

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 - А.А. Долгова  
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся,  
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Код и наименование специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2027-2028

Семестр 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: О.Е. Ермакова, кандидат психологических наук, доцент

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12   |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.6 Основы специальной психологии

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является освоение студентами современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи** дисциплины:

- уметь осуществлять планирование воспитательного процесса в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- научиться применять современные воспитательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

#### 1.3.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                     | Знания, умения                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | применительно к различным контекстам.                                                                                                                        | <p>выделять её составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 1.3.2. Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                  | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1.         | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания | Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в проектировании воспитательных программ;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                          | возможностями здоровья | индивидуальных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         |                                                                                                                                                             |                        | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательного процесса.</li> </ul> |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |                        | <b>Умения:</b><br>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         |                                                                                                                                                             |                        | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы по вопросам воспитания детей;</li> <li>– алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>– алгоритм анализа результатов программы воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные                                                                                         |                        | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  | <p>воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>– проводить самоанализ деятельности;</p> <p>– формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>– направления профессионального роста;</p> <p>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</p> |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 38 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                         | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                               | 62          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>    | 38          |
| в том числе:                                                               |             |
| лекции/уроки                                                               | 18          |
| практические занятия                                                       | 20          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b> | 24          |
| в том числе:                                                               |             |
| Практическая работа                                                        | 24          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование разделов и тем                                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
| <b>Тема 1.</b><br>Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14          |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |             |
|                                                                                                                                  | Лекции<br>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.<br>Федеральные законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,<br>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.<br>Практические занятия<br>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |
| <b>Тема 2.</b><br>Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 14          |
|                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |
|                                                                                                                                  | Лекции<br>Основные принципы деятельностного подхода.<br>Виды и приемы современных педагогических технологий.<br>Практические занятия<br>Методики воспитательной работы<br>Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4           |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Практическая работа 2. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 3<br>Современные воспитательные технологии | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 18 |
|                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. Технология развития критического мышления. ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии. Технология КТД И. П. Иванова. Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха. Технология проектного обучения. КЕЙС-технология. Личностно-ориентированная технология. Технология учебной деловой игры. Технология проведения учебных дискуссий. Тьюторство – технология педагогической поддержки. |    |
|                                                 | Лекции<br>Теория воспитания.<br>Уровни воспитательных технологий.<br>Технология развития критического мышления.<br>ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии.<br>Технология КТД И. П. Иванова.<br>Практические занятия<br>Ситуативные технологии.<br>Технология здоровьесберегающая.<br>Технология создания ситуации успеха.<br>Технология проектного обучения.<br>КЕЙС-технология.<br>Личностно-ориентированная технология.<br>Технология учебной деловой игры.<br>Технология проведения учебных дискуссий.<br>Тьюторство – технология педагогической поддержки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>Практическая работа 3. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
| Тема 4<br>Воспитательные программы              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16 |
|                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Особенности разработки воспитательных программ. Структура программы воспитания. Особенности реализации воспитательных программ. Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|                                                 | Лекции<br>Особенности разработки воспитательных программ.<br>Структура программы воспитания.<br>Практические занятия<br>Особенности реализации воспитательных программ.<br>Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся<br>Практическая работа 4. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |
|                                                 | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 54 |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств;
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2011
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006
3. Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009

**Дополнительные источники:**

4. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
5. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
6. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>– Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема

в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

7. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
8. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
9. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельных работ.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо: студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно: студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно: студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участвовать в проектировании воспитательных программ;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>– проводить самоанализ деятельности;</li> <li>– формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul> | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– участвовать в проектировании воспитательных программ;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>– проводить самоанализ деятельности;</li> <li>– формировать портфолио</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательного процесса;</li> <li>– нормативные документы по вопросам воспитания детей;</li> <li>– алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>– алгоритм анализа результатов программы воспитания;</li> <li>– источники актуальной информации, методических рекомендаций и</li> </ul> | <p>профессиональных достижений в части воспитательной деятельности.</p> <p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательного процесса;</li> <li>– нормативные документы по вопросам воспитания детей;</li> <li>– алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;</li> <li>– алгоритм анализа результатов программы воспитания;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разработок, инновационного опыта в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления профессионального роста;</li> <li>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;</li> <li>– направления профессионального роста;</li> <li>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|