

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
психолого-педагогического и
социального образования

А.А. Долгова
 - 20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ОП.04 Основы педагогики

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027

Семестр: 3

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Т.В. Попова кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины: сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности;
- профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- планировании и осуществлении педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
- приобретении будущими педагогами умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;

	контекстам.	– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 64 часа;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов;
 контроль – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
лекции/уроки	32
практические занятия	32
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
подготовка презентаций	4
конспектирование	4
составление словаря	4
библиография	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		22	1,2
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики и с другими науками.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование. Подготовка презентаций	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
Тема 1.2. Методология и методы педагогической науки	Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Педагогическая деятельность, её структура, виды и методы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции воспитателя.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Педагогическая деятельность. Методы педагогического исследования в условиях системы образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Библиография.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей.	2	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<i>Практические занятия.</i> Психолого-педагогические условия организации педагогического процесса в образовании.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы.	1	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы	4	

педагогического процесса.	социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	<i>Практические занятия.</i> Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование. Подготовка презентаций.	1	
Раздел 2 Теория обучения		26	2,3
Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Предмет и задачи дидактики. Понятие о процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность педагога и обучающегося в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное	2	
	<i>Практические занятия.</i> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Специфика образовательного процесса в образовательной организации	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование.	1	
Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы обучающихся.	2	
	<i>Практические занятия.</i> История происхождения закона и закономерностей в дидактике. Понятие закона и закономерности в дидактике. Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы.	1	
Тема 2.3. Методы и средства обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	9	
	Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.	4	
	<i>Практические занятия.</i> Понятие и структура метода обучения. Классификация методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Характеристика наглядных и	4	

	практических методов обучения. Средства и приемы обучения. Специфика использования различных методов обучения в образовании		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование.	1	
Тема 2.4. Формы организации обучения	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
	Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Другие формы обучения. Организация обучения в образовании: основные формы и методы.	4	
	<i>Практическое занятие.</i> Понятие о формах организации обучения, их классификации.. Урок - основная форма обучения в современной школе, его основные компоненты и их характеристика.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Подготовка презентаций.	1	
Раздел 3. Теория и методика воспитания		20	1,2,3
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Сущность воспитания и его философско- гуманистическое основания. Ценностная основа воспитания. Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы	2	
	<i>Практические занятия.</i> Характеристика принципов воспитания в образовании. Организация воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей детей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Реферат. Подготовка презентаций.	1	
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Особенности воспитания детей с ОВЗ	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование. Реферат. Подготовка презентаций.	1	
Тема 3.3. Технология и методика организации воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитания с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями.	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Воспитательное мероприятие.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование.	1	
Тема 3.4. Взаимоотношения коллектива и личности	<i>Содержание учебного материала</i>	5	
	Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.). Технология воспитательного влияния, её составляющие. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Теории воспитания в коллективе. Характеристика коллектива: понятие, признаки, функции. Структура коллектива. Варианты взаимоотношения личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методы формирования коллектива.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Доклады по теме. Конспектирование. Анализ воспитательного мероприятия.	1	
Раздел 4. Педагогические технологии		12	
Тема 4.1. Современные педагогические технологии: понятие и основные характеристики	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Сущность, структура образовательных технологий. Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий. Роль педагогических технологий в современном образовании. Структура педагогической технологии.	2	
	<i>Практические занятия.</i> Основные требования и критерии технологичности образовательных технологий. Роль педагогических технологий в современном образовании.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование. Библиография.	2	
Тема 4.2. Интерактивные технологии в образовании	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Интерактивные технологии в образовании. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Технология дидактической игры. Технология педагогического проектирования в образовании. Здоровьесберегающие технологии	2	
	<i>Практические занятия.</i> Технология педагогического проектирования.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Составление словаря основных понятий темы. Конспектирование.	2	
Экзамен		12	
Всего:		92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асег, экран, стенд).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.04.2024).

Дополнительные источники:

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 14.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
3. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 14.04.2024).

14.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922.
– Текст : электронный.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

4. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 14.04.2024).
5. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 14.04.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: выставляется, если обучающийся показал высокое качество общетеоретической подготовки, способность выявить спорность и противоречивость некоторых научных концепций, определений, устанавливать неоднозначность используемых научных понятий, владеет научным языком, прекрасно ориентируется в различиях научных подходов, методологических основаниях, парадигмальных установках различных научных школ, оперирует научными понятиями, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог, быстро ориентируется в неожиданно поставленных проблемах.

Хорошо: выставляется, если обучающийся показал уверенное понимание теоретических проблем, способность опираться на фундаментальные положения научных концепций, оперировать научными понятиями, владеет научным языком, хорошо ориентируется в методологических основаниях различных научных школ, опирается на знание законов и закономерностей воспитания и обучения, умеет привлекать собственный опыт и опираться на опыт других, поддерживать диалог. Высказанная точка зрения, обучающегося характеризуется аргументированностью, содержательными обобщениями, логической выстроенностью, методологической фундаментальностью. Но, вместе с тем, обучающийся испытывал некоторые затруднения в различении позиции исследователей внутри какого-либо подхода, научной парадигмы, допустил неточности при изложении материала, испытывал затруднения при решении неожиданно поставленных проблем.

Удовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он воспроизводит основные положения проблем педагогики, имеет достаточный уровень владения излагаемым материалом, легко идет на диалог, поддерживает его при ответе на

вопросы, относительно ориентируется в различных научных позициях авторов и поставленных проблемах. Умеет раскрыть какое-либо явление, факт языком одного подхода, какой-либо одной педагогической теории, однако ряд излагаемых теоретических позиций не дифференцирует. Испытывает определенные трудности в отстаивании собственной позиции, при переходе из плоскости монолога к диалогической форме изложения материала.

Неудовлетворительно: выставляется обучающемуся, если он показал слабые знания обсуждаемых теоретических проблем. Высказанные точки зрения были сумбурными, отсутствовала логическая последовательность развертывания ответа, выявлено неумение сопоставлять подходы, выделять их отличительные признаки, отсутствие представлений о разнообразии позиций различных авторов, имело место некорректное использование терминов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знать: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором	умеет: –распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; –анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; –определять этапы решения задачи; –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –определять задачи для поиска информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает: –актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором

работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--