

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования



Г. Ю. Алексеева
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2026-2027, 2027-2028

Семестры: 4, 5, 6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы:
Аншакова С.Ю., доцент кафедры теории и методики начального образования,
кандидат филологических наук, доцент

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с методикой преподавания

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания русского языка).

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о русском языке как о системе взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней, выработать системный подход к анализу языковых фактов;
- вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку на ступени начального общего образования;
- сформировать профессиональные умения учителя, способного обеспечить ребенку полноценное языковое образование и речевое развитие;
- познакомить с современными программами, учебниками и учебными пособиями по русскому языку для начальной школы;
- вооружить студентов умениями планировать работу по русскому языку, проектировать уроки обучения грамоте, русского языка и развития связной речи в соответствии с современными дидактическими системами;
- научить студентов осуществлять контроль за деятельностью учащихся и оценивать их знания, умения и навыки;

– сформировать умения, необходимые для самостоятельного изучения теории и практики обучения русскому языку.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

К Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умения: - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
			Знания: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать		Умения: - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного

	программы индивидуального развития.	развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Знания: - психолого-педагогические особенности организации учебного
--	--	--

		процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том	Умения: - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

	числе ограниченными возможностями здоровья.	с	- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных). Знания: - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе ограниченными возможностями здоровья.	с	Умения: - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Знания: - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.

ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Знания: - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Знания: - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Умения: - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. Знания: - направления профессионального роста;

			- формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		Умения: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). Знания: - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 200 часов, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 36 часов, контроль – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	260
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	200
в том числе:	
лекции, уроки	78
лабораторные занятия	20
практические занятия	102
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	36
в том числе: подготовка к практическим занятиям, анализ компонентов УМК, проектирование уроков	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена (4, 6 семестры)	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык			
Тема 1.1. Фонетика. Графика. Орфография	Содержание учебного материала 1. Предмет фонетики. Звуки речи. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 2. Классификация звуков речи. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, по участию голоса и шума, по твердости и мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. 3. Слог. Особенности русского слогоделения. 4. Ударение. Ударение словесное, фразовое, тактовое, логическое. 5. Интонация. 6. Звук и фонема. Понятие фонемы. Слабые и сильные позиции фонем. Позиционные чередования звуков. Комбинаторные изменения звуков. Редукция, аккомодация, лабиализация, ассимиляция, оглушение в абсолютном конце слова, упрощение групп согласных. Исторические чередования гласных и согласных звуков как результат изменений в процессе развития языка. Московская и Ленинградская фонологические школы. Состав и система гласных фонем. Состав и система согласных фонем. Согласные фонемы, противопоставленные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости. Внепарные фонемы, фонема <j>. Фонетическая и фонематическая транскрипция. 7. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Причины отступления от литературного произношения. 8. Графика и орфография. Принципы русской графики и орфографии. Орфограмма, её опознавательные признаки. Правила русского правописания как система. Принципы русской орфографии (морфологический, фонематический, фонетический, традиционные и дифференцированные). Разделы русской орфографии: передача буквами фонемного состава; слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания слов и их частей; употребление прописных и строчных букв; перенос части слова с одной строки на другую; графическое сокращение слов.	34	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Предмет фонетики. Звуки речи. Классификация звуков речи. 2. Слог, ударение, интонация.	12	

	3. Понятие фонемы. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. 4. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского языка. 5. Графика как раздел русского языка. Принципы русской графики. 6. Орфография как раздел русского языка. Принципы русской орфографии.		
	Практические занятия 1. Фонетическое членение речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Акустические и артикуляционные характеристики звуков речи. 2. Согласные и гласные, их акустические и артикуляционные различия. 3. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор. 4. Слог, ударение, интонация. 5. Ознакомление с учебником «Азбука» на предмет представленных в нём фонетических понятий. 6. Ознакомление с учебниками «Русский язык» для начальной школы на предмет представленных в нём фонетических понятий; выполнение фонетических заданий и фонетический разбор слов из школьных учебников; выявление трудных случаев фонетического разбора в школьных учебниках. 7. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. 8. Принципы русской графики. Состав современного русского алфавита. 9. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Наблюдение орфографических правил и упражнений в учебниках «Русский язык» для начальной школы; выполнение упражнений из школьных учебников. 10. Выполнение системы упражнений по применению принципов орфографии.	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений).	2	Продуктивный
Тема 1.2. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала 1. Лексикология. Слово и его значение. Понятие о лексике. Лексикология как наука. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое значение слова и понятие. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Слова мотивированные и немотивированные. Многозначность слова. Первичные и вторичные прямые и переносные значения. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха. Значения свободные и несвободные (фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные). Сочетаемость возможности слова. 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Омонимы лексические (полные и неполные), омоформы, омофоны, омографы. Пути возникновения омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы (абсолютные, идеографические стилистические). Эвфемизмы. Синонимический ряд. Синонимия и многозначность. Роль синонимов в речи. Антонимы, их роль в речи. Антонимия и многозначность. Паронимы, паронимазия. 3. Происхождение русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы и их судьба в русском языке. Калькирование.	15	Репродуктивный

	4. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы языковые и индивидуальные. 5. Сферы употребления русской лексики. Общепринятая лексика. Территориально и социально ограниченная лексика. Диалектизмы, их типы. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонная лексика. 6. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика. Экспрессивно-оценочная лексика. Лексика разговорная и просторечная, научная, официально-деловая, публицистическая. 7. Фразеология. Основные признаки фразеологических единиц. Основные типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания) и их стилистическая дифференциация. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки. 8. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. 9. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари, принципы построения словарной статьи. Типы лингвистических словарей.		
	Лекционные занятия 1. Лексикология. Слово и его значение. 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. 3. Происхождение русской лексики. 4. Активный и пассивный словарный запас. 5. Сферы употребления русской лексики. 6. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.	4	
	Практические занятия 1. Лексикология. Слово и его значение. Работа с толковыми словарями (изучение принципов построения словарной статьи, словарных помет, наблюдение однозначных и многозначных слов, омонимов). 2. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Работа со словарями омонимов, антонимов, синонимов, паронимов; ознакомление со словарями омонимов, синонимов, антонимов, представленными в учебниках «Русский язык». 3. Исконно русская и заимствованная лексика. Причины лексического заимствования. Старославянизмы и их судьба в русском языке. 4. Активный и пассивный словарный запас. Работа с учебником «Литературное чтение» с целью выявления в предлагаемых в нём текстах историзмов и архаизмов. 5. Фразеология. Работа с фразеологическими словарями; ознакомление с фразеологическими словарями, представленными в школьных учебниках «Русский язык»; наблюдение фразеологической работы в школьных учебниках «Русский язык».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, написание рефератов; подготовка сообщений о происхождении слов и фразеологизмов).	1	Продуктивный

Тема 1.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала 1. Морфемный состав слов в русском языке. Типы и разновидности морфем. Морфемный анализ. 2. Словообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ. 3. Этимология. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.	11	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Предмет и задачи морфемики. Основные понятия морфемики. 2. Предмет и задачи словообразования. Основные понятия словообразования. Словообразовательный и этимологический анализ. Словообразовательный и морфемный анализ.	4	
	Практические занятия 1. Основные понятия морфемики. Морфемный разбор. 2. Основные понятия словообразования. Словообразовательный разбор. 3. Работа со словообразовательными словарями.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, выполнение тренировочных упражнений, работа со словообразовательными словарями).	1	Продуктивный
Тема 1.4. Морфология	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи морфологии. Понятие о частях речи. Система частей речи современного русского языка. 2. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики частей речи. Знаменательные части речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол и его особые формы - причастие и деепричастие; наречие; слова категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Модальные слова, междометия. Переходные явления в области частей речи.	36	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Существительное как часть речи. 2. Прилагательное как часть речи. 3. Глагол как часть речи. 4. Особые формы глагола – причастие и деепричастие. 5. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 6. Числительное как часть речи. 7. Местоимение как часть речи. 8. Предлог как часть речи. 9. Союз как часть речи. 10. Частица как часть речи.	14	
	Практические занятия 1. Предмет и задачи морфологии. Система частей речи современного русского языка. 2. Существительное как часть речи. Морфологический разбор существительных. 3. Прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных.	20	

	4. Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов. 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический разбор причастий и деепричастий. 6. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. 7. Числительное как часть речи. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных. 8. Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. 9. Служебные части речи: предлог, союз, частицы. Морфологический разбор служебных частей речи. 10. Модальные слова, междометия. Переходные явления в области частей речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, работа со справочной литературой, выполнение тренировочных упражнений). Подготовка к написанию контрольной работы.	2	Продуктивный
Тема 1.5. Синтаксис	Содержание учебного материала 1. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении. 2. Словосочетание. 3. Простое предложение. Классификация простого предложения. Типы предложений. Главные члены двусоставного предложения. Предложения синтаксически нечленимые; нераспространенные и распространенные; полные и неполные. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложненные предложения: однородные члены, обособленные члены предложения; обращения, вводные слова, вставные конструкции. Актуальное членение предложения. 4. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое и абзац. Способы передачи чужой речи.	22	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Словосочетание как переходная единица между словом и предложением. 2. Типы предложений (признаки классификации предложений). 3. Структура простого предложения. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое, способы их выражения. 4. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения. 5. Виды односоставных предложений: определённо-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное. 6. Различные виды осложнений простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. 7. Сложное предложение. Особенности структуры бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Виды придаточных частей в сложноподчинённых предложениях. 8. Многочленные сложные предложения. Сложные синтаксические конструкции. 9. Сложное синтаксическое целое и абзац.	10	

	10. Способы передачи прямой речи.		
	Практические занятия 1. Выделение словосочетаний из предложений. Характеристика словосочетаний (по части речи главного слова; по синтаксическим отношениям; по синтаксической связи слов). 2. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Второстепенные члены предложения. Приложения как особый вид определений. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Инфинитив в роли всех членов предложения. 4. Определение типов односоставных предложений. 5. Однородные члены предложения. Признаки однородности. Знаки препинания при однородных членах (без обобщающего и с обобщающим словом). Обособленные определения, обстоятельства, дополнения. Условия обособления, отраженные в правилах пунктуации. Синтаксический разбор простого предложения как основа правильной пунктуации. 6. Сложносочиненные предложения. Средства связи и смысловые отношения частей. 7. Сложноподчиненные предложения. Средства связи и смысловые отношения частей. Типы придаточных частей. Особенности синтаксической связи придаточных частей разных типов с главной частью. 8. Сложные бессоюзные предложения. Интонация как основное средство связи частей в бессоюзном предложении. Смысловые отношения частей. 9. Многочленные предложения. Типы присоединения придаточных частей в многочленном сложноподчиненном предложении. Синтаксический анализ, построение уровневых схем как основа правильной пунктуации. Сложные синтаксические конструкции (ССК). Пунктуация в предложениях ССК. 10. Передача прямой речи на письме. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Проверка грамматических знаний в написании диктантов.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям (изучение языковой теории, работа со справочной литературой, выполнение тренировочных упражнений). Повторение всех пройденных разделов русского языка. Отработка навыков фонетического, орфографического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического разборов (с привлечением материалов учебников для начальной школы). Подготовка к написанию контрольной работы. Подготовка к экзамену.	2	Продуктивный
Экзамен (4 семестр)		12	
Раздел 2. Методика преподавания русского языка			
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука	Содержание учебного материала 1. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука, ее предмет и задачи. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Место методики преподавания русского языка среди наук. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в жизни и в системе начального образования. Место русского языка как учебного	6	Репродуктивный

	предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Структура и содержание требований ФГОС НОО. 3. Специфика преподавания русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
	Лекционные занятия 1. Предмет науки методики преподавания русского языка, ее задачи. Разделы науки методики преподавания русского языка. История методики начального обучения русскому языку. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы. Значение русского языка в системе начального образования. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. Программы по русскому языку. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения в начальной школе. Структура и содержание требований ФГОС НОО. 3. Специфика преподавания русского языка в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Структура и содержание требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практические занятия 1. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Основные задачи и содержание курса русского языка в начальной школе. 2. Изучение федеральной образовательной программы начального общего образования, программ по русскому языку по ФГОС НОО. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения в начальной школе. 3. Знакомство с адаптированными программами по русскому языку для обучающихся с ОВЗ.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами.	2	
Тема 2.2. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Значение и задачи обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте, критерии изучения их готовности. 2. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и графика – основы методики обучения грамоте. Слог и слоговое деление в русском языке. Чтение и письмо виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Назначение и роль дидактических материалов и игр в период обучения грамоте. 3. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. Буквослагательный, слоговой, звуковые методы, метод целых слов. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его основные черты. 4. Программа по обучению грамоте и принципы ее построения. Цель и задачи обучения	34	Репродуктивный

	грамоте, содержание и принципы построения программы. 5. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Характеристика современных учебников и прописей. 6. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. Механизм чтения и его составляющие. Первоначальные умения, обеспечивающие процесс чтения. Система обучения чтению и ее ступени. Порядок (алгоритм) чтения. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и текстов. 7. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. Ступени формирования навыка письма у детей. Понятия графического и каллиграфического навыка. Поэлементно-целостный, копировальный, линейный, ритмический методы обучения письму, метод конструирования, метод Карстера. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма. 8. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Общие требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению на уроках чтения и письма. Организация уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной школе. 9. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. Задачи подготовительного этапа. Содержание работы на подготовительном этапе. Фонематический слух и приемы его развития у младших школьников. Методика проведения слога-звукового анализа слова. Уроки чтения и письма в подготовительный период: требования к уроку, структура. 10. Основной этап периода обучения грамоте. Задачи основного этапа. Содержание работы на основном этапе. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слова. Методика проведения слога-звукового анализа слова. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Уроки чтения и письма на основном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура. 11. Заключительный этап периода обучения грамоте. Задачи заключительного этапа. Содержание работы на заключительном этапе. Методика работы с текстом. Уроки чтения и письма на заключительном этапе периода обучения грамоте: требования к уроку, структура. 12. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над произносительной стороной речи первоклассников, а также над их словарем и связной речью. 13. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Подготовка к освоению звуковой и графической системой языка. Специфика уроков чтения и письма.		
	Лекционные занятия 1. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 2. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 3. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 4. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 5. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени.	14	

	6. Основной этап периода обучения грамоте. 7. Заключительный этап периода обучения грамоте. 8. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. 2. Классификация методов обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте, его основные черты. 3. Первоначальное обучение чтению, задачи и содержание. 4. Первоначальное обучение письму, задачи и содержание. 5. Специфика уроков чтения и письма в период обучения грамоте. 6. Подготовительный этап периода обучения грамоте, его ступени. 7. Основной этап периода обучения грамоте. 8. Заключительный этап периода обучения грамоте. 9. Особенности организации и содержания обучения грамоте в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков чтения и письма.	6	Продуктивный
Тема 2.3. Методика изучения языковой теории	Содержание учебного материала 1. Методы изучения русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики изучения языковой теории в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы обучения русскому языку: языковой анализ, сравнительно-исторический, наглядный, эвристический, коммуникативный, игровой, программированный методы, методы рассказа и конструирования. 2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Сущность языковых понятий и основные этапы их усвоения. Урок введения языкового понятия, его структура. 3. Методика изучения фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Методика проведения звукобуквенного анализа слова. Методика работы над языковыми понятиями: звук, буква, слог, ударение. Изучение правил переноса слова. Знакомство с алфавитом и формирование умения пользования им на практике. Совершенствование графических навыков учащихся. 4. Методика изучения морфемного состава и словообразования. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слова. Система изучения морфемного состава слова. Содержание и методика работы над корнем, приставкой, суффиксом, окончанием. 5. Методика изучения имени существительного. Система изучения частей речи в начальных	48	Репродуктивный

	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Обоснование системы изучения имен существительных в начальных классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Изучение категорий рода, числа и падежа. 6. Методика изучения имен прилагательных. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. 7. Методика изучения глагола. Содержание и последовательность работы по классам. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. 8. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом. Методика изучения местоимений различных разрядов. Функции местоимений в речи. Имя числительное, его функции, состав. Склонение и правописание простых числительных. Наречие, их лексическое значение и роль в предложении. Сравнение приставки и предлога. Особенности значения предлога, его роль в грамматике. 9. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Система работы над словосочетанием и предложением. Элементы пунктуации в начальных классах.		
	Лекционные занятия 1. Методы изучения русского языка в школе. 2. Методические основы формирования языковых понятий в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Методика изучения фонетики и графики. 4. Методика изучения лексики, морфемного состава. 5. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного. 6. Методика изучения глагола. 7. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом. 8. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	12	
	Практические занятия 1. Методика изучения фонетики, графики. 2. Методика изучения лексики. 3. Методика изучения морфемики и словообразования. 4. Методика изучения частей речи в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение имени существительного. 5. Методика изучения имени прилагательного 6. Методика изучения глагола. 7. Особенности ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием и предлогом. 8. Система изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	12	
	Лабораторные занятия 1. Анализ урока ознакомления с именем существительным, прилагательным, глаголом, местоимением. 2. Конструирование уроков русского языка разных типов. 3. Особенности организации и содержания обучения русскому языку в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Анализ урока русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	12	

	образования. 5. Конструирование уроков русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков русского языка.	12	Продуктивный
Тема 2.4. Методика изучения правописания в начальных классах	Содержание учебного материала 1. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Свойства русского правописания как основа его методики. Орфограмма. Методы и приемы обучения правописанию. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений и критерии их выбора. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. Урок работы над орфографическим правилом. 2. Типы уроков русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Классификация уроков русского языка. Общие требования к уроку русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Особенности проведения урока русского языка в малокомплектной школе. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку.	14	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Методика работы над формированием орфографических навыков обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Свойства русского правописания как основа его методики. Формирование орфографических действий и навыка правописания. 3. Методы и приемы обучения правописанию. 4. Типы уроков русского языка в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Практические занятия 1. Формирование орфографических действий и навыка правописания. 2. Виды орфографических упражнений. Методика проведения диктантов разных типов. 3. Методы и приемы обучения правописанию. Урок работы над орфографическим правилом. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок. 4. Типы уроков и их компоненты. Учет знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.	4	
	Лабораторные занятия 1. Анализ урока работы над орфографическим правилом. 2. Конструирование уроков русского языка разных типов. 3. Особенности организации и содержания обучения русскому языку в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ урока русского языка в	4	

	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Конструирование уроков русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков русского языка.	4	Продуктивный
Тема 2.5. Методика совершенствования речевой деятельности обучающихся начальных классов	Содержание учебного материала 1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Речевая деятельность, ее функции и виды. Периодизация речевого развития человека. Требования к речи младших школьников. 2. Методы развития речи обучающихся. Имитативные, коммуникативные методы. Метод конструирования. 3. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Произносительный, лексический, грамматический уровни, уровень текста. 4. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	16	Репродуктивный
	Лекционные занятия 1. Речь как деятельность и условия ее успешного развития в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Методы развития речи обучающихся. 3. Уровни совершенствования речевой деятельности младших школьников, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методика изложений и сочинений. Речевые ошибки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	Практические занятия 1. Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся. Уровни работы по развитию речи обучающихся. 2. Методика проведения урока, посвященного написанию изложения. 3. Методика проведения урока, посвященного написанию сочинения. 4. Типы речевых ошибок обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы по их предупреждению и исправлению.	4	
	Лабораторные занятия 1. Анализ урока «Обучение написанию изложения». Конструирование уроков написания изложений разных видов. 2. Анализ урока «Обучение написанию сочинения». Конструирование уроков написания сочинений разных видов. 3. Конструирование уроков русского языка развития речи в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	4	

	4.Речевые ошибки обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям: изучение научно-методической литературы, работа с методическими пособиями, научно-методическими журналами, конструирование технологических карт уроков развития речи.	4	Продуктивный
Экзамен (6 семестр)		12	
Всего		260	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

13 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, проектор ViewSonic, колонки Sven (2 шт.), экран, принтер Canon LBP2900;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аншакова, С. Ю. Русский язык: Лексикология. Фразеология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Практический курс: учебно-методическое пособие для бакалавров / С. Ю. Аншакова, В. Н. Пугач. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 178 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 464 с.

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

4. Русский язык: учебник / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин; под ред. Л. Л. Касаткина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2005. – 768 с.

Дополнительные источники:

1. Акимова, Н. В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н. В. Акимова, Ю. А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2022. – 464 с.

3. Земский, А. М. Русский язык: учебник: В 2-х ч.: Ч. 2. Синтаксис / А. М. Земский, С. Е. Крючков, М. В. Светлаев; под ред. В. В. Виноградова. – 13-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. – 224 с.

4. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – Москва : Академия, 2007. – 304 с.

5. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 93 с. – Режим доступа : URL : <http://www.iprbookshop.ru/12712>

6. Поповская, Л. В. Современный русский язык : сборник упражнений: тесты, задания по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л. В. Поповская, О. В. Лисоченко. – Ростов-н/Д : Феникс, 2009. – 438 с.

7. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва : Владос, 2011. – 374 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/14191>

8. Скобликова, Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Е. С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

9. Селезнёва, Л. Б. Русская пунктуация. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 303 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901>

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы: Режим доступа: URL: <http://www.uchportal.ru/load/46>

2. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: Режим доступа : URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html>

3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» : Режим доступа: URL: <http://www.n-shkola.ru>

4. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - проводить анализ требований и содержания	- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;	- умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - умеет разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - умеет разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - умеет учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - умеет владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - умеет осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - умеет владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - умеет использовать в практике своей работы
--	--

- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - анализировать информационные ресурсы с	психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - умеет использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - умеет владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - умеет защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - умеет вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - умеет во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - умеет владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - умеет анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). - умеет выбирать и разрабатывать учебно-
--	--

целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).	методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - умеет оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - умеет систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - умеет анализировать результаты процесса обучения; - умеет проводить самоанализ деятельности; - умеет формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; - умеет разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - умеет формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - умеет заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - структура программы учебного предмета,	- знает особенности социального и культурного контекста; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений. - знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; - знает теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; - знает структуру программы учебного предмета,

технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук). - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; - знает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - знает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - знает основы психодидактики, поликультурного образования; - знает методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - знает методику реализации программы индивидуального развития ребенка; - знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - знает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - знает дидактические основы, используемые в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - знает педагогические закономерности организации учебного процесса; - знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - знает основные признаки отклонения в развитии детей; - знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук). - знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их
--	---

психодиагностики в процессе обучения; - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.	психодиагностики в процессе обучения; - знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - знает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - знает направления профессионального роста; - знает формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; - знает ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - знает особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым обучающимся программного материала, а также на профессиональном использовании необходимых для ответа источников и научных исследований. При ответе экзаменуемый демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Хорошо:

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, отражающих содержание рассматриваемого вопроса. Отвечающий демонстрирует в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, освоение большинства показателей формируемых компетенций и достаточную степень

готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Удовлетворительно:

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, в целом соответствующий основным положениям учебной программы, но недостаточно глубокий по содержанию анализа исследуемой проблемы, когда обучающийся допускает ряд ошибок не только концептуального, но и фактического характера, слабо знает основные источники и научную литературу по данной теме. Демонстрирует не в полном объеме освоенные умения, усвоенные знания, частичное (не менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и условную готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовлетворительно:

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает ответ, в котором экзаменуемый демонстрирует частичное освоение формируемых умений, поверхностный уровень знаний, незнание основной учебной и методической литературы, не показывает умений ею пользоваться. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Демонстрирует частичное (менее 50%) освоение показателей формируемых компетенций и недостаточную степень готовности к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.