

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
20.05.2025 г.



**ПРОГРАММА
ПМ.03. ЭК КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в
начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация выпускника – учитель начальных классов, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения - очная

Учебный год: 2028-2029

Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:

Т.В. Попова, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования,
канд. пед. наук.

2025 г.

1. **Вид аттестации** – в соответствии с ФГОС СПО, с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – квалификационный экзамен по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Вид профессиональной деятельности** – воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. **Объем времени на подготовку и проведение** – 2 часа.

4. **Сроки проведения** – в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса и утверждённым расписанием экзаменационной сессии.

5. **Необходимые экзаменационные материалы** – перечень методических материалов по организации воспитательной деятельности, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для проектирования и составления Портфолио методических разработок

6. **Форма проведения экзамена квалификационного:** защита Портфолио методических разработок

7. **Условия подготовки и процедура проведения** – устанавливается в зависимости от формы проведения экзамена квалификационного:

- подготовка и выполнение материалов Портфолио осуществляется в течение семестра, отведённого на изучение дисциплины;
- выполнение практического задания (проектирование паспорта/дорожной карты проектно-исследовательской деятельности младшего школьника) на экзамене – 1,5 часа;
- подготовка к защите Портфолио и характеристике разработанных учебных и методических материалов – 0,25 часа;
- защита Портфолио на экзамене – 0,25 часа.

–

7. **Критерии оценки экзамена квалификационного по ПМ** – оценка (вид профессиональной деятельности освоен / не освоен)

1. **Структура ПМ. 03 «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Профессиональный модуль, элементы модуля	Количество часов аудиторных	
	Обязательная часть	Вариативная часть
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	212	22
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	62	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными	72	22

возможностями здоровья		
ПП.03.01 Производственная практика	72	
ПМ.03.ЭК Экзамен по модулю	6	

2. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Профессиональный модуль, элементы модуля	Формы промежуточной аттестации
ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет

3. Профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК), соответствующие виду профессиональной деятельности ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

		социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности,

		самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе Умения: – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО,
--	--	--

		ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий – педагогические закономерности организации воспитательного процесса – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности – основы закономерностей поведения в социальных сетях – теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы – дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности Умения: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и

		возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта Знания: – нормативные документы по вопросам воспитания детей – алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – алгоритм анализа результатов программы воспитания – научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности

		– анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса Знания: – методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей – методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности – технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности – источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Навыки: – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности Умения: – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Знания: – направления профессионального роста – формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся Умения: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения

		– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения – теоретические и методические основы семейного воспитания – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Навыки: – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров Умения: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов

		социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями Знания: – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации – механизмы социального партнерства институтов социализации – способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации
--	--	---

Цель квалификационного экзамена – определение готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, проверка сформированности компетенций (общих, профессиональных) обучающихся по соответствующему профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен является формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю и проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей.

Виды и условия проведения квалификационного экзамена определяются выпускающей кафедрой, для чего разрабатываются комплекты контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей. Студенты обеспечиваются контрольно-оценочными средствами не позднее, чем за месяц до начала экзамена квалификационного.

4. Вид аттестационных испытаний

В соответствии с областью профессиональной деятельности *Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* экзамен квалификационный включает в себя *защиты Портфолио* методических разработок, выполненных обучающимися и свидетельствующих об их готовности к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором методических разработок, содержащихся в портфолио.

Задания для комплектования Портфолио имеют практико-ориентированный комплексный характер, направлены на решение профессиональных задач осваиваемого вида профессиональной деятельности.

Содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности учителя начальных классов по организации воспитательной деятельности, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для оценки готовности к выполнению отдельных трудовых функций (профессиональных компетенций).
Технология оценивания: сопоставление параметров продемонстрированной деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданным критериям – показателям формируемых компетенций и требованиям нормативно-правовой и учебно-методической документации.

5. Условия допуска к экзамену и порядок проведения экзамена

К квалификационному экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарные курсы, выполнившие программы учебной и производственной практик за период изучения профессионального модуля (ПМ), успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам, практикам, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

Контроль освоения МДК и прохождения практик направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

При успешном изучении и прохождении профессионального модуля деканом факультета готовится приказ о допуске обучающихся к экзамену квалификационному.

Программа квалификационного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой и согласовывается с представителем работодателя, а затем доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала экзамена квалификационного.

В период подготовки к квалификационному экзамену проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится в день, освобожденный от других видов учебных занятий в конце установленного срока прохождения того или иного вида практики.

Квалификационный экзамен проводится в специально подготовленных помещениях (лабораториях, мастерских и др.), оснащенных мультимедийным и иным оборудованием.

Начало экзамена, как правило, в 8 часов 30 минут. Продолжительность экзамена квалификационного устанавливается в зависимости от вида экзамена, в соответствии с разработанным комплектом контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю.

При проведении экзамена в виде выполнения комплекта практического задания по ПМ студент получает вариант задания *за неделю до* экзамена квалификационного для комплектования Портфолио.

Выпускающая кафедра определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, различных образцов и т.п., которые разрешены к использованию на экзамене.

К началу проведения экзамена квалификационного должны быть подготовлены следующие документы:

- приказ о допуске обучающихся к Экзамену
- рабочая программа профессионального модуля
- программа Экзамена (квалификационного)
- контрольно-оценочные средства для проведения Экзамена
- контрольно-измерительный материал для Экзамена
- листы ответов
- экзаменационная ведомость
- протокол заседания экзаменационной комиссии
- оценочная ведомость освоенных компетенций по профессиональному модулю на каждого обучающегося, которая в дальнейшем хранится в личном портфолио
- журнал протоколов заседания экзаменационной комиссии по приему Экзамена;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы, образцы техники и другие информационно-справочные материалы, перечень которых регламентируется рабочей программой.

В ходе квалификационного экзамена студенты выполняют задания на протяжении времени, отведенного на аттестационное испытание в комплекте оценочных средств. По завершении установленного времени результаты выполнения заданий (продукты деятельности студента) сдаются членам экзаменационной комиссии. В случае, когда предметом оценки выступает не только продукт, но и процесс деятельности студента, проводится наблюдение за его действиями.

Результатом работы экзаменационной комиссии по профессиональному модулю является решение *«вид профессиональной деятельности освоен»* или *«вид профессиональной деятельности не освоен»*. Такая же запись производится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Результаты Экзамена вводятся по пятибалльной системе в Информационную систему университета работником деканата в срок не позднее двух недель после окончания экзаменационной сессии.

6. Структура и функции экзаменационной комиссии для проведения экзамена квалификационного.

Квалификационный экзамен проводится экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора университета, экзаменационная комиссия создается для оценки каждого профессионального модуля. Возможно создание единой комиссии для профессиональных модулей по каждой специальности.

Экзамен принимается экзаменационной комиссией в составе 3 (трёх) человек, назначаемых кафедрой, из числа преподавателей, ведущих учебные занятия по МДК и/или смежным дисциплинам, групповых руководителей практики, работодателей.

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к экзаменуемым.

Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. Результаты объявляются в этот же день. Заседание аттестационной комиссии протоколируется. Протоколы подписываются председателем, членами комиссии. При равном количестве голосов, голос председателя является решающим.

Результаты освоения вида профессиональной деятельности по профессиональному модулю заносятся в экзаменационную (оценочную) ведомость.

Составители (преподаватели):

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
психолого-педагогического и социального
образования

_____ Е.Е. Плотникова

Канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-
педагогического и социального образования

_____ Т.В. Попова

Согласовано:

Декан технолого-педагогического
факультета

_____ Г.Ю. Алексеева

М.П.(факультета)

Представитель работодателя
Директор МБОУ БГО
Борисоглебская СОШ № 10

_____ О.В. Митрофанова

М.П.(организации)