

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета

И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03.01 Производственная практика

- 1. Код и наименование ППСЗ:** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 2. Профиль подготовки:** гуманитарный
- 3. Квалификация выпускника:** учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра психолого-педагогического и социального образования
- 6. Составитель программы:** Т.В. Попова, кандидат пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом Филиала, протокол от 19.05.2025 №8
- 8. Учебный год:** 2028-2029 **Семестр:** 7

9. Цель практики:

- формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- практическое освоение обучающимися разных видов педагогической деятельности классного руководителя и педагогического сопровождения образовательного процесса, овладение основами педагогической культуры современного учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций;
- формирование готовности к профессиональной деятельности по классному руководству в начальных классах и начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- формирование готовности к профессиональному творчеству, самосовершенствованию и самообразованию.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- освоение направлений деятельности классного руководителя и умений, связанных с осуществлением педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса, взаимодействия родителей (законных представителей обучающихся) и педагогических работников образовательной организации;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- освоение инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей в практике работы начальных классов и начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППСЗ:

Производственная практика ПП.03.01 входит в профессиональный учебный цикл, профессиональный модуль ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для прохождения Производственной практики ПП.03.01 необходимыми являются профессиональные знания, осваиваемые в ходе изучения учебных дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения данной практики служат основой для решения задач профессиональной деятельности: Классное руководство.

Результаты освоения данной практики служат основой для прохождения ПДП Производственной практики (преддипломной).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. Навыки: – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических

		технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы
--	--	---

		регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта Навыки: – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными	Умения: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в

	возможностями здоровья.	социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса Навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Умения: – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности Навыки: – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами	Умения: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности

	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями Навыки: – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	--	--

13. Объем практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет: 2 недели 72 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

По семестрам	Трудоемкость		
	Всего	7 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	70	70	70
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой – 0 часа. / экзамен – 6 часов.)			
Итого:	72	72	72

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный	Установочная конференция; ознакомление с задачами и содержанием практики; инструктаж по технике безопасности; согласование совместного рабочего графика (плана) проведения производственной практики; составление индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период практики.
2.	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-педагогической и практической информации в соответствии с заданием на практику.
3.	Заключительный	Анализ собственной деятельности практиканта в период учебной практики; оформление документации по учебной практике.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики; конференция по итогам учебной практики в организации (Филиале).

Содержание производственной практик

код ПК	ПП.03.01					
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Формат практики (распределено/концентрировано) с указанием базы практики	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5	6	7
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на месяц, включающего мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, досуговые, социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела и мероприятия, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью

		дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям.				вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. навыки: – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные
--	--	---	--	--	--	--

					дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом
--	--	--	--	--	---

						образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы	Анализ воспитательной работы классного руководителя начальных классов, в том числе для обучающихся с	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или	уметь: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ

	воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья, наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ.			образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	– анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта навыки: – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической
--	--	--	--	--	--	---

						диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Организация воспитательной работы с обучающимися: подбор материалов, разработка и проведение мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ, досуговых, социально-значимых мероприятий, коллективных творческих дел и иных форм работы с обучающимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных

						информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Проведение самоанализа деятельности с учетом требований к организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ, формирование портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности навыки: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: посещение, анализ родительского собрания обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; участие в подготовке родительского собрания / разработка и проведение родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или и иной формы работы с	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		родителями.				– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями навыки: – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада,
--	--	-------------	--	--	--	--

						атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Подбор материалов, разработка и проведение социально значимых, досуговых, профориентационных и иных мероприятий, обеспечивающих эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	12	3	Концентрированно Общеобразовательная организация или образовательная организация компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в

					соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями навыки: – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими
--	--	--	--	--	---

						общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
--	--	--	--	--	--	--

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 16.04.2024).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. - Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813 (дата обращения: 17.04.2024).
3.	Маленкова Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363 (дата обращения: 17.04.2024).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.Ф. Игопуло, Ю.В. Сорокопуд, Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459186 (дата обращения: 17.04.2024).
2.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 17.04.2024).

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional

- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- [MyTestX, версия 10.1.1.7](#)
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](#) – <https://dvs.rsl.ru/>
- [Научная электронная библиотека](#) – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](#) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#) – <http://fcior.edu.ru>
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#) – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Кабинет педагогики и психологии:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенды (3 штуки))

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий:

11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	подготовительный
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации;	подготовительный

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основной
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	основной
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации	основной

	воспитательных программ – реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. навыки: – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	
--	--	--

	образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности – осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности – анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта навыки: – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем	основной

	обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности – осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	основной
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	уметь: – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности навыки: – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе	основной

	результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	основной
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими	основной

	общественными объединениями навыки: – использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
Промежуточная аттестация по практике		

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – участвовать в проектировании воспитательных программ – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. – формировать детско-взрослые сообщества – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	Знает: особенности проектирования воспитательных программ, в том числе для детей с ОВЗ. Имеет представление о построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, специфике реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, однако допускает ошибки и неточности в их реализации, не способен грамотно составить план работы и подобрать адекватные задачам формы работы.
Средний	– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ	Знает: особенности проектирования воспитательных программ, в том числе для детей с ОВЗ. Имеет полное адекватное представление о построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, специфике реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, однако допускает некоторые ошибки в проектировании воспитательной работы
Высокий	– реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы. навыки: – реализации воспитательных программ – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – постановки воспитательных целей,	Знает: особенности проектирования воспитательных программ, в том числе для детей с ОВЗ. Имеет полное адекватное представление о построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, специфике реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, способен проектировать воспитательную работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

	способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности – формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности – определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	
--	--	--

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся – оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
--	--	--

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ – анализировать реальное состояние дел в учебной группе – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности	Знает: основы анализа процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ, однако при анализе допускает ошибки и неточности. Знаком со стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности, но допускает ошибки в их применении.
Средний	– осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности	Имеет полное адекватное представление об основах анализа процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ. Знаком со стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности, но допускает незначительные ошибки в их применении.
Высокий	– анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта навыки: – анализа процесса и результатов реализации программы воспитания – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной	Имеет полное адекватное представление об основах анализа процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ. Знаком со стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности, способен в полном соответствии

	деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы – организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	с требованиями современной педагогической науки организовывать наблюдение и диагностику, в том числе в отношении лиц с ОВЗ
--	---	--

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	Знает особенности разработки и применения современных психолого-педагогических технологий организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, но не способен в полном объеме их освоить и применять.
Средний	– осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности – анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса навыки: – поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации	Знает особенности разработки и применения современных психолого-педагогических технологий организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет полное адекватное представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, но при их применении допускает незначительные недочеты и ошибки
Высокий		Знает особенности разработки и применения современных психолого-педагогических технологий организации

	воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ – систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности – поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Имеет полное адекватное представление о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способен разрабатывать и применять их в полном объеме
--	--	--

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – анализировать результаты процесса обучения – проводить самоанализ деятельности – формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	Знает особенности профессионального роста, но не способен в полном объеме проводить анализ эффективности воспитательной деятельности и самоанализ деятельности. Имеет представление о формировании портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности, но допускает при его наполнении недочеты и ошибки.
Средний	навыки: – выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.	Знает особенности профессионального роста, но при проведении анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа деятельности допускает недочеты. Имеет полное адекватное представление о формировании портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности, но допускает при его наполнении незначительные недочеты.
Высокий		Знает особенности профессионального роста, способен к проведению анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа деятельности. Имеет полное адекватное представление о формировании портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности, способен выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, однако при построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей допускает ошибки и неточности. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает затруднения.
Средний	навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	Имеет полное и адекватное представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни, и их возможных девиациях, приемах их диагностики, законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития, однако при построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей допускает незначительные ошибки и неточности. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, однако в процессе работы испытывает некоторые затруднения.
Высокий		Имеет полное и адекватное представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности, индикаторах и индивидуальных особенностях траекторий жизни, и их возможных девиациях, приемах их диагностики, законах развития личности и проявления

		личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития, . Способен выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей. Способен оказать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	Знает основы педагогического просвещения и сопровождения родителей, но не в полном объеме способен его организовать. Способен консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время, но допускает ошибки.
Средний	навыки: – оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка – консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического просвещения и сопровождения родителей. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами, консультировать их по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время, однако в процессе организации взаимодействия испытывает незначительные затруднения.
Высокий		Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического просвещения и сопровождения родителей. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами и родителями, организовывать их деятельность при решении задач

		обучения и воспитания обучающихся.
--	--	------------------------------------

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	уметь: – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников – формировать детско-взрослые сообщества – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Знает закономерности создания разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Способен взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, но допускает ошибки и неточности.
Средний	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами, консультировать их по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией, по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время, однако в процессе организации взаимодействия испытывает незначительные затруднения.
Высокий	– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями навыки:	Имеет полное и адекватное представление об основах педагогического взаимодействия. Способен в соответствии с требованиями современной педагогической науки взаимодействовать со специалистами и родителями, организовывать их деятельность при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

	– использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся – разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы – организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий

Задание 1. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на месяц, включающего мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, досуговые, социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела и мероприятия, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям.

Задание 2. Анализ воспитательной работы классного руководителя начальных классов, наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием / ОВЗ.

Задание 3. Организация воспитательной работы с обучающимися: подбор материалов, разработка и проведение мероприятия: досугового / социально-значимого / коллективного творческого дела или иных форм работы с

обучающимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. Проведение самоанализа деятельности с учетом требований к организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Задание 5. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: посещение, анализ родительского собрания; участие в подготовке родительского собрания / разработка и проведение родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями.

Задание 6. Подбор материалов, разработка и проведение социально значимого / досугового / профориентационного или иного мероприятия, обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

19.3.2 Темы проектов

не предусмотрены

19.3.4 Тестовые задания

не предусмотрены

19.3.4 Содержание (структура) отчета и дневника практики

Структура отчета и дневника приведены в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.

Производственная практика по профилю специальности проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку дневника практики с отчетной документацией, свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики обобщаются на итоговой конференции.

Приступая к прохождению практики прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с рабочей программой практики (электронный вариант рабочей программы размещен на сайте БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена практика;
- основных целях и задачах практики;
- планируемых результатах, представленных в виде компетенций и их индикаторов, которые должны быть сформированы в процессе прохождения практики;
- количестве недель, предусмотренных учебным планом на прохождение практики;
- формах текущей и промежуточной аттестации;
- системе оценивания достижений обучающихся;
- учебно-методическом и информационном обеспечении учебной практики.

В ходе подготовки к прохождению практики студентам необходимо изучить в соответствии с заданиями практики основную и дополнительную литературу, просмотреть конспекты лекций по учебным дисциплинам, в ходе которых осуществлялась подготовка к практической профессиональной деятельности, ознакомиться с методической литературой – это поможет закрепить полученные знания и облегчит их практическое применение. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе практики, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости проводится по результатам выполнения заданий:

Задание 1. Разработка плана воспитательной работы классного руководителя на месяц, включающего мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, досуговые, социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела и мероприятия, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования воспитательной работы с обучающимися практиканту необходимо, изучив современные психолого-педагогические требования, представить разработку плана воспитательной работы классного руководителя на месяц, включающего мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся, досуговые, социально-значимые мероприятия, коллективные творческие дела и мероприятия, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям .

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к планированию воспитательной деятельности в отношении детей относящихся к разным контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям. При работе необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей.

Форма отчетной документации: план воспитательной работы классного руководителя на месяц.

Требования к выполнению задания:

План воспитательной работы классного руководителя на месяц должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

Задание 2. Анализ воспитательной работы классного руководителя начальных классов, наблюдение за обучающимися в ходе уроков и внеурочных занятий в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ с целью составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с сохранным развитием / ОВЗ.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере педагогического наблюдения и интерпретации его результатов обучающемуся необходимо, изучив современные психолого-педагогические требования, провести анализ воспитательной работы классного руководителя начальных классов и наблюдение за обучающимся с сохранным развитием или ОВЗ и на основе результатов наблюдения (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации педагогического наблюдения, содержанию и структуре психолого-педагогической характеристики личности обучающегося. При работе необходимо учесть специфику возраста детей и индивидуальные особенности детей.

Форма отчетной документации: психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося.

Требования к выполнению задания:

Психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося должна быть выполнена в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Оценка снижается в случае предоставления неполной или искаженной информации.

Задание 3. Организация воспитательной работы с обучающимися: подбор материалов, разработка и проведение мероприятия: досугового / социально-значимого / коллективного творческого дела или иных форм работы с обучающимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования воспитательных мероприятий, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики практиканту необходимо, изучив современные педагогические требования, подобрать материалы для проектирования и проведения досугового / социально-значимого / коллективного творческого дела или иных форм работы с обучающимися начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. При разработке мероприятия необходимо использовать современные педагогические технологии.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы в сфере планирования досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

Форма отчетной документации: конспект / технологическая карта мероприятия / коллективного творческого дела.

Требования к выполнению задания:

Конспект должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В процессе мероприятия должны быть использованы современные методы и технологии работы, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения мероприятия, отсутствии необходимых элементов мероприятия, отсутствии при разработке мероприятия современных методов и технологий работы.

Задание 4. Проведение самоанализа деятельности с учетом требований к организации воспитательной работы с обучающимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Описание технологии проведения:

С целью формирования профессионально ценных знаний, умений и навыков в сфере педагогического самоанализа и рефлексии практиканту необходимо систематически вести записи в дневнике практики, отражающие его педагогические наблюдения и выводы, оценку своей деятельности, своих затруднений и педагогических находок.

Форма отчетной документации: дневник практики, содержащий развернутые педагогические наблюдения и выводы, оценку своих затруднений и достижений по каждому дню практики.

Требования к выполнению задания:

Дневник практики, ведется практикантом с первого дня практики и содержит общие сведения об образовательной организации, классе, учителе, детях; развернутые педагогические наблюдения и выводы, оценку своих затруднений и достижений по каждому дню практики. Оценка снижается в случае формального подхода к ведению записей, отсутствию инициативы и самостоятельности в самоанализе своих затруднений и достижений.

Задание 5. Педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья: посещение, анализ родительского собрания; участие в подготовке родительского собрания / разработка и проведение родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями.

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и навыков в сфере педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья практиканту необходимо посетить необходимо, изучив современные педагогические требования, посетить родительское собрание и провести его анализ в дневнике практики, принять участие в подготовке родительского собрания / разработать и провести родительское собрание / обучающий интерактив для родителей или иную форму работы с родителями. Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с

требованиями к организации работы с родителями, учесть современные методы и технологии педагогического взаимодействия.

Форма отчетной документации: конспект родительского собрания / обучающего интерактива для родителей или иной формы работы с родителями.

Требования к выполнению задания:

Конспект родительского собрания / обучающего интерактива для родителей должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. Разработка должна включать современные педагогические технологии в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, методических ошибках, отсутствии инициативы и самостоятельности в организации работы с родителями.

Задание 6. Подбор материалов, разработка и проведение социально значимого / досугового / профориентационного или иного мероприятия, обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Описание технологии проведения:

С целью формирования знаний, умений и практического опыта в сфере планирования воспитательных мероприятий во взаимодействии с субъектами воспитания, практиканту необходимо, изучив современные педагогические требования, подобрать материалы для проектирования и проведения социально значимого / досугового / профориентационного или иного мероприятия, обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными). При разработке совместного мероприятия необходимо использовать современные педагогические технологии.

Для выполнения данного задания студентам необходимо познакомиться с требованиями к организации работы в сфере планирования досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

Форма отчетной документации: конспект / технологическая карта мероприятия обеспечивающего эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

Требования к выполнению задания:

Конспект должен быть выполнен в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной педагогической науки, иметь адекватную структуру, содержание должно быть представлено полно и корректно. В процессе мероприятия должны быть использованы современные методы и технологии работы, в том числе интерактивные. Оценка снижается в случае нарушения структуры конспекта, нарушении логики проведения мероприятия, отсутствии необходимых элементов мероприятия, отсутствии при разработке мероприятия современных методов и технологий работы.

Для оценивания результатов практики используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики; -показал: владение теоретическим материалом разрабатываемых учебно-методических материалов; -при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход; -на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной психолого-педагогической деятельности за период практики	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию хорошего качества; -обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допустил незначительные ошибки; -проявлял дисциплинированность и инициативу в работе; -не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определенных программой практики.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся: -выполнил программу практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию, имеющую некоторые недочеты в оформлении; -обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определенные программой практики, но допускал существенные ошибки при выполнении заданий практики; -не проявлял инициативы и	Пороговый уровень	Удовлетворительно

заинтересованности в положительных результатах практики.		
Обучающийся: - не выполнил программу практики; -обнаружил неумение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики; -не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.	—	Неудовлетворительно