

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составитель программы:

Пятибратова И.И., заведующий кафедрой теории и методики начального образования, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала, протокол от 19.05.2025 №8

8. Учебный год: 2028 - 2029

Семестр: 8.

9. Цель практики:

Целями производственной преддипломной практики являются

- углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности студентов;
- завершение деятельности обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы;
- формирование готовности к исследовательской деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи производственной преддипломной практики:

- овладение всеми видами профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комплексе (Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- освоение методов научного исследования и обработки их результатов, овладение готовностью к проведению научных исследований и проектных разработок;
- овладение умениями осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию) исследования;
- овладение умениями, связанными с составлением отчётов, представлением и защитой результатов исследования.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППССЗ:

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Производственная преддипломная практика организуется в 8 семестре *концентрированно*.

Для выполнения программы Производственной преддипломной практики обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Основы педагогики, Основы психологии, Основы специальной психологии, Основы олигофренопедагогики, Основы тифлопедагогики, Основы сурдопедагогики, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир», Методика обучения технологии с практикумом, Теория и методика физического воспитания с практикумом, Теоретические и методические основы преподавания предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; Основы организации внеурочной работы (учебно-познавательная деятельность); Теоретические и методические основы деятельности классного

руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению всех видов профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие в непосредственной профессиональной деятельности учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

12.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

12.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе	Навыки: проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
		постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения
		принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО
		разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
		разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	требованиями к ее структуре
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
		Знания:
		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
		теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
		структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
		психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Навыки:
		организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
		реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
		реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
		осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения

		безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
		реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
		формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
		формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
		формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
		развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
		развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
		реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		оказания адресной помощи обучающимся
		Умения:
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
		ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

		осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
		использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
		защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		Знания:
		психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
		основы психодидактики, поликультурного образования
		методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
		методика реализации программы индивидуального развития ребенка
		преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
		основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов
		история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
		дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
		педагогические закономерности организации учебного

		процесса
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		основные признаки отклонения в развитии детей
		основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
		проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
		Умения:
		объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
		вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		Знания:
		пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Навыки:
		систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Умения:
		подбирать и применять методы анализа процесса и

		результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
		анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		Знания:
		направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Умения:
		выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
		Знания:
		нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
		виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
		Навыки:
		поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
		описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
		Умения:
		анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
		систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
		применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания:
		подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в

		области начального общего образования
		показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки:
		самоанализа деятельности
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды
		Умения:
		разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
		формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
		заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)
		Знания:
		ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
		особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки:
		проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
		постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

		Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ Знания: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности структура технологической карты внеурочного занятия теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
		Навыки: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов,
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	

		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Знания: методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению

		выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

		осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	Навыки: самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности Умения: анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности Знания: направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки: реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

		в процессе воспитательной деятельности
		формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
		оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
		Умения:
		участвовать в проектировании воспитательных программ
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
		формировать детско-взрослые сообщества
		владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
		общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ
		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ
		реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы
		Знания:
		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		педагогические закономерности организации воспитательного процесса
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности
		основы закономерностей поведения в социальных сетях
		теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания
		основные и актуальные для современной системы образования

		теории воспитания детей младшего школьного возрастов
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы
		дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности
		Умения:
		проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ
		анализировать реальное состояние дел в учебной группе
		владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности
		применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности
		анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта
		Знания:
		нормативные документы по вопросам воспитания детей
		алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
		алгоритм анализа результатов программы воспитания
		научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки
		методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		Навыки:
		поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ
		систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
		поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности
		определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности
		применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности

		анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса
		Знания:
		методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей
		методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
		игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности
		источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:
		выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
		Умения:
		анализировать результаты процесса обучения
		проводить самоанализ деятельности
		формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности
		Знания:
		направления профессионального роста
		формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
		консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
		Умения:
		обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания
		проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Знания:
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения
		особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)	теоретические и методические основы семейного воспитания
		методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
		методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время
		Навыки:
		использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
		разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
		организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
		развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на

		основе самоуправления в образовательной организации
		привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров
		Умения:
		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		формировать детско-взрослые сообщества
		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ
		составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
		организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами
		оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Знания:
		нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей
		основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания
		педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
		закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации
		механизмы социального партнерства институтов социализации
		способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 4 недели 144 часа.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
		часы	часы практической подготовки
Всего часов	144	144	144
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	4	4	4
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	140	140	140
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			
Итого:	144	144	144

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчетной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.
2.	Основной этап	Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональным модулям: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики.

Содержание производственной практики

ПП.01.01 Производственная практика

код ПК	ПП.01.01 Производственная практика						
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Формат практики (рассредоточено/концентрированно) с указанием базы практики		Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	5		6	7
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начального общего образования. Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения, способствующих созданию дидактических условий достижения требований ФГОС НОО.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Умения: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития; ребенка

ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализация развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
--------	---	---	---	------------------	---------------------------------	--------------	--

							Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации педагогического процесса
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществление контроля и оценивания образовательных результатов освоения обучающимися ООП НОО на уроках по учебным предметам. Проверка тетрадей обучающихся, письменных работ.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
--------	--	--	---	------------------	---------------------------------	--------------	---

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимоанализ уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных уроков.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт в: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Подбор содержания и проектирование хода проведения пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Подбор содержания и разработка дидактических материалов к урокам по учебным предметам начального общего образования (карточки с заданиями, опорные сигналы, инструктивно-методические материалы, тестовые задания и пр.)	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по учебным предметам начального общего образования, проводимых учителями-практиками.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Умения: оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Взаимопосещение и взаимоанализ уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных уроков.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Умения: анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ
--------	--	--	---	------------------	---------------------------------	--------------	--

ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре Знания: структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
--------	---	--	---	------------------	---------------------------------	--------------	---

ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проектирование технологических карт внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности.. Проведение внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Знания: методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
--------	--	--	---	------------------	---------------------------------	--------------	---

ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимоанализ внеурочных занятий, проведённых студентами-практикантами. Самоанализ внеурочных занятий.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор содержания и проектирование хода проведения внеурочных занятий. Подбор содержания и разработка дидактических материалов к внеурочным занятиям. Проектирование дорожной карты (паспорта) проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности

ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ внеурочной работы, проводимой учителями-практиками.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; Знания: показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Самоанализ внеурочных занятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности; Умения: анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; Знания: направления профессионального роста

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование рабочей программы воспитания.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации воспитательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимонаблюдение воспитательных мероприятий, проведенных студентами-практикантами. Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: анализа процесса и результатов реализации программы воспитания; Умения: проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; Знания: нормативные документы по вопросам воспитания детей; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение, протоколирование и анализ воспитательной работы, в том числе работы классного руководителя, проводимую учителями-практиками.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; Знания: источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Самоанализ воспитательных мероприятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности; Умения: проводить самоанализ деятельности; Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование и проведение родительского собрания.	6	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; Умения: проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с участием родителей обучающихся (их законных представителей), коллег, представителей учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.	8	концентрированно	Общеобразовательная организация	продуктивный	Практический опыт: организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; Умения: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Знания: нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
		Всего в 8 семестре:	144				

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 (дата обращения: 10.03.2024). – Текст : электронный.
2.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 (дата обращения: 03.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
3.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 03.03.2024). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
4.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753 (дата обращения: 03.03.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст : электронный.
5.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254 (дата обращения: 23.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0345-4. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6.	Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/
7.	Образовательный портал «Единое содержание общего образования». – URL: https://edsoo.ru/

8.	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – http://school-collection.edu.ru/
----	---

г) периодика:

№п/п	Источник
9.	Начальная школа: Научно-методический журнал России. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive – ISSN 0027-7371. – Текст : электронный.
10.	Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736 . – ISSN 2079-8717. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- [Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки](https://dvs.rsl.ru/) – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- [Федеральный портал Российское образование](http://www.edu.ru/) – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория с типовой ученической мебелью, рабочим местом преподавателя, оснащённым компьютерной техникой с возможностью выхода в интернет-среду, проекционной аппаратурой.

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основной
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	основной
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	основной
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	основной

ОК 03. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	основной
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	основной
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основной
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	основной
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	основной
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основной
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основной

	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основной
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	основной

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАООП НОО ОВЗ, ФАООП УО.	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Умения: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	основной
---	--	-----------------

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Практический опыт: организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализация развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации педагогического процесса	основной
---	---	-----------------

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	основной
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт в: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	основной
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	основной

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования Умения: оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	основной
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Умения: анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	основной
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания: ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	основной

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре Знания: структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	основной
--	---	-----------------

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Практический опыт: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; Знания: методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	основной
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохраненным развитием	основной

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Знания: нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	основной
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; Знания: показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	основной
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Практический опыт: самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности; Умения: анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; Знания: направления профессионального роста	основной

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: реализации воспитательных программ; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации воспитательного процесса	основной
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: анализа процесса и результатов реализации программ воспитания; Умения: проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта; Знания: нормативные документы по вопросам воспитания детей; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	основной
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Практический опыт: поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; Знания: источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	основной

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности; Умения: проводить самоанализ деятельности; Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	основной
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Практический опыт: оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; Умения: проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	основной
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Практический опыт: организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; Умения: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; Знания: нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	основной

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Умения: разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты. Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Характеризует структуру и содержание ФАОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО. Знает классификацию уроков, их цель и структурные этапы. Способен, пользуясь имеющимися знаниями выполнить анализ урока учителя-наставника по рекомендованной схеме. При этом испытывает затруднения в выделении и анализе методических недочётов и фактических ошибок в проведении урока, Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики.
Средний	Умения: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения.
Высокий	Умения: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Знания: теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.	Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Умеет в основном верно определить положительные и отрицательные моменты урока, используя психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с

		анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
--	--	---

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализация развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Средний	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Умения: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах	Демонстрирует знание содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методики обучения учебным предметам, курсам. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Высокий	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Знания: психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; преподаваемые предметы в пределах	Способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Способен: - планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов

	требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации педагогического процесса	к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития Способен: - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. Владеет навыками работы с программными средствами.
--	---	--

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Знает и может охарактеризовать - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля.
Средний	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Демонстрирует умение: - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
Высокий	Умения: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения	Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен: во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; критически анализировать результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт в: систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Характеризует результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Средний	Умения: подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Демонстрирует умение: - осуществлять анализ эффективности учебных занятий; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку заданных педагогических условий с точки зрения их адекватности планируемым образовательным результатам.
Высокий	Знания: направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	Способен выбирать и применять технологии, методы и средства оценивания планируемых образовательных результатов в соответствии с их направленностью и категорией обучающихся; - анализировать образовательный процесс в аспекте требований к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО Умения: разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Демонстрирует знание требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации. Может охарактеризовать требования к планируемому результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО. Может перечислить и охарактеризовать основные элементы учебно-методического комплекса.
Средний	Знания: виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ	Демонстрирует умения, связанные с разработкой, оформлением и обновлением учебно-методического комплексов по программам начального общего образования.
Высокий		Способен выбирать содержание и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------------	--	---

Пороговый	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Характеризует результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Средний	Умения: оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования	Демонстрирует умение: - анализировать и систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
Высокий	Знания: подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	Способен выбирать и применять подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; адекватно использует показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Характеризует результаты освоения ООП НОО и АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Средний	Умения: анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности	Демонстрирует умение: анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности
Высокий	Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	Способен выбирать и реализовывать направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	Перечисляет группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.
Средний	Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду Знания:	Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Знает требования к условиям реализации ООП НОО, АООП НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения.

	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.
Высокий		Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Знает требования к условиям реализации ООП НОО, АООП НОО. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Способен самостоятельно создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Умения: проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Характеризует требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Формулирует воспитательные задачи внеурочных мероприятий. Проектирует образовательные ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности.
Средний	Умения: проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ	Способен проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ
Высокий	примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре Знания: структура технологической карты внеурочного занятия; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями	Демонстрирует знания структуры технологической карты внеурочного занятия; теории и технологий учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.

	аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	
--	---	--

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;	Характеризует развивающие и воспитательные возможности внеурочной деятельности; современные формы и методы воспитательной работы, формирования метапредметных образовательных результатов во внеурочной деятельности.
Средний	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;	Демонстрирует способность реализовывать в процессе организации внеурочной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; организовывать различные виды внеурочной деятельности.
Высокий	Знания: методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Демонстрирует знания методики организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; требований к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;	Знает и характеризует поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
Средний	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Демонстрирует умения оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и

	Умения: оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;	метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
Высокий	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; Знания: пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	Характеризует пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;	Воспроизводит требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Средний	Умения: выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	Способен выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Высокий	Знания: нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности	Применяет знания содержания нормативных документов по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников при выборе и разработке учебно-методических материалов для её организации.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;	Способен отбирать информационные ресурсы в целях изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности.
Средний	Умения: анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;	Владеет аналитико-синтетическими умениями. Способен оценивать эффективность педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности.
Высокий	систематизировать педагогический опыт и	Характеризует показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в

	эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; Знания: показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	начальной школе.
--	---	------------------

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: самоанализа деятельности;	Способен выполнять самоанализ педагогической деятельности.
Средний	выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности;	Выстраивает траекторию развития профессиональной деятельности на основе результатов самоанализа.
Высокий	Умения: анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; Знания: направления профессионального роста	Анализирует результаты процесса внеурочной деятельности учащихся. Выстраивает корректирующую деятельность по результатам анализа внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: реализации воспитательных программ;	Характеризует интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
Средний	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	Способен формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
Высокий	постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Умения: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Знания: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; педагогические закономерности организации воспитательного процесса	Демонстрирует умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Воспроизводит методику воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;	Способен анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
Средний	Умения: проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ; анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта;	Знает и характеризует нормативные документы по вопросам воспитания детей; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса
Высокий	Знания: нормативные документы по вопросам воспитания детей; методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	Подбирает и использует диагностические методики для изучения результатов воспитания обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;	Способен отбирать информационные ресурсы в целях изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации воспитательной работы.
Средний	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Владеет аналитико-синтетическими умениями. Способен оценивать эффективность педагогического опыта в области воспитательной работы.
Высокий	анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса; Знания: источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок	Характеризует показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации воспитательной работы в начальной школе.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Практический опыт: выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности;	Умеет проводить самоанализ деятельности по реализации плана воспитательной работы.
Средний	Умения: проводить самоанализ деятельности;	Определяет направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного

	Знания: направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	профессионального образования. Способен выстраивать и реализовывать траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности.
Высокий		

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Знает и характеризует направления воспитания ребёнка в семье и в школе.
Средний	Умения: проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;	Отбирает методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.
Высокий	консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время Знания: теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	Способен проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными)

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Практический опыт: организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности;	Демонстрирует знания нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей;
Средний	Умения: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	способов организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив
Высокий	Знания: нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив	Выстраивает взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Способен организовать участие педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности.

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)

1. Разработать технологические карты уроков (по предметной области, соответствующей теме и проблеме ВКР), в соответствии с тематическим планированием текущей учебной четверти учебного года.
2. Провести уроки в деятельностном формате по предметной области, соответствующей теме и проблеме ВКР, в соответствии с разработанными технологическими картами с последующим самоанализом.
3. Изучить практический опыт образовательной организации и учителя-наставника по организации внеурочной деятельности обучающихся (направления, курсы, формы организации, учебно-методическое обеспечение).
4. Разработать технологическую карту и провести внеурочное занятие в соответствии с программой курса внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
5. Выполнить анализ проведённого внеурочного занятия или занятия, проведённого учителем/студентом-практикантом.
6. Осуществлять наблюдение за обучающимися во время уроков в аспекте темы и проблемы ВКР.
7. Изучить практический опыт образовательной организации и учителя-наставника по организации воспитательной работы (направления, программа, учебно-методическое обеспечение).
8. Разработать технологическую карту и провести воспитательное мероприятие в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.
9. Разработать план-конспект и провести родительское собрание (интерактив для родителей) на актуальную тему обучения, воспитания и развития младшего школьника.
10. Составить отчёт о результатах выполнения программы практики с самоанализом собственной деятельности.

19.3.2 Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы производственной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики с описанием выполненных видов деятельности.
6. Технологические карты зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования в соответствии с тематикой ВКР.
7. Технологическая карта внеурочного занятия.

8. Технологическая карта воспитательного мероприятия.
9. План-конспект родительского собрания (интерактива) на актуальную тему обучения, воспитания и развития младшего школьника.

19.3.3 Содержание (структура) отчета и дневника практики

Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

19.3.3.1 Содержание (структура) дневника практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет технолого-педагогический

**ДНЕВНИК
производственной практики**

**ПП.00 Производственная преддипломная практика
(ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03)**

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс __ группа __
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Студент

И.О. Фамилия

Дата, часы	Краткие сведения о проделанной работе	Подпись ответственного лица

Заключение руководителя по итогам практики студента

Дата _____.____.20__

Подпись руководителя практики
от филиала _____ И.О. Фамилия

19.3.3. 2 Содержание (структура) отчета по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т

**о результатах производственной практики
ПДП.00 Производственная преддипломная практика
студента __ группы __ курса
технологического педагогического факультета
специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Фамилия Имя Отчество

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
 - а) согласно графику учебного плана с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г. ;
 - б) действительный срок практики с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникавших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.

Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён (в зависимости от темы ВКР) в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе курсовой работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения и т.п.)
6. Перечень приложений к отчету:

__.__.20__ г.

И.О. Фамилия студента

19.3.3.3 Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения
производственной практики

ПДП.00 Производственная преддипломная практика
на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технологического-педагогического факультета __ курса __ группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего производственную практику с __.__.20__ г. по __.__. 20__ г.
на базе Название образовательной организации
по профессиональным модулям:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья,

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели выполнения заданий:

№ п/п	Компетенции / Группы компетенций	Наименование вида работ	Освоение компетенций (освоена/ не освоена)
1.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начального общего образования. Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения, способствующих созданию дидактических условий достижения требований ФГОС НОО.	
2.	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования.	
3.	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения	Осуществление контроля и оценивания образовательных результатов освоения обучающимися ООП НОО на	

	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	уроках по учебным предметам. Проверка тетрадей обучающихся, письменных работ.	
4.	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимопосещение уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных уроков.	
5.	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор содержания и проектирование хода проведения пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Подбор содержания и разработка дидактических материалов к урокам по учебным предметам начального общего образования (карточки с заданиями, опорные сигналы, инструктивно-методические материалы, тестовые задания и пр.)	
6.	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по учебным предметам начального общего образования, проводимых учителями-практиками.	
7.	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Взаимопосещение и взаимопосещение уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных уроков.	
8.	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	
9.	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности	
10.	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проектирование технологических карт внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности. Проведение внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности.	
11.	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимопосещение внеурочных занятий, проведённых студентами-практикантами. Самоанализ внеурочных занятий.	
12.	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для	Подбор содержания и проектирование хода проведения внеурочных занятий.	

	реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор содержания и разработка дидактических материалов к внеурочным занятиям. Проектирование дорожной карты (паспорта) проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
13.	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ внеурочной работы, проводимой учителями-практиками.	
14.	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Самоанализ внеурочных занятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	
15.	ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование рабочей программы воспитания.	
16.	ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимонаблюдение воспитательных мероприятий, проведенных студентами-практикантами. Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий.	
17.	ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение, протоколирование и анализ воспитательной работы, в том числе работы классного руководителя, проводимую учителями-практиками.	
18.	ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Самоанализ воспитательных мероприятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	
19.	ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование и проведение родительского собрания.	
20.	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с участием родителей обучающихся (их законных представителей), коллег, представителей учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.	

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности
- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий производственной преддипломной практики **Фамилия Имя Отчество** продемонстрировал(а) освоение на **достаточном /высоком/среднем** уровне видами профессиональной деятельности учителя начальных классов: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендую оценить результаты выполнения **И.О. Фамилия** программы производственной преддипломной практики оценкой «отлично/хорошо/удовлетворительно».

____.____.20__ г.

Руководитель практики

от Организации (базы практики)

Директор **Название образовательной организации**

И.О. Фамилия

печать базы практики

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1 Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2 Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);
- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);
- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);
- примерная форма аттестационного листа прохождения производственной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения производственной практики
ПДП.00 Производственная преддипломная практика

1. ФИО студента

2. Курс _____ Группа _____ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Место проведения практики

4. Сроки прохождения практики с __.__.20__ по __.__.20__ в объёме 144 часов

5. Наименование профессиональных модулей: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

№ п/п	Код ПК	Содержание ПК	Наименование вида работ	Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий)
1.	ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО.	Проектирование технологических карт уроков по учебным предметам начального общего образования. Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Выбор и применение образовательных технологий, методов и средств обучения, способствующих созданию дидактических условий достижения требований ФГОС НОО.	
2.	ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Проведение пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования.	
3.	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществление контроля и оценивания образовательных результатов освоения обучающимися ООП НОО на уроках по учебным предметам. Проверка тетрадей обучающихся, письменных работ.	
4.	ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	Взаимопосещение и взаимонализ уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных	

		здоровья.	уроков.	
5.	ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор содержания и проектирование хода проведения пробных и зачётных уроков по учебным предметам начального общего образования. Подбор содержания и разработка дидактических материалов к урокам по учебным предметам начального общего образования (карточки с заданиями, опорные сигналы, инструктивно-методические материалы, тестовые задания и пр.)	
6.	ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ уроков по учебным предметам начального общего образования, проводимых учителями-практиками.	
7.	ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Взаимопосещение и взаимоанализ уроков студентов-практикантов. Самоанализ пробных и зачётных уроков.	
8.	ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение материально-технической базы кабинета начальных классов, составление каталога учебных пособий, эскизов предметных уголков, тематических стендов. Оформление дидактических материалов для пополнения предметно-развивающей среды кабинета. Организация тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, тематических перемен и т.п.	
9.	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности	
10.	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проектирование технологических карт внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности.. Проведение внеурочных занятий в соответствии с разработанной рабочей программой курса внеурочной деятельности.	
11.	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимоанализ внеурочных занятий, проведённых студентами-практикантами. Самоанализ внеурочных занятий.	
12.	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы	Подбор содержания и проектирование хода проведения	

		для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	внеурочных занятий. Подбор содержания и разработка дидактических материалов к внеурочным занятиям. Проектирование дорожной карты (паспорта) проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	
13.	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ внеурочной работы, проводимой учителями-практиками.	
14.	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Самоанализ внеурочных занятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	
15.	ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование рабочей программы воспитания.	
16.	ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Взаимопосещение и взаимонаблюдение воспитательных мероприятий, проведённых студентами-практикантами. Самоанализ проведённых воспитательных мероприятий.	
17.	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Наблюдение, протоколирование и анализ воспитательной работы, в том числе работы классного руководителя, проводимую учителями-практиками.	
18.	ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Самоанализ воспитательных мероприятий. Проектирование корректирующих мероприятий по результатам самоанализа.	
19.	ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование и проведение родительского собрания.	
20.	ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач	Проектирование и проведение воспитательных мероприятий с участием родителей	

		воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).	обучающихся (их законных представителей), коллег, представителей учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.	
--	--	---	--	--

Руководитель практики
от образовательной организации
(филиала)
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

Руководитель практики
от Организации
Должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

печать базы практики

19.4.3. Нормы оценки результатов производственной практики

По результатам производственной преддипломной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество выполнения заданий, разработанных методических материалов, проведения зачётных уроков и мероприятий.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по производственной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам производственной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию;

- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики;
- выполнил реферативный анализ актуальной для современного этапа развития образования проблемы исследования с методическим обеспечением образовательного процесса начальной школы;
- в ходе практики продемонстрировал освоение менее половины показателей формируемых компетенций.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам производственной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов, полученных на практике, достаточно высок.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- выполнил актуальное для современного этапа развития образования исследование, имеющее практическую значимость;
- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;
- в ходе практики продемонстрировал освоение более половины показателей формируемых компетенций.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, анализ и обобщение результатов и сделать выводы по результатам учебной и производственной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики по месту прохождения, умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов и презентацию в формате PowerPoint или другом.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы на участке прохождения практики.

Обучающийся

- выполнил программу практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;

- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной исследовательской деятельности за период практики;
- выполнил актуальное для современного этапа развития образования экспериментальное исследование или исследование, имеющее практическую значимость;
- результаты исследования представлял на научно-практических мероприятиях различного ранга;
- подготовил к опубликованию статью по результатам исследования;
- в ходе практики продемонстрировал освоение всех показателей формируемых компетенций.