

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
 - 20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.06 Основы специальной психологии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр 4

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.6 Основы специальной психологии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и имеющими особые образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о нормотипичном и отклоняющемся развитии человека (ребенка), систематике и статистике нарушений;
- ознакомление с особенностями психического развития детей при нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии, особенностями работы с ними;
- подготовка к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;

		– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с	Умения: учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

	ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знания: - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Умения: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Знания: – основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Знания: – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 44 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	44
в том числе:	
лекции/уроки	22
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка презентаций	4
подготовка сообщений, докладов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Специальная психология как наука	Содержание учебного материала		5
	1	Предмет, объект, задачи, методы специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии.	
	Лекции Предмет, объект, задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Методы специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Практические занятия Предмет, объект, задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Методы специальной психологии. Становление и развитие специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии»		2
			1
Тема 2. Общие вопросы специальной психологии	Содержание учебного материала		9
	1	Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения) Коррекция, социальная адаптация, реабилитация, компенсация.	
	Лекции Понятие нормы и аномалии в развитии Причины нарушений в развитии. Проблема компенсации нарушенных функций Практические занятия Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Факторы риска в детском возрасте. Статистика нарушений в психофизическом нарушении развития детей Типы психического дизонтогенеза Параметры дизонтогенеза		4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Л.С. Выготский о дефекте и компенсации».		4
			1
Тема 3	Содержание учебного материала		5

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью	1	Олигофренопсихология. Причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Степени умственной отсталости при олигофрении: дебильность, имбецильность и идиотия. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Социальная интеграция детей с нарушением интеллекта	
		Лекции Причины умственной отсталости Степени умственной отсталости при олигофрении Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребёнка. Личность умственно отсталого ребёнка. Практические занятия Характеристика восприятия детей с умственной отсталостью. Особенности мышления детей с нарушением интеллекта. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта. Особенности деятельности умственно отсталого ребёнка. Эмоциональное развитие и волевое поведение детей с умственной отсталостью.	2 2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Интеграция умственно отсталых дошкольников в образовательные организации различного вида»	1
		Содержание учебного материала	9
Тема 4 Особенности психического развития, детей с ЗПР	1	Определение понятия задержка психического развития. Причины. Классификация. Сенсорно перцептивные функции детей с ЗПР. Особенности моторики. Памяти, мышления, речевого развития. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.	
		Лекции Понятия задержка психического развития, причины. Классификация ЗПР Особенности познавательного развития детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Практические занятия Особенности моторики детей с ЗПР. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ЗПР. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР..	4 4
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР».	1
Тема 5		Содержание учебного материала	5

Особенности психического развития детей с нарушением слуха	1	Психические особенности глухих и слабослышащих детей. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушением слуха нарушениями слуха. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	
		Лекции Психические особенности глухих и слабослышащих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения, условия и формы интеграции. Практические занятия Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам «Жестовый язык и дактильная азбука как средства общения неслышащих детей»	2
			1
Тема 6 Особенности психического развития детей с нарушением зрения		Содержание учебного материала	5
	1	Возрастные особенности незрячих детей. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Мышление детей с недостатками зрения. Формирование образов окружающего мира: зрительных, слуховых. Речь и общение. Эмоции и воля. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах	
		Лекции Возрастные особенности незрячих детей. Психическое развитие слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных школах-интернатах. Практические занятия Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.	2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Характеристика нарушений зрения у детей».	2
Тема 7 Особенности психического развития детей с нарушением речи		Содержание учебного материала	1
	1	Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.	6
		Лекции Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи Практические занятия	2
			2

	Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Классификация речевых нарушений» Подготовка доклада по теме: «Дидактическая игра как средство преодоления речевых нарушений детей»		1 1
			5
Тема 8 Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		
	1	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
	Лекции Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Причины ДЦП. Особенности развития познавательной сферы Практические занятия Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Особенности деятельности детей с ДЦП. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с ДЦП. Направления коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Особые образовательные потребности детей с ДЦП»		1
Тема 9 Особенности психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала		5
	1	Причины и механизмы возникновения аутизма. Психологическая сущность РАС. Характеристика групп детей с РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Особенности познавательной, эмоционально- волевой сферы, личности и деятельности детей с РАС.	
	Лекции Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС Практические занятия Современные представления о первичном и вторичном дефектах при РАС. Основные клинические симптомы РАС. Особенности познавательной сферы детей с РАС Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС Особенности личности и деятельности детей с РАС. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с РАС.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Классификация детей с РАС»		1
	Всего:		54

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 27.03.2024).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 27.03.2024).

Дополнительные источники:

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2014. - 252 с. – (дата обращения: 27.03.2023).

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 190 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (дата обращения: 27.03.2024).

5. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития / Ю.А. Костенкова. - М. : Прометей, 2011. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212164> (дата обращения: 27.03.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

6.Самойлова В.М. Исследование особенностей памяти дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / В.М. Самойлова, В.Е. Епишин // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2017. – С. 205-208.– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30365805> (дата обращения: 27.03.2024).

7. Дмитриева Е.Е. Профилактика коммуникативной дезадаптации у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции / Е.Е. Дмитриева, Ю.П. Давыдова // Психолого-педагогический поиск. –2021. – № 2 (58). – С. 167-176– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46303724> (дата обращения: 27.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; –основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; –методы работы в профессиональной и смежных сферах; –номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; –приемы структурирования информации; –порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе – основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	использованием цифровых средств – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе – основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) – направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ..
--	--