

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психолого-педагогического и  
социального образования

 А.А. Долгова  
20.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного  
руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с  
ограниченными возможностями здоровья  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: очная

Учебный год: 2028-2029

Семестр: 7

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,  
протокол от 19.05.2025 №8

Составитель программы: Т.В. Попова кандидат пед. наук, доцент

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 15   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16   |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности**  
**классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том**  
**числе с ограниченными возможностями здоровья**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** - сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя; определять цели и задачи, планировать деятельность классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи учебной дисциплины:**

сформировать у студентов представления и понятия о:

- профессиональной педагогической деятельности классного руководителя;
- об особенностях работы в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- цели и задачах, планировании деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.3.1 Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06           | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b><br/>описывать значимость своей специальности;<br/>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b><br/>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br/>значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);<br/>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

### 1.3.2 Профессиональные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения, навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.5.         | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | <p><b>Умения:</b> обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания<br/>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией<br/>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p><b>Знания:</b><br/>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения<br/>особенности современной семьи, ее</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.6. | <p>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p> | <p><b>Умения:</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p><b>Знания:</b><br/> нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей<br/> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания<br/> педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации<br/> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br/> социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ<br/> подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации<br/> механизмы социального партнерства институтов социализации<br/> способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив<br/> педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 76 часов  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                   | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | <b>94</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>     | <b>76</b>          |
| в том числе:                                                                |                    |
| лекционные занятия                                                          | 32                 |
| практические занятия                                                        | 44                 |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>18</b>          |
| в том числе:                                                                |                    |
| Конспектирование                                                            | 4                  |
| Подготовка доклада                                                          | 4                  |
| Выполнение творческих заданий                                               | 4                  |
| Подготовка конспектов воспитательных мероприятий                            | 6                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 сем.</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Сущность работы классного руководителя, его основные функции    | Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе. Сущность работы классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.                                          | 10          | 1                |
|                                                                                     | <b>Лекции</b><br>Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе. Сущность работы классного руководителя. Принципы деятельности классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                  |
|                                                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.                                                                                                                                                                     | 4           |                  |
|                                                                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Конспектирование<br>Подготовка доклада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные направления деятельности классного руководителя        | Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся. Совместная деятельность классного руководителя и родителей. Научно-методическая деятельность классного руководителя. Исследовательская деятельность классного руководителя. | 10          | 1                |



|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                 | <b>Лекции</b><br>Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся. Совместная деятельность классного руководителя и родителей                                                                                              | 6         |     |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Научно-методическая деятельность классного руководителя.<br>Исследовательская деятельность классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         |     |
| <b>Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Формы работы классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ                  | Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные, групповые коллективные формы. Классификация форм работы с учащимися. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками. Классный час как форма работы. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками. | 16        | 1,2 |
|                                                                                                                                 | <b>Лекции</b><br>Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах в том числе для обучающихся с ОВЗ: индивидуальные, групповые коллективные формы. Классификация форм работы с учащимися. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками. Классный час как форма работы.                                                                                                                                    | 6         |     |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b><br>Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.<br>Классный час как форма работы. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.<br>Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.                                                                                                                                                         | 6         |     |
|                                                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение творческих заданий<br>Конспектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |     |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Профориентационная работа<br>классного руководителя с<br>младшими школьниками | Сущность профессиональной ориентации. Система профориентации<br>молодёжи. Организация профориентационной работы в школе.<br>Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной<br>работы. Формы и методы профориентационной работы. Содержание<br>профессиональной ориентации младших школьников.                                                           | 6 | 1   |
|                                                                                                   | <b>Лекции</b><br>Сущность профессиональной ориентации. Система профориентации<br>молодёжи. Организация профориентационной работы в школе.                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной<br>работы. Формы и методы профориентационной работы. Содержание<br>профессиональной ориентации младших школьников.                                                                                                                                                        | 4 |     |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Организация процесса<br>адаптации первоклассников к<br>школьному обучению     | Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая<br>адаптация. Диагностика готовности детей к обучению в школе:<br>фронтальная, индивидуальная. Программа деятельности классного<br>руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.<br>Профилактика школьной дезадаптации.                                                               | 8 | 2,3 |
|                                                                                                   | <b>Лекции</b><br>Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая<br>адаптация. Диагностика готовности детей к обучению в школе:<br>фронтальная, индивидуальная. Профилактика школьной дезадаптации.                                                                                                                                                     | 2 |     |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная,<br>индивидуальная.<br>Содержание деятельности классного руководителя по адаптации<br>первоклассников к школьному обучению.                                                                                                                                                    | 4 |     |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка доклада</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |     |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Формирование детского<br>коллектива. Ученическое<br>самоуправление            | Этапы формирования детского коллектива. Организация знакомства с<br>учащимися. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом<br>самоуправлении. Функции ученического самоуправления.<br>Предъявление педагогических требований учащимся. Актив класса,<br>общественные поручения. Положительные традиции в классе.<br>Организация совместной творческой деятельности. | 6 | 1   |
|                                                                                                   | <b>Лекции</b><br>Этапы формирования детского коллектива. Организация совместной<br>творческой деятельности. Понятие об ученическом самоуправлении.<br>Функции ученического самоуправления.                                                                                                                                                                                 | 2 |     |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Этапы формирования детского коллектива.<br>Изучение опыта работы классного руководителя по организации<br>ученического самоуправления в начальной школе. учащимися.                                                                                                                                                                                         | 4         |     |
| <b>Раздел 3. Взаимодействие<br/>классного руководителя и<br/>родителей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Формы работы с родителями<br>младших школьников        | Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и<br>общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога,<br>посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая<br>лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Повышение<br>педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).<br>Подготовка и проведение лекции для родителей. | 8         | 1,2 |
|                                                                            | <b>Лекции</b><br>Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и<br>общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога,<br>посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая<br>лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.                                                                                                             | 2         |     |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический<br>всеобуч). Подготовка и проведение лекции для родителей. Активные<br>формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая<br>мастерская, тренинги.                                                                                                                            | 4         |     |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Выполнение творческих заданий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Подготовка и проведение<br>родительского собрания.     | Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских<br>собраний. Подготовка к родительскому собранию. Этапы родительского<br>собрания: вступительная часть, основная, заключительная.                                                                                                                                                                                            | 6         | 1   |
|                                                                            | <b>Лекции</b><br>Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских<br>собраний. Формы и виды родительских собраний. Подготовка к<br>родительскому собранию. Этапы родительского собрания: вступительная<br>часть, основная, заключительная.                                                                                                                                    | 2         |     |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по<br>организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами<br>ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.<br>Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по                                                                                                     | 4         |     |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                                                               | решению ситуативной педагогической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
| <b>Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>24</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя.             | Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Критерии эффективности работы классного руководителя.                                                                                                          | 12        | 1   |
|                                                                                                                               | <b>Лекции</b><br>Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя. Планирование классным руководителем воспитательной работы. Документация и отчетность классного руководителя.                                                                                                                                                                                       | 2         |     |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий. Документация и отчетность классного руководителя.<br>Мониторинг воспитательной деятельности. Критерии эффективности работы классного руководителя.                                                                                                                     | 4         |     |
|                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Подготовка конспектов воспитательных мероприятий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6         |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Диагностика воспитанности младших школьников. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. Социометрия. | 8         | 2,3 |
|                                                                                                                               | <b>Лекции</b><br>Диагностика воспитанности младших школьников. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.                                                                                           | 2         |     |
|                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |     |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
|                                                                                         | Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. Социометрия. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго. |           |     |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Выполнение творческих заданий</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |     |
| <b>Тема 4.3.</b> Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива | Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива как условие эффективности его работы. Понятие о социальном партнерстве.                                                                                                                                                                                                          | 4         | 2,3 |
|                                                                                         | <b>Лекции</b><br>Понятие о педагогическом взаимодействии. Условия эффективности взаимодействия классного руководителя с коллективом.                                                                                                                                                                                                                    | 2         |     |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b><br>Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |     |
|                                                                                         | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>94</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории, оснащенной оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование кабинета:

набор демонстрационного оборудования (4 компьютера, проектор мультимедийный Асер, экран, стенды (3 штуки)).

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Методика воспитательной работы: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 с.
2. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 23.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст : электронный.
3. Арон И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 23.01.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный.
4. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. — Москва : Флинта, 2014. — 155 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

#### Дополнительные источники:

5. Классному руководителю: учебно – методическое пособие / под ред. М. И. Рожкова. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 280 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учебное пособие / Т.А. Стефановская. — М. : Академия, 2006. — 192 с.
7. Маленкова, Л.И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : практическое руководство : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364> (дата обращения: 23.01.2024). — ISBN 978-5-4499-0691-5. — DOI 10.23681/574364. — Текст : электронный.
8. Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. — 313 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729> (дата обращения: 23.01.2024). — ISBN 978-5-93008-202-9. — Текст : электронный.

#### Информационные электронно-образовательные ресурсы:

9. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя : [16+] / С.Г. Нудельман. — Прага : Animedia Company, 2017. — 125 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525> (дата обращения: 23.01.2024). — ISBN 978-80-7499-256-8. — Текст : электронный.
10. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. — 119 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 23.01.2024). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные навыки, умения, усвоенные знания,)                                 | Основные показатели оценки результата                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уметь:</b><br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного | <b>Умеет:</b><br>описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения<br/>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;<br/>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией<br/>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;<br/>формировать детско-взрослые сообщества;<br/>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br/>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;<br/>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br/>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br/>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;<br/>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> | <p>поведения<br/>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;<br/>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией<br/>консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;<br/>формировать детско-взрослые сообщества;<br/>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;<br/>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;<br/>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;<br/>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;<br/>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;<br/>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>         сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; механизмы социального партнерства институтов социализации;</p> | <p><b>Знает:</b><br/>         сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения; особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения; теоретические и методические основы семейного воспитания; методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания; педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации. | организации; механизмы социального партнерства институтов социализации; способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:**

**Отлично:** обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на предложенные вопросы; показано умение логически и ясно мыслить, грамотно и уверенно применять теоретические знания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе знаний, умений и навыков, знание специальной терминологии, информационная компетентность. Ответ на все основные и дополнительные вопросы самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя.

**Хорошо:** обучающимся даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; показаны достаточно прочные практические умения и навыки; глубокие знания специальной терминологии, основной литературы. Ответы недостаточно полные и четкие; мысли излагались с использованием специальных терминов, понятий, категорий, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

**Удовлетворительно:** обучающимся даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должного обоснования и глубины; показаны недостаточные знания основной литературы. Ответы были нечеткими; мысли излагались без применения специальных терминов, понятий и категорий, без должной логической последовательности.

**Неудовлетворительно:** обучающийся отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; отсутствуют прочные теоретические знания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; не отвечает на дополнительные вопросы.