                                                              | 2                                                                                                                             | 3                        |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b> |                                                                                                                               | <b>22л./22пр./16с.р.</b> |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы теории изобразительного искусства</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>4л./2пр.</b>          |                  |
|                                                                                                                | 1. Введение в теорию и методику изобразительного искусства                                                                    | 2 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 2. Основные понятия изобразительного искусства                                                                                |                          | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 3. Виды и жанры изобразительного искусства                                                                                    | 1 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 4. Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве                                                        | 1 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                       |                          |                  |
|                                                                                                                | Принципы перспективных и композиционных построений                                                                            | 2 пр.                    | репродуктивный   |
| <b>Тема 1.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>8л./8пр.</b>          |                  |
|                                                                                                                | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.                            | 1 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 2. Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.          | 2 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 3. Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе                                       | 2 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе         | 2 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе                            | 1 л.                     | ознакомительный  |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                       |                          |                  |
|                                                                                                                | 1. Проектирование обучения изобразительному искусству.. Тематическое планирование. Поурочное планирование                     | 1 пр.                    | репродуктивный   |
|                                                                                                                | 2. Основы изобразительной грамоты                                                                                             | 2 пр.                    | репродуктивный   |
|                                                                                                                | 3. Рисование с натуры, по памяти, по представлению                                                                            | 2 пр.                    | продуктивный     |
|                                                                                                                | 4. Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов                                           | 2 пр.                    | продуктивный     |

|                                                                                            |                                                                                                   |                              |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|                                                                                            | 5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства | 1 пр.                        | репродуктивный  |
| <b>Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>10л./12пр.</b>            |                 |
|                                                                                            | 1. Методика обучения декоративному рисованию                                                      | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | 2. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства                            | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | 3. Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства                            | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | 4. Методические аспекты обучения графике в начальной школе                                        | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | 5. Методика обучения лепке в начальной школе                                                      | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                           |                              |                 |
|                                                                                            | 1. Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)                            | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | 2. Художественные промыслы России                                                                 | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | 3. Методика работы над тематической декоративной композицией.                                     | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | 4. Методика обучения изображению иллюстраций                                                      | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | 5. Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе                                        | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | 6. Методы и приемы использования различных художественных материалов                              | 2 пр.                        | репродуктивный  |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                     | <b>16 с.р.</b>               |                 |
|                                                                                            | 1. Разработка технологических карт уроков                                                         | 6 с.р.                       | продуктивный    |
|                                                                                            | 2. Написание реферата                                                                             | 2 с.р.                       | продуктивный    |
|                                                                                            | 3. Выполнение творческого задания                                                                 | 8 с.р.                       | продуктивный    |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b> |                                                                                                   | <b>12л./12пр.<br/>/8с.р.</b> |                 |
| <b>Тема 2.1. Основы теории музыки</b>                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                 | <b>2л./1пр.</b>              |                 |
|                                                                                            | 1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты                                               | 2 л.                         | ознакомительный |
|                                                                                            | 2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях                               |                              | ознакомительный |
|                                                                                            | 3. Жанры народной и профессиональной музыки.                                                      |                              | ознакомительный |

|                                                                             |                                                                                                                                        |                 |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|                                                                             | 4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.                                                                                                   |                 | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.                                                                                   |                 | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                |                 |                        |
|                                                                             | 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.                                                             | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Организация<br/>обучения музыке в<br/>начальной школе</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>5л./6пр.</b> |                        |
|                                                                             | 1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.                                                        | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.                                       | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе                                                                    | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе                                      | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе                                                        | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                |                 |                        |
|                                                                             | 1. Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование                                                   | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | 2. Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки                                                        | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | 3. Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.     | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | 4. Хоровое пение. Методика разучивания песен                                                                                           | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | 5. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки<br>Методика определения музыкального развития школьников | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | 6. Музыкальное воспитание во внеурочное время                                                                                          | 1 пр.           | <i>репродуктивный</i>  |
|                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                      | <b>5л./5пр.</b> |                        |
| <b>Тема 2.3. Методики<br/>изучения<br/>отдельных видов<br/>деятельности</b> | 1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.                                                                               | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.                                                                   | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.                                                                               | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 4. Технология формирования певческой культуры учащихся.                                                                                | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |
|                                                                             | 5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.                                                                                   | 1 л.            | <i>ознакомительный</i> |

|               |                                                                                                                                                  |              |                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                          |              |                       |
|               | 1. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.                                                           | 1 пр.        | <i>репродуктивный</i> |
|               | 2. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки                                                                      | 1 пр.        | <i>репродуктивный</i> |
|               | 3. Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.                                                                                      | 1 пр.        | <i>репродуктивный</i> |
|               | 4. Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах. Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах | 1 пр.        | <i>репродуктивный</i> |
|               | 5. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.                                                  | 1 пр.        | <i>репродуктивный</i> |
|               | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                    | <b>8с.р.</b> |                       |
|               | 1. Разработка технологических карт уроков                                                                                                        | 4 с.р.       | <i>продуктивный</i>   |
|               | 2. Написание реферата                                                                                                                            | 2 с.р.       | <i>продуктивный</i>   |
|               | 3. Выполнение творческого задания                                                                                                                | 2 с.р.       | <i>продуктивны</i>    |
| <b>Всего:</b> |                                                                                                                                                  | <b>92</b>    |                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (мобильный ПК Acer, переносной экран, мультимедиапроектор Canon, 8 тематических стендов);

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
2. Яфальян А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пос. для вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2008

**Дополнительные источники:**

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: : 21.02.2024).

**Информационные электронно-образовательные ресурсы:**

4. Начальная школа: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал": официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: : 21.02.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

##### Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании студентом программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований.<br>Студент демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций, полный объем освоенных умений и усвоенных знаний.                                                                                                                                                      |
| Хорошо              | Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса.<br>Студент демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций, достаточный объем освоенных умений и усвоенных знаний.                                                                                                                                                               |
| Удовлетворительно   | Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда студент допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по освещаемой теме.<br>Студент демонстрирует частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, не полный объем освоенных умений и поверхностные знания. |
| Неудовлетворительно | Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый студент показал недостаточные знания по изучаемому предмету, продемонстрировал отсутствие навыков анализа, а также незнание источников и литературы по освещаемой теме.<br>Студент демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций, недостаточный объем освоенных умений и крайне поверхностные знания.                                                                                               |

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умеет:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                                       | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                                       |
| разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                      | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| владеть ИКТ-компетентностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеть ИКТ-компетентностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                         | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                         |
| ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о                                    | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенцию                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                       | о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                     |
| структура технологической карты урока                                                                                                                                                                                                          | структуру технологической карты урока                                                                                                                                                                                                          |
| методика обучения предметам художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                  | методика обучения предметам художественно-эстетического цикла                                                                                                                                                                                  |
| методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                      | методику реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла                                                                                                      |
| преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке |