

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева  
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ  
(УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год: 2028 - 2029, Семестр: 7.

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:  
Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент,  
Пометова А.Д., преподаватель

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи дисциплины:** формирование у будущих педагогов:

- продуктивного методического мышления для создания условий реализации в начальном общем образовании требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовности организовывать различные формы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям «Интеллектуальное развитие», «Познавательное» на содержании предметных областей начального общего образования;
- умений проектировать рабочие программы и технологические карты занятий по различным формам внеурочной деятельности;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации.</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности.</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС УО, ФГОС УО, ФГОС УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;</li> <li>– разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;</li> <li>– разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);</li> <li>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>– структура технологической карты внеурочного занятия;</li> <li>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического</li> </ul>

			<p>развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК 2.2</p>	<p>Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>– владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– методика реализации программы индивидуального развития ребенка;</li> <li>– требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых</li> </ul>

		<p>в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>– дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;</li> <li>– теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul>
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;</li> <li>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.</li> </ul>
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности</li> </ul>

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.</li> </ul>
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</li> <li>– оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.</li> </ul>
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа		<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– проводить самоанализ деятельности;</li> <li>– формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления профессионального роста;</li> <li>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 22 часа,  
 контроль - 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	44
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
анализ учебно-методической документации, изучение и реферирование статей из научно-методических периодических изданий; проектирование методической документации	22
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>12</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ (УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Общие вопросы организации внеурочной деятельности (учебно-познавательной деятельности) обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ</b>		<i>Ознакомительный</i>
<b>Тема 1.1.</b> Нормативные и организационные аспекты организации внеурочной деятельности (учебно-познавательной деятельности) обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекции, уроки:</b> 1.Требования ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к организации внеурочной деятельности младших школьников. 2.Характеристика понятия <i>внеурочная деятельность</i> . Целевые установки и планируемые результаты внеурочной деятельности. 3.Организационные модели внеурочной деятельности и условия их реализации. 4.Направления и организационные формы внеурочной деятельности. 5.Характеристика видов внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ОВЗ: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая и особенности её организации с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 6.Технологии контроля и оценивания результатов внеурочной деятельности. 7.Общая характеристика учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, её содержание и структура. 8.Девиация формирования компонентов учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ. 9.Психолого-педагогические условия коррекции трудностей в формировании учебной деятельности младших школьников.	10	
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022. Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие №4. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, глухих с умственной отсталостью, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью). Практическое занятие №5. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих). Практическое занятие №6. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР).	10	<i>Продуктивный</i>

	<p>Практическое занятие №7. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА, НОДА с умственной отсталостью).</p> <p>Практическое занятие №8. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР).</p> <p>Практическое занятие №9. Анализ ФАОП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (расстройства аутистического спектра – далее РАС, РАС с умственной отсталостью).</p> <p>Практическое занятие №10. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Реферат (по выбору обучающегося) на одну из тем:</p> <p>«Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности»,</p> <p>«Современные формы организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ»,</p> <p>«Современные технологии контроля результатов внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ»,</p> <p>«Концепция учебной деятельности в трудах отечественных психологов»,</p> <p>«Возрастные особенности формирования учебной деятельности»,</p> <p>«Трудности, возникающие у младшего школьника в учебной деятельности и психолого-педагогические условия их коррекции».</p>	4	<i>Продуктивный</i>
<p><b>Тема 1.2.</b> Методические аспекты организации внеурочной деятельности (учебно-познавательной деятельности) обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Лекции, уроки:</b></p> <p>1. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Технология организации самостоятельной работы как условие формирования учебной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. Характеристика и концептуальные положения технологии. Этапы, приёмы и стратегии реализации технологии.</p> <p>3. Технология проектной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. Характеристика метода проектов и история его использования в образовании. Типы проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по характеру взаимодействия участников и др. Этапы организации проектной деятельности и их характеристика.</p> <p>4. Технология исследовательской деятельности как условие достижения планируемых результатов начального общего образования. Функции и специфика исследовательской деятельности обучающихся начального общего образования. Влияние фаз, приёмов и стратегий технологии на формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6. Виды, структура и особенности содержания программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</p>	6	<i>Ознакомительный</i>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Практическое занятие №1. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации</p>	8	<i>Продуктивный</i>

	внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие №2. Анализ и проектирование индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности. Практическое занятие №3. Анализ и разработка технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ОВЗ. Практическое занятие №4. Разработка паспорта проекта для обучающегося НОО, в том числе с ОВЗ.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема.2.1</b> Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ	<b>Лекции, уроки:</b> 1.Цель, задачи, принципы и планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. 2.Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.	4	<i>Ознакомительный</i>
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1. Методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. Практическое занятие №2. Формы духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.	6	<i>Продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материала, составление тематического плана и проектирование технологических карт мероприятий по направлениям (на выбор студента) духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.	4	<i>Продуктивный</i>
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экологическое образование обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности (научно-исследовательской деятельности)</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Формы и виды организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской деятельности) по формированию экологической культуры обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лекции, уроки:</b> 1.Базовые понятия экологического образования: экологическое образование, экологическая культура, виды деятельности младших школьников, внеурочная деятельность, формы организации различных видов деятельности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ. 3.Роль внеурочной деятельности в воспитании экологической культуры школьников и условия её эффективности. 4.Содержание внеурочной деятельности в экологическом образовании обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.	4	<i>Ознакомительный</i>
	<b>Практические занятия:</b> Экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, общественно-полезные практики (прокладывание экологических троп, организация школьного лесничества) и др. Виды внеурочной деятельности в начальной школе: исследовательская (экспериментальные и теоретические исследования); проектная, игровая деятельность, практические работы и др. Кружковая форма организации внеурочной деятельности учащихся (кружок «Юный эколог»), её значение в формировании основных компонентов экологической культуры (познавательного,	10	<i>Продуктивный</i>

ОВЗ, и методика их организации	<p>ценностного, практически-деятельностного). Организационные вопросы, цели, задачи, содержание кружка.</p> <p>Характеристика деятельности участников кружка: наблюдения в природе, эксперимент, работа с атласом-определителем, научно-популярной и детской художественной литературой, практические работы (изготовление и развешивание кормушек для птиц, инвентаризация и ограждение муравейников, мест произрастания раннецветущих растений и т. п.); выполнение экологических проектов, посвященных исследованию экосистем родного края и отдельных групп растений (грибы, лишайники, комнатные растения и др.).</p> <p>Подготовка и проведение экологических акций (Например, «Живи, родник!», «Школа без мусора», «Голубой патруль в действии», «Бережливые хозяева» и др.).</p> <p>Экологические игры. Виды игр: загадки, игры-викторины, сюжетно-ролевые игры, игратеатрализация, импровизация, экологические сказки и др. Значение их в формировании экологической культуры младших школьников в процессе их внеурочной деятельности.</p> <p>Прокладывание экологической учебной тропы как форма организации общественно-полезной практики. Проектирование и оформление тропы в условиях школы, поселка или города. Примеры проектов экологических троп.</p> <p>Эколого-краеведческая исследовательская работа учащихся. Простейшие методы экологических исследований младшими школьниками: наблюдения, опыты, мониторинг и др., исследование экологического состояния воздуха, почвы, «здоровья» растений. Наблюдения за животными и определение их роли в жизни растений и экосистемы в целом. Разработка исследовательских проектов (Например, «Мониторинг микроклимата классного помещения», «Фитонцидная активность хвойных растений» и др.).</p> <p>Проектирование технологических карт занятий внеурочной деятельности по экологическому образованию.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор содержания для проектирования внеурочных занятий экологической направленности.</li> <li>2. Разработка дорожных карт экологической направленности.</li> </ol>	8	<i>Продуктивный</i>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание и формы организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской деятельности) младших школьников в образовательном процессе по предметным областям начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ</b>		
<p><b>Тема 4.1.</b> Формы организации внеурочной деятельности (научно-исследовательской деятельности) обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции, уроки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в филологическом образовании.</li> <li>2. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в математическом образовании.</li> <li>3. Характеристика форм организации внеурочной деятельности обучающихся в естественнонаучном образовании.</li> <li>4. Характеристика проектной деятельности обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Исследовательская деятельность обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ОВЗ.</li> </ol>	8	<i>Ознакомительный</i>

ОВЗ, и методика их организации (на примере содержания предметных областей)	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие №1. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по русскому языку и литературному чтению. Практическое занятие №2. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике. Практическое занятие №3. Формы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся в образовательном процессе по естествознанию и обществознанию (интегративному курсу «Окружающий мир»).	10	<i>Продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации внеурочной работы с обучающимися начальных классов, в том числе обучающимися с ОВЗ, в образовательном процессе по основным предметным областям начального общего образования. 2. Проектирование и анализ программ и технологических карт занятий по программам внеурочной деятельности.	6	
<b>Экзамен</b>		12	
	<b>Всего:</b>	110	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

– Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.

– Microsoft Windows 10 Professional

– Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>

– Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>

– Free Pascal <https://www.freepascal.org/>

– GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>

– [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)

– Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения : 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – Москва : Владос, 2008. – 463 с.

3. Сковородкина, И. З. Педагогика. – Москва : Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

4. Сковородкина, И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие для студ. СПО. – Москва : Академия, 2020. – 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гин, С. И. Мир логики : программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 4 класса : [16+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 160 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491106> (дата обращения : 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3737-4. – Текст : электронный.

2. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения :

23.04.2024). – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

3. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б. В. Куприянов; под ред. Б. В. Куприянова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : уч. пособие для общеобразовательных организаций / И. Ю. Алексашина. – Москва : Просвещение, 2020. – 313 с.

5. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4 классов общеобразовательных учреждений : воспитание гражданина : уроки социальности : [16+] / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2014. – 72 с. – (Конспекты уроков). – Режим доступа : по подписке. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234940> (дата обращения : 23.04.2024). – ISBN 978-5-691-01719-3. – Текст : электронный.

### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11023-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения : 03.06.2024).

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе : теоретические аспекты и практический опыт / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения : 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, методических разработок.

Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения	Критерии оценки
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</li><li>– определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</li><li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализует составленный план;</li></ul>

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во

- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определяет задачи для поиска информации;
- определяет необходимые источники информации;
- планирует процесс поиска;
- структурирует получаемую информацию;
- выделяет наиболее значимое в перечне информации;
- оценивает практическую значимость результатов поиска;
- оформляет результаты поиска;
- использует современное программное обеспечение;
- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- организовывает работу коллектива и команды;
- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;
- описывает значимость своей специальности;
- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимает тексты на базовые профессиональные темы;
- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);
- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;
- разрабатывает программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- разрабатывает технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной

внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;

деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- ставит во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- разрабатывает (осваивать) и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- владеет формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
- разрабатывает (осваивать) и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;

управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- оценивает образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- вносит необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- проводит анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
- объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;
- выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– осваивает и применяет в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– анализирует результаты процесса внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– проводит самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представление об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– владеет алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– владеет методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– знает структуры плана для решения задач;</li> <li>– знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет приемами структурирования информации;</li> <li>– использует оптимальный формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– знает психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>– владеет основами проектной деятельности;</li> <li>– знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– понимает значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>– знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– знает правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>

направленности;

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- структура технологической карты внеурочного занятия;
- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
- методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;
- методика реализации программы индивидуального развития ребенка;
- требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;
- существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;
- дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;
- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;
- научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и

- знает Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
- знает структуру технологической карты внеурочного занятия;
- знает теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
- знает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;
- знает методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
- знает требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;
- знает существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;
- знает дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;
- знает теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;
- знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;
- имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;

<p>способах оценки и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>– нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– направления профессионального роста;</li> <li>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;</li> <li>– знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– знает критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>– знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;</li> <li>– знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– знает направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul>
---	--

### **Критерии оценки результата промежуточного контроля освоения дисциплины:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно в соответствии с методическими требованиями;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном/творческом уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, требованиях образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, выполнены студентом самостоятельно, однако содержат отдельные недочёты методического или технического характера;

- при анализе методических недочётов демонстрирует понимание их сути и готовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о продуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио частично не соответствуют в полной мере предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат недочёты методического, технического характера, грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала;
- при анализе методических недочётов демонстрирует частичное понимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют о репродуктивном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также частичную готовность к соответствующему виду профессиональной деятельности;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- структура и содержание портфолио не соответствуют предъявляемым требованиям;
- методические разработки, представленные в портфолио, содержат грубые ошибки в содержании представляемого предметного материала, его методическом обеспечении и техническом оформлении;
- при анализе методических недочётов демонстрирует непонимание их сути и неготовность к корректирующей деятельности;
- материалы методических разработок свидетельствуют об ознакомительном уровне освоения формируемых учебной дисциплиной компетенций;
- при защите методических разработок обучающийся не обнаруживает умения ориентироваться в их содержании, специфике образовательных технологий, использованных при их проектировании, а также неготовность к соответствующему виду профессиональной деятельности.