

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
 - 20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.05 Основы психологии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: И.А. Аникина, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы психологии относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью дисциплины является введение студентов в курс психологии, изложение в систематическом виде современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, а также о методах ее исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными основами и этапами становления и развития психологии как науки и практики;
- раскрыть закономерности возникновения, развития и проявления психической деятельности человека;
- познакомить студентов с понятиями: человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; раскрыть закономерности формирования личности;
- познакомить студентов с познавательными психическими процессами: ощущением, восприятием, вниманием, памятью, мышлением, речью, воображением; с эмоционально-волевыми процессами;
- познакомить студентов с индивидуально-психологическими особенностями человека: темпераментом, характером, задатками, способностями;
- подготовить студентов к реализации полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

		Знания: – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
подготовка сообщений	5
составление глоссария	7
составление синквейнов	2
составление схем, таблиц	2
мини-исследование	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		22	
Тема 1.1. Предмет, задачи общей психологии	Содержание учебного материала	1	1
	Психология как наука, ее предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Принципиальное отличие психики человека от психики животных. Исторический обзор развития психологического знания Учения античных мыслителей душе, учение Декарта о рефлексе, механистический подход к психике. Появление и развитие экспериментальной психологии. Основные направления развития психологии 18-20 вв.		
	Практическое занятие 1. Предмет психологии как науки. Историческое преобразование определений предмета психологии. 2. Значение и важнейшие задачи психологии. Особое место психологии в системе наук. 3. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 4. Отрасли психологии. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. 5. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Эволюция предмета психологии от античности до наших дней». Составление глоссария.	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	1	1,2
	Проблема метода в психологии. Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн др.). Общая характеристика методов исследования в психологии.		
	Практическое занятие 1. Понятие метода психологии. Основные методологические принципы построения психологического исследования. 2. Наблюдение как основной эмпирический метод психологического исследования; его специфика, достоинства и недостатки, разновидности. 3. Эксперимент как основной эмпирический метод психологического исследования; его специфика, достоинства и недостатки, разновидности. 4. Методы психодиагностики (опрос, анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседа, социометрия).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Проективные методы исследования. 2. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания. 3. Составление глоссария.	1	

Тема 1.3. Психика и ее развитие. Сознание человека	Содержание учебного материала	4	2
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Практическое занятие 1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Психика как результат эволюции материи. 2. Психика и эволюция нервной системы. Стадии и уровни психического отражения у животных (концепция А.Н. Леонтьева – К.Э. Фабри). 3. Характеристика основных форм поведения животных: инстинктов, навыков и интеллектуального поведения. 4. Сознание как высшая форма психики, его функции, структура. 5. Биологические и социальные предпосылки и условия возникновения сознания; роль труда и языка в возникновении и развитии сознания. 6. Принципиальные отличия сознания человека от психики животных. 7. Сознание и бессознательное. Представленность бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека.	4	
Тема 1.4. Формы взаимодействия человека с миром	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария. Подготовка сообщений на темы: 1. Этот удивительный дельфин. 2. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для психологической науки. 3. Понятие о механизмах психологической защиты.	1	
	Содержание учебного материала	2	2
	Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам. Деятельность, ее виды, общепсихологическая теория деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных. Строение деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Поведение человека. Сознание и самосознание.		
	Практические занятия 1. Понятие общения в психологии. Значение и основные функции человеческого общения. Содержание и цели общения. 2. Виды и важнейшие средства человеческого общения. 3. Барьеры общения. Эмпатия в общении. 4. Характеристика межличностных отношений (определение, виды). 5. Общее понятие о деятельности. 6. Действие как основной компонент деятельности. Структура деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Составление глоссария. Подготовка сообщения на тему: Некоторые правила межличностного общения.		
Раздел 2. Личность. Индивидуальные особенности личности		25	
Тема 2.1. Психология личности	Содержание учебного материала	4	2
	Проблема человека в психологии. Общее понятие о личности. Субъект – индивид – личность – индивидуальность. Движущие силы и основные факторы развития личности. Жизненный путь личности. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности, мотивация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Биологическое и социальное в личности. Этапы и механизмы формирования личности. Способы социальной жизни человека (познание, общение, деятельность, познание).		
	Практическое занятие 1. Понятие о личности в психологии: а) содержание и соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность» - «субъект деятельности»; б) биологические и социальные компоненты в структуре личности; биогенетические и социогенетические теории личности. 2. Проблема активности личности в психологии: а) определение активности. Критический анализ западных теорий личности и ее активности; б) потребности как источник активности личности. Классификация потребностей. 3. Основные психологические теории личности. 4. Структура личности (А.В. Петровский, К.К. Платонов, З. Фрейд и др.). 5. Направленность как стержневая характеристика личности. Формы направленности. 6. Развитие личности. Проблема устойчивости личности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария. Составление таблицы «Психологические теории личности» Составление синквейнов: «Человек», «Личность», «Индивидуальность», «Потребность».	1	
Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	2	2,3
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Волевая регуляция.		
	Практическое занятие 1. Общее понятие о чувствах и эмоциях. Значение и основные функции чувств и эмоций в жизни человека. Классификация эмоций. Общие свойства эмоций. 2. Классификация и характеристика высших чувств человека. 3. Основные формы переживания чувств, их сравнительная характеристика (настроение, аффект, стресс, фрустрация, страсть). 4. Определение воли. Проявления, филогенез воли, уровни волевой регуляции. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды эмоций и чувств».	2	

	Подготовка сообщений на темы: 1. Фундаментальные» эмоции по К. Изарду (теория дифференциальных эмоций). 2. Волевые качества личности и их развитие. Составление глоссария.		
Тема 2.3. Психология способностей	Содержание учебного материала	2	2,3
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практическое занятие 1. Способности как условие успешности деятельности. Природа и структура способностей. 2. Виды способностей. Уровни способностей. 3. Соотношение понятий «задатки», «способности», «талант», «гениальность». Способность к творчеству. 4. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Подготовка сообщения на тему: Педагогические способности	1	
Тема 2.4. Темперамент и характер	Содержание учебного материала	2	2,3
	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность как проявление темперамента и черт характера человека. Общее представление о характере. Основные группы черт характера: волевые, деловые, коммуникативные. Характер и темперамент человека. Понятие о типе характера человека. Возможные подходы к построению типологии характеров. Типология характеров по Э. Кречмеру. Понятие об акцентированной черте характера. Классификация акцентуированных типов характера людей. Понятие о социальном типе характера. Механизмы формирования характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Место характера в общей структуре личности.		
	Практическое занятие 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Виды темпераментов и их характеристика. Смешанность типов темперамента. 2. Основные теории темперамента. Свойства темперамента. 3. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности. Место темперамента в структуре личности. Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности. 4. Общее представление о характере. Место характера в общей структуре личности. 5. Типологии характеров.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейнов: «Темперамент», «Характер», «Холерик», «Сангвиник», «Флегматик», «Меланхолик». Составление глоссария.	1	

Раздел 3. Познавательные психические процессы		37	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	2	2,3
	Общее представление об ощущениях. Количественные характеристики ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Общее представление о восприятии. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии зрительного восприятия.		
	Практическое занятие 1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений. 2. Виды ощущений. 3. Определение восприятия. Физиологические основы восприятия. 4. Классификация восприятия. 5. Восприятие пространства, времени, движения; восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: «Виды ощущений», «Свойства ощущения», «Свойства восприятия», «Виды восприятия». Составление глоссария. Составление синквейнов: «Ощущение», «Восприятие», «Иллюзия восприятия» Мини-исследование: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей ощущения/восприятия и осуществить самодиагностику.	2	
Тема 3.2. Психология внимания	Содержание учебного материала	2	2,3
	Определение внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Свойства внимания человека: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Основные виды внимания. Низшие и высшие формы внимания.		
	Практическое занятие 1. Понятие о внимании и его значение в жизни и деятельности человека. 2. Основные свойства внимания и особенности их протекания. 3. Виды внимания и их сравнительная характеристика (по Р.С. Немову). Послепроизвольное внимание. 4. Пути привлечения, поддержания и развития внимания школьников в учебно-воспитательном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейна: «Внимание». Составление глоссария. Подготовка сообщения на тему: Нарушения внимания и их коррекция. Мини-исследование: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей внимания и осуществить самодиагностику.	2	

Тема 3.3. Психология памяти	Содержание учебного материала	2	2,3
	Понятие о памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, и забывание. Основные психологические теории памяти. Явление реминисценции. Понятие об индивидуальных различиях памяти у людей. Эйдетическая память и индивидуальные различия людей. Индивидуальные различия объема кратковременной памяти, в процессах запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, и забывания.		
	Практическое занятие 1. Память в системе психических явлений. Значение памяти в жизни человека. 2. Современные психологические теории памяти. 3. Основные процессы памяти. 4. Виды памяти (по Р.С. Немову). Реминисценция. 5. Индивидуальные особенности и типы памяти. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-абстрактная, промежуточный тип.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейнов «Память», «Забывание», «Феноменальная память». Подготовка сообщения на тему: Феноменальная память. Составление глоссария. Мини-исследование: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей памяти и осуществить самодиагностику.	2	
Тема 3.4. Психология мышления	Содержание учебного материала	4	2,3
	Понятие о мышлении. Мышление как процесс активного преобразования действительности. Понятие о логических операциях мышления. Операции сравнения, анализа, синтеза. Абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: определение понятий, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления.		
	Практическое занятие 1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности (определении мышления, опосредованный и обобщенный характер мышления, социальная природа, связь мышления с речью). 2. Виды мышления (по Р.С Немову). 3. Логические мыслительные операции как основные механизмы мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, классификация, систематизация). 4. Основные логические формы мышления. 5. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность мышления, гибкость мысли, быстрота и критичность ума.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Мини-исследование: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей мышления и осуществить самодиагностику.	2	

Тема 3.5. Психология воображения	Содержание учебного материала	2	2,3
	Понятие о воображении, его отличие от восприятия и памяти. Основные функции воображения: творческое отображение окружающей действительности, активизация мыслительных процессов, произвольная регуляция когнитивных процессов, управление эмоциональными состояниями, программирование поведения, психотерапевтическая функция воображения. Низшие и высшие формы воображения. Пути и средства развития воображения человека.		
	Практическое занятие 1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Функции воображения. Физиологическая основа воображения. 2. Виды воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. 3. Основные приемы создания образов воображения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария Мини-исследование: Познакомиться с психодиагностической методикой на исследование особенностей мышления и осуществить самодиагностику.	2	
Тема 3.6. Психология речи	Содержание учебного материала	2	2
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Языки мимики, жестов и пантомимики как первичная форма общения. Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Теории формирования речи. Органическая связь мысли человека по словам. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Использование речи в различных видах и формах мышления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление синквейна: «Речь». Подготовка сообщений на темы: 1. Феномен эгоцентрической речи. 2. Язык жестов.	1	
Всего:		84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – М. : Дашков и К°, 2018. – 518 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 28.04.2024).
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2020. – 264 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 28.04.2024).

Дополнительные источники:

3. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 468 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> (дата обращения: 28.04.2024).
4. Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 353 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> (дата обращения: 28.04.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 28.04.2024).
6. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 541 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 28.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент показал высокое качество общетеоретической подготовки, в полной мере владеет понятийным аппаратом психологии, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; демонстрирует способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, оперирует научными понятиями, умеет поддерживать диалог, демонстрировал готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных психологических школ, знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций. Допускает некоторые ошибки при изложении теоретического материала.

Удовлетворительно: студент частично владеет теоретическими основами дисциплины; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в изложении теоретического материала, не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное	умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; –понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; –участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; –кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы знает: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное

обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; –лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
---	---