

**БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
 - 20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков к реализации процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о инклюзивном образовании, его принципах, нормативно-правовых основах;
- познакомить с общими теоретическими основами образования различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию,

		необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 44 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
лекции/уроки	22
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка презентаций	3
подготовка сообщений	1
конспектирование статей	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4 семестр		
Тема 1. Инклюзивное образование как важная составляющая качественного образования	Содержание учебного материала		1
	Кризис и проблемы специального образования в конце XX века. Преимущества инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с традиционной системой специального образования: Отношение к лицам с особенностями развития в ходе исторической эволюции человеческого общества.	4	
	Практическое занятие 1. Определение и принципы инклюзивного образования. 2. История развития идеи инклюзии в образовании 3. Становление системы специального образования в России 4. Современное состояние образования детей с ОВЗ в России	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Принципы инклюзивного образования»	1	
Тема 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1
	Понятие «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и его статус. Понятие особых образовательных потребностей. Образовательные потребности, свойственные всем категориям детей с ОВЗ. Требования ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	4	
	Практическое занятие 1. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» 2. Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ 3. Общие закономерности, характерные для всех детей с ОВЗ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ»	1	
Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	Содержание учебного материала		1,2
	Нормативно-правовая база инклюзивного образования: международные и российские правовые акты. Проблемы организации инклюзивного образования в современной России. Трудности внедрения инклюзивного образования в нашей стране Зарубежный опыт инклюзивной практики	4	
	Практическое занятие 1. Основные этапы развития инклюзии в нашей стране 2. Опыт России по реализации инклюзивного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему «Идеи Л.С. Выготского об обучении детей с ОВЗ»	1	

		Практическое занятие 1.Опыт реализации инклюзивного образования в США. 2.Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании. 3.Опыт реализации инклюзивного образования в Германии.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации инклюзивного образования за рубежом	1	
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья		Содержание учебного материала		2
		Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при реализации инклюзивного образования.	4	
		Практическое занятие 1Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Базовые принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ 3. Специалисты службы сопровождения и их задачи 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия 5. Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивной практики. 6. Формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»	1	
		Содержание учебного материала		3
Тема 5. Технологии инклюзивном образовании	в	Коррекционно-развивающие технологии. Технология дистанционного обучения Применение интерактивных технологий в инклюзивном образовании Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей	4	
		Практическое занятие 1.Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ОВЗ. 2.Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста. 3. Использование LEGO-технологий в работе с детьми с ОВЗ.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект статьи, раскрывающий опыт реализации технологии в инклюзивном образовании	1	
		Всего:	50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 27.03.2024).

Дополнительные источники:

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». –М.: МПГУ, 2014. – 252 с. –(дата обращения: 27.03.2023).

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 190 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>(дата обращения: 27.03.2024).

5. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164>(дата обращения: 27.03.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6.Самойлова В.М. Исследование особенностей памяти дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / В.М. Самойлова, В.Е. Епишин // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. – С. 205-208.– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30365805>(дата обращения: 27.03.2024).

7. Дмитриева Е.Е. Профилактика коммуникативной дезадаптации у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции / Е.Е. Дмитриева, Ю.П. Давыдова // Психолого-педагогический поиск. –2021. – № 2 (58). –С. 167-176– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46303724>(дата обращения: 27.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; знает: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств