

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.04.01 Производственная практика

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 19.05.2025 №8

8. Учебный год: 2028 - 2029

Семестр: 8.

9. Цель практики:

Целью производственной практики *ПП.04.01 Производственная практика* является формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессионального модуля ОПОП СПО: ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе Профессионального цикла (Профессионального модуля ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) и её практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение инновационных образовательных технологий, используемых в практике преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, убеждённости в правильности её выбора;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании педагогических знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ: профессиональный цикл, профессиональный модуль ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Для выполнения программы практики *ПП.04.01 Производственная практика* обучающийся использует знания и умения, освоенные в результате изучения дисциплины МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие при выполнении программы производственной преддипломной практики.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемые навыки, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Навыки
		проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)
		планирования уроков
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения и деятельности обучающихся для

		обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
		формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
		корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
		Умения:
		проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 2 недели 72 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	72	72	72
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	2
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	70	70	70
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет</i>			
Итого:	72	72	72

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.
2.	Основной этап	Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору). и отражённых в таблице «Содержание производственной практики».
3.	Заключительный этап	Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики.

Содержание производственной практики

код ПК	ПМ.04.01 Производственная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Изучение опыта учителей по проведению уроков и организации внеурочной деятельности по ИЗО и музыке. Проектирование технологических карт уроков ИЗО и музыки; проведение уроков с их последующим самоанализом. Оформление анализов уроков в дневнике Организация внеурочной деятельности обучающихся по ИЗО и музыке с последующим самоанализом проведения мероприятий. .	72	Концентрированно	Общеобразовательная организация или образовательная организация для обучающихся в ОВЗ	Продуктивный	Навыки
							проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)
							планирования уроков
							постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
							проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
							организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
							реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и

адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий
реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций
формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла
объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся
корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
Умения:
проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла

					разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
Всего				72	

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — URL : https://urait.ru/bcode/491952 (дата обращения : 21.02.2024).
2.	Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — URL : https://urait.ru/bcode/495797 (дата обращения : 21.02.2024).

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
3.	Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — URL : https://urait.ru/bcode/494617 (дата обращения : 21.02.2024).
4.	Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 239 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 16.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2856-0. — DOI 10.23681/258894. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5.	Сообщество учителей-предметников "Учительский портал": официальный сайт. — URL: http://www.uchportal.ru/load/46 (дата обращения : 21.02.2024).

г) периодика:

№п/п	Источник
6.	Начальная школа: Научно-методический журнал России. — М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive — ISSN 0027-7371. — Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования»:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	основной этап, заключительный этап

	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основной этап, заключительный этап
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Навыки проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) планирования уроков постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ предметов	основной этап

	художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий	
	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся	
	регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	
	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	
	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций	
	формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения	
	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла	
	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся	
	корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	
	Умения:	
	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла	
	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы	
	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре	
	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ	
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования	

	профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	
	ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение	
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	владеть ИКТ-компетентностями	
	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса	
	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	
	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки – проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ) – планирования уроков – постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знает и может охарактеризовать: - основные требования к структуре уроков ИЗО и музыки и оформлению технологических карт уроков; - требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла - программу предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы Способен, пользуясь имеющимися знаниями выполнить анализ урока учителя-наставника по рекомендованной схеме. При этом испытывает затруднения в выделении и анализе методических недочётов и фактических ошибок в проведении урока, Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики.
Средний	– организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника – реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий – реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся – регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ – реализации на учебных предметах	Знает и может охарактеризовать: - основные требования к структуре уроков ИЗО и музыки и оформлению технологических карт уроков; - требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла - программу предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы - знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Демонстрирует умения: - разрабатывать технологические карты уроков ИЗО и музыки в соответствии требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к преподаванию

	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций – формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения – организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла – объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся – корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек Умения: – проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла	предметов художественно-эстетического цикла; - реализовывать на учебных предметах современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции. Умеет в основном верно определить положительные и отрицательные моменты урока, используя психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
Высокий	– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы – разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре – учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – владеть ИКТ-компетентностями – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса – находить ценностный аспект учебного	Знает и может охарактеризовать: - основные требования к структуре уроков ИЗО и музыки и оформлению технологических карт уроков; - требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла - программу предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы - знает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Демонстрирует умения: - разрабатывать технологические карты уроков ИЗО и музыки в соответствии требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к преподаванию предметов художественно-эстетического цикла; - реализовывать на учебных предметах современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

	знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции – вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Владеет: - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - аналитическими и рефлексивными умениями и навыками. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
--	--	---

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1. Ознакомиться с расписанием уроков и календарно-тематическим планированием уроков в закреплённом классе в период практики, составить график проведения зачётных уроков.
2. Разработать технологическую карту урока музыки.
3. Разработать учебно-методические материалы к уроку музыки.
4. Провести урок музыки на основе разработанной технологической карты и учебно-методических материалов.
5. Разработать технологическую карту урока изобразительного искусства с включением обучающихся в проектную деятельность.
6. Разработать учебно-методические материалы к уроку изобразительного искусства.
7. Провести урок изобразительного искусства с включением обучающихся в проектную деятельность.
8. Принять участие в подготовке художественного и/или музыкального оформления внеурочного мероприятия (согласно календарно-тематическому планированию внеурочной деятельности базы практики). Или принять участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
9. Составить отчёт о результатах выполнения программы производственной практики с самоанализом собственной деятельности.

Примечание:

Ввиду того, что уроки ИЗО и музыки в начальных классах проводятся один раз в неделю, а практика ограничена двумя неделями, студенты проводят один зачётный урок по выбору – урок ИЗО или музыки. Второй урок художественно-эстетического цикла, проведённый другим практикантом, студент конспектирует и анализирует.

19.3.2 Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики.
6. Технологическая карта зачётного урока (см. примечание к п. 19.3.1)
7. Конспект посещенного урока практиканта-одногоруппника с анализом.
8. Примеры дидактических и контрольно-оценочных материалов к урокам; (на выбор студента-практиканта).
9. Фотоотчёт об участии студента в оформлении тематического уголка кабинета и/ или внеурочного мероприятия.

19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики

(Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет технолого-педагогический

**ДНЕВНИК
производственной практики**

**ПП.04.01 Производственная практика
(ПМ.04)**

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс __ группа __
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Руководитель практики:

от образовательной организации (Филиала) И.О. Фамилия

от организации (базы практики) И.О. Фамилия

МП базы практики

Студент И.О. Фамилия

Дата, часы	Краткие сведения о проделанной работе	Подпись ответственного лица

Заключение руководителя по итогам практики студента

Дата _____.____.20__

Подпись руководителя практики
от филиала _____ И.О. Фамилия

19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**О Т Ч Е Т
о результатах производственной практики
ПП.04.01 Производственная практика
(ПМ.04)**

студента __ группы __ курса
технологического факультета
специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фамилия Имя Отчество

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
 - а) согласно графику учебного плана с __.__.20__ г. по __.__.20__ г. ;
 - б) действительный срок практики с __.__.20__ г. по __.__.20__ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.
Целесообразно указать, какой получен опыт практической педагогической деятельности в направлении «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах» - составление технологических карт, анализ урока, разработка методических материалов к урокам, организация проектной работы обучающихся, практика оформительской деятельности (при оформлении кабинета начальных классов/ подготовки внеурочного мероприятия – написать, что конкретно подготовлено, оформлено и как к этой деятельности практикант привлекал обучающихся).
6. Перечень приложений к отчету:

___.__.20__ г.

И.О. Фамилия студента

Руководитель практики от Организации (базы практики)
Должность, название организации

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения
производственной практики

ПП.04.01 Производственная практика (ПМ.04)

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технологического факультета __ курса __ группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего производственную практику с __.__.20__ г. по __.__. 20__ г.
на базе Название образовательной организации
по ПП.04.01 Производственная практика

Показатели выполнения заданий:

№ п/п	Компетенции / Группы компетенций	Наименование вида работ	Освоение компетенций (освоена/ не освоена)
1	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Разработка технологических карт уроков с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	
		Проектирование технологических карт уроков. Проведение зачётных уроков	
		Проектирование технологических карт уроков. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку. Проектирование образовательных ресурсов к уроку (презентации, интерактивные тесты и т.п.)	
		Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета.	

		Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	
--	--	--	--

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной практики **Фамилия Имя Отчество** продемонстрировала освоение на **достаточном /высоком/среднем** уровне видов профессиональной деятельности **Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).**

Рекомендую оценить результаты выполнения **И.О. Фамилия** программы производственной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

___.___.20__ г.

Руководитель практики
от Организации (базы практики)

Директор **Название образовательной организации** **И.О. Фамилия**
печать базы практики

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1 Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);
- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);
- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);
- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения производственной практики
 ПП.04.01 Производственная практика

1. ФИО студента _____
2. Курс _____ Группа _____ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Место проведения практики _____
4. Сроки прохождения практики с _____.____.20__ по _____.____.20__ в объёме ____ часов
5. Наименование профессионального модуля: ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).
6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

№ п/п	Код ПК	Содержание ПК	Наименование вида работ	Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий)
	ПК.4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО	Разработка технологических карт уроков с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Проектирование технологических карт уроков. Проведение зачётных уроков Проектирование технологических карт уроков. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку. Проектирование образовательных ресурсов к уроку (презентации, интерактивные тесты и т.п.) Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	

Руководитель практики
от образовательной организации
(филиала)
Должность _____

И.О. Фамилия
_____.____.20__

Руководитель практики
от Организации
Должность _____

И.О. Фамилия
_____.____.20__

19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество проведения зачётных уроков.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением уроков по всем предметным областям учебного плана начальной школы допустил методические ошибки;
- представил отчётную документацию, содержание которой поверхностно, не содержит самоанализа выполненных видов деятельности и самооценки их результативности;
- допустил небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам практики. Умеет составить письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- методически грамотно разработал и провёл уроки по всем предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами, при этом допустил отдельные ошибки или недочёты;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением уроков по всем предметным областям начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных

классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать адекватные выводы по итогам производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с анализом результатов выполненных видов деятельности.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- методически грамотно разработал и провёл уроки по всем предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;
- при выполнении заданий, связанных с проектированием и проведением уроков по всем предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения;
- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;
- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.