

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02.01 Производственная практика

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Пометова А.Д., преподаватель

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 19.05.2025 №8

8. Учебный год: 2028 - 2029

Семестр: 7.

9. Цель практики:

Целями производственной практики ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности к педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование умений проектирования, проведения и самоанализа внеурочных занятий по различным направлениям развития личности;

- формирование умений осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности её выбора;

- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;

- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальной классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППСЗ: профессиональный цикл, профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения программы практики ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Основы педагогики, Основы психологии, Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность).

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие при выполнении программы производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; | Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных | Навыки: – проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и |

| | | |
|--------|--|--|
| | представителей); | <p>адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами; | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности – регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся – реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности – формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника |
| ПК 2.3 | <p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению – выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности |
| ПК 2.4. | <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |
| ПК 2.5. | <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |

| | | |
|---------|--|---|
| | образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. | Навыки: – самоанализа деятельности – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности |

13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 3 недели 108 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 7 семестр | |
| | | часы | часы практической подготовки |
| Всего часов | 108 | 108 | 108 |
| в том числе: | | | |
| Лекционные занятия (контактная работа) | | | |
| Практические занятия (контактная работа) | 3 | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов) | 105 | 105 | 105 |
| Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет | | | |
| Итого: | 108 | 108 | 108 |

15. Содержание практики

| п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела |
|-----|--------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики. |
| 2. | Основной этап | Выполнение видов деятельности, |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | соответствующих профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражённых в таблице «Содержание производственной практики». |
| 3. | Заключительный этап | Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики. |

Содержание производственной практики

| код ПК | ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
|---|---|--|-------------|---|---|------------------|--|
| | Наименование ПК | Виды работ, обеспечивающих формирование ПК | Объем часов | Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики | | Уровень освоения | Показатели освоения ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | Проектирование программы курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности на основе требований ФГОС НОО. | 18 | концентрированно | Общеобразовательная организация или образовательная организация-для обучающихся с ОВЗ | концентрированно | Навыки: – проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|----|-------------------|---|--------------|---|
| | | | | | | | <p>планирования внеурочных занятий) – постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>– проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. Проведение разработанного внеурочного занятия. | 18 | концентрированный | Общеобразовательная организация или образовательная организация-для обучающихся с ОВЗ | продуктивный | <p>Навыки:</p> <p>– организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>– реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности – регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся – реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности – формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|----|-------------------|---|--------------|---|
| | | | | | | | <p>процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>– освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Выполнение самоанализа проведенного внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведенного учителем или студентом-практикантом. | 18 | концентрированный | Общеобразовательная организация или образовательная организация-для обучающихся с ОВЗ | продуктивный | <p>Навыки:</p> <p>– объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>– корректировки в процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|----|------------------|---|------------------|---|
| | | | | | | | <p>том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению – выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Проектирование технологической карты внеурочного занятия в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование методического обеспечения (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организация подготовительного этапа проектно-исследовательской деятельности по | 18 | концентрированно | Общеобразовательная организация или образовательная организация для обучающихся с ОВЗ | концентрированно | <p>Навыки: Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|------------|------------------|---|------------------|--|
| | | разработанным темам. | | | | | |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по федеральным основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики. | 18 | концентрированно | Общеобразовательная организация или образовательная организация-для обучающихся с ОВЗ | концентрированно | Навыки: – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. | Выполнение самоанализа проведённого внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом. | 18 | концентрированно | Общеобразовательная организация или образовательная организация-для обучающихся с ОВЗ | концентрированно | Навыки: – самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности |
| | | Всего: | 108 | | | | |

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

| №п/п | Источник |
|------|---|
| 1. | Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (дата обращения : 23.04.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный. |
| 2. | Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения : 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 3. | Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность : методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2017. – 162 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134 (дата обращения : 23.04.2024). – ISBN 978-5-533-00170-0. – Текст : электронный. |
| 4. | Пахомова, Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Суволокина, И. В. Денисова. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 193 с. : схем., табл. – (ФГОС.Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486133 (дата обращения : 23.04.2024). – ISBN 978-5-00092-309-2. – Текст : электронный. |
| 5. | Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения : 23.04.2024). – ISBN 978-5-94841-218-4. – Текст : электронный. |
| 6. | Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0463-5. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 7. | Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н. М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 23.04.2024). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный. |

| | |
|-----|--|
| 8. | Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308 (дата обращения: 23.04.2024). – ISBN 978-5-4475-9655-2. – Текст : электронный. |
| 9. | Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст : электронный. |
| 10. | Ситниченко, М. Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М. Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный. |

г) периодика:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 11. | Начальная школа : Научно-методический журнал России. – Москва : ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive – ISSN 0027-7371. – Текст : электронный. |
| 12. | Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б. М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736 . – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный. |

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level;
- Microsoft Windows 10 Professional;
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>;
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>;
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>;
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>;
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#);
- Dr. Web Enterprise Security Suite;

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>;
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](#) – <https://dvs.rsl.ru/>;
- [Научная электронная библиотека](#) – <http://www.scholar.ru/>;
- [Федеральный портал Российское образование](#) – <http://www.edu.ru/>;
- Информационная система «[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)» <http://window.edu.ru/>;
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) – <http://fcior.edu.ru/>;

- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – <http://school-collection.edu.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»: 13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики) |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | основной этап, заключительный этап |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | подготовительный этап; основной этап, заключительный этап |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <p>подготовительный этап; основной этап, заключительный этап</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>основной этап, заключительный этап</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <p>основной этап, заключительный этап</p> |
| <p>ПК2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей);</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) – постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, | <p>основной этап</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>независимо от их способностей и характера</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | |
| <p>ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья, в соответствии санитарными нормами и правилами;</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности – регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся – реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности – формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности – освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | <p>основной этап</p> |
| <p>ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей | <p>основной этап, заключительный этап</p> |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению – выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности – оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности | |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | <p>основной этап</p> |
| <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ | <p>основной этап</p> |
| <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самоанализа деятельности – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности | <p>заключительный этап</p> |

| | | |
|--|--|--|
| внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа. | | |
|--|--|--|

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

| <i>Уровень освоения компетенции</i> | <i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i> | <i>Критерии оценивания результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; -структуру технологической карты внеурочного занятия; -теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности. |
| Средний | <ul style="list-style-type: none"> – постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; -структуру технологической карты внеурочного занятия; -теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности. <p>Демонстрирует умения:</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <p>-разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности;</p> <p>-организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.</p> |
| Высокий | | <p>Знает и может охарактеризовать:</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;</p> <p>-структуру технологической карты внеурочного занятия;</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <p>-разрабатывать рабочую программу и технологические карты внеурочных занятий по направлениям развития личности по направлениям развития личности;</p> <p>-организовывать игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую деятельность обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>-современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности;</p> <p>- аналитическими и рефлексивными умениями и навыками.</p> |

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|---|
| Пороговый | <p>Навыки:</p> <p>– организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через</p> | <p>Знает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методику реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; дидактические основы</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>проведение внеурочных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности – реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности – регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся – реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности – формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности – освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу – организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | <p>используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий.</p> <p>Знает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методику реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; - использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности. |
| Средний | | |
| Высокий | | <p>Знает методику организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; методику реализации программы индивидуального развития ребенка; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий.</p> <p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды внеурочной деятельности; - использовать деятельностный подход и интерактивные образовательные технологии планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования по различным направлениям развития личности; -аналитическими и рефлексивными умениями и навыками. |

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | Навыки: | Знает и может охарактеризовать пути достижения образовательных результатов |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <p>– объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> | <p>и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; -имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; -знает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> |
| Средний | <p>– корректировки в процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>– систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> | <p>Знает и может охарактеризовать пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; -имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; -знает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; -оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; -осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.</p> |
| Высокий | <p>– выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>– оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности</p> | <p>Знает и может охарактеризовать пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; -имеет научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; -знает направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием. Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности внеурочных занятий; -оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; -осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся. Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.</p> |

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|---|--|
| Пороговый | <p>Навыки: – Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> | <p>Знает и может охарактеризовать -виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; -критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. |
| Средний | | Знает и может охарактеризовать -нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; -виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; -особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности. Демонстрирует умение: -выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. |
| Высокий | | Знает и может охарактеризовать -нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; -виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности; -критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ. -особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности. Демонстрирует умение: -выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. |

ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Уровень освоения компетенции | Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------------------------------|--|--|
| Пороговый | Навыки: – поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности – описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования | Знает и может охарактеризовать -подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; -показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе. |
| Средний | | Знает и может охарактеризовать -подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <p>с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> | <p>образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>-анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> |
| <p>Высокий</p> | | <p>Знает и может охарактеризовать</p> <p>-подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Демонстрирует умение:</p> <p>-анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>-оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>-систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>-осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>Владет навыками поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> |

ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

| Уровень | Результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------|---------------------|--|
|---------|---------------------|--|

| освоения компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | |
|----------------------|--|--|
| Пороговый | Навыки: – самоанализа деятельности – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности | Знает и может охарактеризовать -направления профессионального роста; -формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. |
| Средний | | Знает и может охарактеризовать -направления профессионального роста; -формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Демонстрирует умение: -анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; -проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности. |
| Высокий | | Знает и может охарактеризовать -направления профессионального роста; -формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования. Демонстрирует умение: -анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; -проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности. Владеет навыками самоанализа деятельности, выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности. |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)

1. Изучить опыт организации внеурочной деятельности по федеральным основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики.

2. Разработать программу курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности.

3. Разработать технологическую карту внеурочного занятия в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Провести разработанное внеурочное занятие.

5. Выполнить самоанализ проведённого внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.

6. Разработать методическое обеспечение (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организовать подготовительный этап проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам.

7. Составить отчёт о результатах выполнения программы производственной практики с самоанализом собственной деятельности.

19.3.2 Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

1. Дневник студента.
2. Задание производственной практики.
3. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций (для студентов, проходящих производственную практику в иных образовательных организациях).
4. Аттестационный лист по практике.
5. Отчёт студента о выполнении программы практики (без подписи руководителя практики).
6. Программа курса внеурочной деятельности.
7. Технологическая карта внеурочного занятия.
8. Самоанализ внеурочного занятия или анализ внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом.
9. Дорожная карта или паспорт проектно-исследовательской деятельности.
10. Краткий общий отчёт руководителя практики.

19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики

19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Технологическо-педагогический факультет

**ДНЕВНИК
производственной практики**

ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс 4 группа 1
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Место проведения практики **МБОУ БГО СОШ №5**

Время проведения практики **с 03.11. 2023 г. по 23.11. 2023 г.**

Руководитель практики

от образовательной организации (Филиала)

И.О. Фамилия

Студент

И.О. Фамилия

| Дата, часы, место работы | Краткие сведения о проделанной работе | Подпись ответственного лица |
|---|---|-----------------------------------|
| 03.11.2023, 08.30 – 10.05, БФ ВГУ | Ознакомилась с рабочей программой практики; изучила методические рекомендации по выполнению заданий практики; согласовала задание практики с руководителем практики от профильной организации; изучила правила техники безопасности и охраны труда. | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Заключение руководителя по итогам практики студента

Дата ____ . ____ .20__

Руководитель практики
от организации (Филиала) _____ И.О. Фамилия

19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т

**о результатах производственной практики
ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

студента __ группы __ курса
технологического-педагогического факультета
специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фамилия Имя Отчество

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
 - а) согласно графику учебного плана с __.__.20__ г. по __.__.20__ г. ;
 - б) действительный срок практики с __.__.20__ г. по __.__.20__ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.

Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе дипломной работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения образовательного процесса или другое)
6. Перечень приложений к отчету:

__ . __ . 20__ г.

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики от организации (базы практики)
Должность, название организации

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения
производственной практики

ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технолого-педагогического факультета __ курса __ группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего производственную практику с __.__.20__ г. по __.__. 20__ г.
на базе Название образовательной организации
по ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Показатели выполнения заданий:

| № п/п | Компетенции / Группы компетенций | Наименование вида работ | Освоение компетенций (освоена/ не освоена) |
|-------|---|---|--|
| | ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | Проектирование программы курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности на основе требований ФГОС НОО. | |
| | ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. Проведение разработанного внеурочного занятия. | |
| | ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с | Выполнение самоанализа проведённого внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья | проведённого учителем или студентом-практикантом. | |
| | ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Проектирование технологической карты внеурочного занятия в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование методического обеспечения (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организация подготовительного этапа проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам. | |
| | ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по федеральным основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики. | |
| | ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | Выполнение самоанализа проведённого внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом. | |

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
 - постановка цели и выбор путей ее достижения
 - трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
 - замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной практики Фамилия Имя Отчество продемонстрировала освоение на достаточном /высоком/среднем уровне видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Рекомендую оценить результаты выполнения И.О. Фамилия программы производственной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

___.__.20__ г.

Руководитель практики

от Организации (базы практики)

Директор Название образовательной организации

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1 Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);

- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);

- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);

- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения производственной практики
ПП.02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ФИО студента _____
2. Курс _____ Группа _____ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Место проведения практики _____
4. Сроки прохождения практики с __.__.20__ по __.__.20__ в объёме __ часов
5. Наименование профессионального модуля: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

| № п/п | Код ПК | Содержание ПК | Наименование вида работ | Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий) |
|-------|--------|--|--|---|
| 1. | ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | Проектирование программы курса внеурочной деятельности по одному из направлений развития личности на основе требований ФГОС НОО. | |
| 2. | ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | Реализация программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами. Проведение разработанного внеурочного занятия. | |
| 3. | ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Выполнение самоанализа проведённого внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом. | |
| 4. | ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том | Проектирование технологической карты внеурочного занятия в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | |

| | | | | |
|----|--------|---|--|--|
| | | числе с ограниченными возможностями здоровья | возможностями здоровья. Проектирование методического обеспечения (дорожную карту или паспорт) проектно-исследовательской деятельности обучающихся и организация подготовительного этапа проектно-исследовательской деятельности по разработанным темам. | |
| 5. | ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | Изучение опыта организации внеурочной деятельности по федеральным основным и адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательной организации, которая является базой практики. | |
| 6. | ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа | Выполнение самоанализа проведённого внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведённого учителем или студентом-практикантом. | |

Руководитель практики
от образовательной организации
(филиала)
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

Руководитель практики
от Организации
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

печать базы практики

19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество выполнения заданий и проведения зачётных мероприятий.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет о результатах выполнения заданий практики. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен самоанализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

- В процессе выполнения программы практики студент
- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
 - обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
 - при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования допустил методические ошибки;
 - представил отчётную документацию, содержание которой поверхностно, не содержит самоанализа выполненных видов деятельности и самооценки их результативности;
 - допустил небрежность и неточность в оформлении документации;
 - не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам практики. Умеет составить письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

- В процессе выполнения программы практики студент
- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
 - обнаружил умение, в основном правильно, осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
 - проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
 - методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в соответствии с предложенными методическими рекомендациями, при этом допустил отдельные ошибки или недочёты;
 - при выполнении самоанализа внеурочного занятия или анализа внеурочного занятия, проведенного учителем или студентом-практикантом, допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
 - проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать адекватные выводы по итогам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;

- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;

- методически грамотно разработал и провёл внеурочную работу в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;

- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением внеурочной работы в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования продемонстрировал педагогический такт, культуру речи и поведения;

- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.