

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

 А.А. Долгова
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.13 Основы логопедии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027Семестр: 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Плотникова Е.Е., кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы логопедии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы логопедии входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему знаний об особенностях развития детей при нарушениях в речевом развитии, специфике работы с ними;
- формировать систему знаний о речевых нарушениях детей;
- подготовить студентов к работе с детьми с различными видами речевых нарушений, взаимодействию с логопедом, родителями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска.

		Знания: – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
			Знания: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей

	- ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития		Умения: – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

			Знания: – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным – основы психодидактики, поликультурного образования – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов – история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – педагогические закономерности организации учебного процесса – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
--	--	--	---

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами		Знания: – Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности Умения: – ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

			Знания: – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности Знания: – научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их

			учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – педагогические закономерности организации воспитательного процесса – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
--	--	--	--

			– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Умения: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией Знания: – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)		Умения: – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных

			результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
			Знания: – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 34 часа;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	34
в том числе:	
лекции/уроки	12
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
выполнение конспектов, схем, презентаций, речевых карт	2
составление фрагментов (конспектов) логопедических уроков / занятий	4
составление глоссария	2
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Основы логопедии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1. Логопедия как наука	Содержание учебного материала Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Методы исследования в логопедии. История развития помощи детям с нарушениями речи. Образовательные организации для детей с нарушениями речи. Лекции Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Практические занятия. Методы исследования в логопедии. История развития помощи детям с нарушениями речи. Образовательные организации для детей с нарушениями речи. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспектов, схем, презентаций Составление глоссария	2 2 4 2	ознакомительный
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Лекции Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Практическое занятие. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи». Самостоятельная работа обучающихся Выполнение конспектов, схем, презентаций, речевых карт Составление глоссария	4 6 2	ознакомительный, репродуктивный
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с	Содержание учебного материала Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Современные технологии, методы, формы и		репродуктивный, продуктивный

нарушениями речи	средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.		
	Лекции Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.	6	
	Практические занятия Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление фрагментов (конспектов) логопедических уроков / занятий Составление глоссария	4	
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрена)</i>		
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Acer, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
3. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский

- государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
4. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9765-4161-0. – Текст : электронный.
 5. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : практическое пособие : [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 64 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610932> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0286-2. – Текст. Музыка : электронные.
 6. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.
 7. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст : электронный.
- Информационные электронно-образовательные ресурсы:
8. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
 9. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 08.04.2024). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст : электронный.
 10. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1668-7. – Текст : электронный.
 11. Лосик, Е. Ю. Сборник логопедических занятий по исправлению нарушений письменной и устной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие : [16+] / Е. Ю. Лосик. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 154 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611174> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9765-4161-0. – Текст : электронный.

12. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : практическое пособие : [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 64 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610932> (дата обращения: 05.04.2024). – ISBN 978-5-9925-0286-2. – Текст. Музыка : электронные.
13. Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 86 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610912> (дата обращения: 05.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0876-5. – Текст : электронный.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (дата обращения: 08.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составить план действия; определить необходимые ресурсы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска – организовывать работу коллектива и команды;	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – составляет план действия; определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – реализует составленный план; – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определяет задачи для поиска информации – определяет необходимые источники информации – планирует процесс поиска – структурирует получаемую информацию – выделяет наиболее значимое в перечне информации – оценивает практическую значимость результатов поиска – оформляет результаты поиска – организует работу коллектива и команды;

– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	– взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) – понимает тексты на базовые профессиональные темы – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) – использует в практике своей работы
---	---

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ – ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья – вносит необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ – ставит во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания – поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности – выбирает и разрабатывает учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и
--	--

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки	индивидуальных особенностей – владеет методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – общается с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагирует на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознает за ними серьезные личные проблемы – обеспечивает организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводит консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучает воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
--	--

программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества	
Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – методов работы в профессиональной и смежных сферах – структуры плана для решения задач – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – правила оформления документов и построения устных сообщений – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной	– знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – характеризует методы работы в профессиональной и смежных сферах – знает структуры плана для решения задач – характеризует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – знает правила оформления документов и построения устных сообщений – характеризует номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности – знает приемы структурирования информации; – выбирает формат оформления результатов поиска информации – выбирает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – знает особенности произношения – осознаёт правила чтения текстов профессиональной направленности – знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о

деятельности – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе – психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным – основы психодидактики, поликультурного образования – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов – история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – педагогические закономерности организации учебного процесса – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	правах ребенка) в части организации урочной деятельности – осознаёт приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации – характеризует особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования – имеет представление о теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса – знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка – знает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе – знает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным – осознаёт основы психодидактики, поликультурного образования – знает методику реализации программы индивидуального развития ребенка – характеризует основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – знает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях – характеризует основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов – знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества – знает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий – знает педагогические закономерности организации учебного процесса
---	---

периодизации и кризисов развития – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – основные признаки отклонения в развитии детей – основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) – пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения – нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам – критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности – методика реализации программы индивидуального развития ребенка – законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их	– осознаёт законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития – характеризует теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся – знает основные признаки отклонения в развитии детей – знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) – выбирает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения – имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции – знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения – знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ – знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам – выбирает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – знает Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности – знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности – владеет методикой реализации программы индивидуального развития ребенка – знает законы развития личности и поведения в
--	---

достижения и способах оценки и коррекции – нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности – критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – педагогические закономерности организации воспитательного процесса – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального	реальной и виртуальной среде – имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции – знает нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ – знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности – выбирает критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ – осознаёт особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы – знает нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – владеет основами методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – знает педагогические закономерности организации воспитательного процесса – знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания – знает основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного
---	--

общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	возрастов – знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – характеризует дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий – знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения – знает методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – осознаёт основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – характеризует подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – выбирает педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
--	--

4. Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Зачтено:

Студент демонстрирует полный объем освоенных умений и усвоенных знаний, правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров. Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Ориентируется в содержании и особенностях вариативных рабочих программ для организации внеурочной деятельности. Способен излагать собственную точку зрения по вопросам решения методических проблем. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами русского литературного языка. Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и полное освоение показателей формируемых компетенций.

В изложении материала могут быть допущены не более 2 ошибок или 3 – 4 недочётов, которые отвечающий исправляет самостоятельно при указании на то преподавателем.

Не зачтено:

Студент демонстрирует неполный объём освоенных умений и усвоенных знаний, неверно воспроизводит положения теории, демонстрирует непонимание этих положений, испытывает трудности при приведении примеров из практической деятельности. Изложение материала непоследовательно; отвечающий не может доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует достаточную степень готовности к профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Не подтверждает освоение показателей формируемых компетенций.