

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год: 2028-2029

Семестры: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы: Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент
Пугач В. Н., канд. филол. наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. N 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

Задачи дисциплины:

- освоение особенностей развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов их деятельности на уроках технологии;
- освоение методики преподавания учебного предмета «Технология» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации</p>
		<p>Знания: формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации</p>

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код Компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
-----------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------

<p>ПК 1.1</p>	<p>Проектиро-вать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;</p> <p>Знания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p>
-------------------	---	--	--

	<p>образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
<p>ПК 1.2</p>	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>		<p>Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Знания: методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;</p> <p>преподаваемые предметы в пределах</p>

			требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p> <p>Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> <p>Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>Знания: нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<p>Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p>
			<p>Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>
ПК 1.7	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		<p>Умения: проводить самоанализ деятельности;</p>
			<p>Знания: направления профессионального роста</p>
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Умения: формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p>
			<p>Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 66 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия, уроки	22
лабораторные занятия (если предусмотрено)	22
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка рефератов и докладов	2
Изготовление изделий из разных материалов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Особенности развития творческих способностей младших школьников и формирования продуктивных видов деятельности на уроках технологии	<p style="text-align: center;">Лекции</p> <p>Цель, задачи, планируемые результаты и содержание учебных предметов «Технология», «Ручной труд» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды продуктивной деятельности младших школьников на уроках технологии или ручного труда и их значение в развитии познавательных процессов и творческих способностей обучающихся.</p>	2	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Сравнительный анализ вариативных рабочих программ по учебному предмету «Технология» для начальных классов и начальных классов: компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	Продуктивный
Тема 2 Урок как основная форма продуктивной деятельности младших школьников по учебному предмету «Технология»	<p style="text-align: center;">Лекции</p> <p>Классификация уроков технологии по основной дидактической цели, по содержанию деятельности обучающихся, по характеру познавательной деятельности обучающихся, методические требования к их построению. Этапы урока технологии, требования к их проведению. Определение целей урока технологии. Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся на уроках технологии. Учебно-материальное оснащение уроков технологии в начальной школе.</p>	6	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Наблюдение и анализ уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	Продуктивный
Тема 3	<p style="text-align: center;">Лекции</p>	2	Репродуктивный

Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Значение работы с бумагой в развитии обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Виды и сорта бумаги и картона, их применение в художественном детском творчестве.</p> <p>Умения, формируемые у младших школьников в процессе продуктивной деятельности с бумагой.</p> <p>Правила и приёмы работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Варианты работы с бумагой на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с бумагой и картоном.</p>	2	Продуктивный
Тема 4 Техники и технологии работы с бумагой и картоном на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p align="center">Лекции</p> <p>Технология гофрирования. Технология выполнения полубъёмной аппликации.</p> <p>Технология изготовления мозаики из бумаги (техники обрывания, торцевания).</p> <p>Технология изготовления геометрической мозаики.</p>	2	Репродуктивный
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Этапы работы по созданию полубъёмной аппликации.</p> <p>Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации.</p> <p>Требования и методические рекомендации к организации деятельности обучающихся.</p> <p>Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.</p> <p>Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая</p>	4	Продуктивный

	<p>мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.</p> <p>Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы над аппликацией.</p>		
<p>Тема 5 Методика работы с текстильными и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Лекции</p> <p>Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы. Процесс производства ткани из пряжи (ткачество). Виды переплетения нитей в тканях. Виды тканей. Виды аппликаций из текстильных и волокнистых материалов.</p>	2	Репродуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>Аппликация из резаной нити и жатой ткани: технология, этапы работы.</p> <p>Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе работы с текстильными и волокнистыми материалами.</p>	2	Продуктивный
<p>Тема 6 Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов</p>	<p>Лекции</p> <p>Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веер». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветный», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край».</p>	2	Репродуктивный
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление технологического листа «Виды декоративных швов».</p> <p>Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших</p>	2	Продуктивный

	школьников по выполнению видов швов/вышивки.		
	Лабораторные занятия Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне. Отработка декоративных швов на материале.	6	Продуктивный
Тема 7 Технологии изготовления мягких игрушек из бумаги и ткани на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	2	Репродуктивный
	Практические занятия Проектирование урока технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению мягкой игрушки.	2	Продуктивный
	Лабораторные занятия Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.	6	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.	2	Продуктивный
Тема 8 Методика работы с природным материалом на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Лекции Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Комбинированные работы из пластилина и семян. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы и техники работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисует» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубка при помощи готовых форм.	2	Репродуктивный
	Практические занятия Аппликация из листьев. Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.	2	Продуктивный

	<p>Проектирование уроков технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по изготовлению поделки из природных материалов, пластилинографии.</p>		
<p>Тема 9 Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>Аппликация из листьев. Изготовление объемных поделок из природного материала. Поделки из пластилина. Рисование пластилином.</p>	6	Продуктивный
	<p style="text-align: center;">Лекции</p> <p>Умения младших школьников, формирующиеся в процессе моделирования и конструирования на уроках технологии и на внеурочных занятиях. Формы организации работы обучающихся на уроках по моделированию и конструированию. Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки). Технологии моделирования из бисера. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.</p>	2	Репродуктивный
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Проектирование уроков технологии для начальных классов/начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по организации продуктивной деятельности младших школьников по моделированию и конструированию.</p>	2	Продуктивный
	<p style="text-align: center;">Лабораторные занятия</p> <p>Объемное моделирование из картонных коробок и пузырьков. Моделирование сувениров из бисера.</p>	4	Продуктивный

Самостоятельная работа обучающихся		
<p>Подготовить реферат на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. История развития методики трудового обучения в Российской школе. 3. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения. 4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения. 5. Значение мотивов деятельности в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ручного труда. 6. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов трудового обучения в начальной школе. 2. Виды наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 7. Использование технических средств обучения на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	2	Продуктивный
Изготовление полубъёмной аппликации из бумаги.	2	Продуктивный
Вышивка салфетки.	3	Продуктивный
Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани.	3	Продуктивный
Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (компьютер (2 шт.), экран, мультимедийный проектор BenQ MX505), принтер лазерный GANON, телевизор SHARP, видеомагнитофон.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>.
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 08.03.2024).

Дополнительные источники:

2. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 08.03.2024).
3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 1. — 300 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 08.03.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Начальная школа: официальный сайт. — Москва. — URL: <https://n-shkola.ru/> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Сообщество учителей-предметников "Учительский портал": официальный сайт. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: : 21.02.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также в процессе оценивания результатов выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

Формой контроля и оценки результатов освоения дисциплины является дифференцированный зачёт.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины:

Отлично	Оценки «отлично» заслуживает ответ, если обучающийся полно, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных учебно-методических комплектов по учебному предмету Технология. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, указанным для оценки ОТЛИЧНО . В изложении материала допускается 1 ошибка или 1 – 2 недочёта, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то экзаменатора. Обучающийся демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. Демонстрирует в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, если обучающийся верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут

	<p>присутствовать следующие недочёты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов экзаменатора); изложение материала непоследовательно; отвечающий не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Демонстрирует не в полном объёме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, если отвечающий обнаруживает незнание более половины теоретических положений методики преподавания учебных предметов Технология и Изобразительное искусство или демонстрирует непонимание этих положений; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточности в формулировках и определении понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов экзаменатора. Демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; 	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;

методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;

- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;

- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;

- проводить самоанализ деятельности;

- направления профессионального роста;

- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде

методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;

- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;

- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;

- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;

- проводить самоанализ деятельности;

- направления профессионального роста;

- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде