

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики начального образования

Г. Ю. Алексеева

20.05.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**МДК.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль подготовки: гуманитарный

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения – очная

Учебный год 2026-2027; 2027-2028 Семестры: 4,5,6

Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

Составители программы:
Пятибратова И.И., канд. пед. наук, доцент;
Мухина Н.В., канд. биол. наук

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2023 г. N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в состав профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение системой знаний и умений, обеспечивающих готовность к осуществлению соответствующего вида профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере преподавания учебного предмета «Окружающий мир»).

Задачи дисциплины: формирование у будущих специалистов:

- продуктивного методического мышления для формирования у обучающихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- готовности организовать обучение учащихся начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования по освоению научных основ устройства природы и общества (окружающего мира) с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и специфике данной предметной области;
- готовности организовать здоровьесберегающую образовательную среду, оптимальную для применения различных технологий и методов обучения;
- готовности использовать возможности учебного предмета «Окружающий мир» для достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- умений проектировать индивидуальную траекторию обучения, конструировать маршруты обучения и прогнозировать результаты обучения учащихся начальных

классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по учебному предмету «Окружающий мир»;
- готовности к профессиональному самообразованию и личностному росту.

Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

1.3.2. Профессиональные компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Основные виды деятельности	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1	<p>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФГОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического

	<p>образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>спектра) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.</p>
<p>ПК 1.2</p>	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p>		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание

		<p>помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
ПК 1.3	Контролировать и корректировать	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в

	<p>процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
ПК 1.4	<p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
ПК 1.5	<p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

	ограниченными возможностями здоровья		
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты процесса обучения; - проводить самоанализ деятельности; - формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления профессионального роста; - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 134 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 44 часа; промежуточной аттестации 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>134</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>56</i>
практические занятия	<i>58</i>
Лабораторные занятия	<i>20</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
конспектирование, рефераты, разработка проектов учебно-методической документации	<i>34</i>
Консультации	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	<i>12</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Естественнонаучные основы учебного предмета «Окружающий мир»		
Тема 1.1. Неживая природа. Земля и Вселенная	Содержание учебного материала Современные представления о Вселенной, Галактике. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Современные представления о форме, размерах, массе Земли и их следствиях. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное, московское. Календарь. Лекции, уроки. Тема: Земля и Вселенная. Земля - планета Солнечной системы. Практическая работа № 1. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение/презентацию по одной из следующих тем: «Наша Галактика – Млечный путь», «Звёзды – далёкие Солнца», «Наше место во Вселенной», «Звёздное небо в мифах и легендах», «Солнце и его влияние на ритмические явления в географической оболочке», «Физическая природа планет «земной» группы», «Кометы, метеоры и метеориты», «Луна и её влияние на Землю», «Планеты-карлики».		<i>Репродуктивный</i>
		1	
		2	
		2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.2. План и карта	Содержание учебного материала План и карта, их сходство и различие. Классификация карт. Условные обозначения на планах и картах. Географический глобус. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по плану, карте, глобусу. Градусная сеть, географические координаты. Компас. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и компасу. Понятие об азимуте. Определение азимутов на местности и карте, ориентирование планов и карт. Карты полушарий. Географические атласы. Лекции, уроки. Тема: Топография. Картография. Практическая работа № 2. План и карта. Самостоятельная работа обучающихся. Изучить и зарисовать условные знаки.		<i>Репродуктивный</i>
		1	
		2	
		2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.3. Литосфера	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>

	<p>Внутреннее строение Земли. Литосфера. Физические свойства и внутренняя энергия Земли. Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Минералы, их происхождение и физические свойства. Классификация минералов, их разнообразие. Горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые, их охрана. Рельеф земной поверхности. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Классификация форм рельефа. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Современные представления о происхождении материков и океанов. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана. Значение рельефа.</p>		
	<p>Лекции, уроки. 1. Глубинное строение Земли. Геологическая история Земли. 2. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. 3. Рельеф. Тектонические процессы. Литосфера.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 3. Рельеф земной поверхности и его формы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Полезные ископаемые Воронежской области».</p>	2	<i>Продуктивный</i>
Тема 1.4. Атмосфера	<p>Содержание учебного материала</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Понятие об атмосфере. Состав, происхождение, развитие и строение атмосферы. Солнечная радиация и её виды. Температура воздуха. Приборы для измерения температуры. Распределение температур у земной поверхности. Изотермы. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Влажность воздуха и её измерение. Конденсация и сублимация водяных паров у поверхности и в свободной атмосфере. Облака, их типы. Облачность и методика её определения. Образование, виды, измерение атмосферных осадков. Географическое распределение осадков. Давление атмосферы. Приборы для измерения давления атмосферы. Изобары. Распределение давления на земной поверхности. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Ветер, скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра. Роза ветров. Местные ветры. Понятие о погоде и климате, факторы, типы. Местные признаки погоды. Наблюдение и предсказание погоды. Охрана атмосферы.</p>		
	<p>Лекции, уроки. Тема: Атмосфера.</p>	2	
	<p>Практическая работа № 4. Атмосфера. Атмосферное давление. Вода в атмосфере.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить календарь и сводку погоды за месяц.</p>	2	
Тема 1.5. Гидросфера	<p>Содержание учебного материала</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Понятие о гидросфере Земли. Вода. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана – приливы – течения. Воды суши. Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение. Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Питание и режим рек. Работа рек. Речная эрозия. Аккумулятивная деятельность рек. Речные долины. Значение рек. Озера, их происхождения и классификация, эволюция. Болота, условия их образования. Типы болот. Охрана вод суши и океана. Ледники. Современное обледенение Земли.</p>		

	Лекции, уроки. Тема: Гидросфера.	1		
	Практическая работа № 5. Гидросфера. Мировой океан. Воды суши.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение/презентацию по одной из следующих тем: «Реки и их значение», «Озёра, классификация, значение. Эволюция озёр», «Болота и их роль в жизни человека и развитии географической оболочки», «Водоёмы нашего края».	2		<i>Продуктивный</i>
Тема 1.6. Краеведение	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Краеведение, его содержание и задачи. География Воронежской области. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, погода, реки, озёра, почвы, растительный и животный мир Воронежской области. Мероприятия по охране природных ресурсов Воронежской области.			
	Лекции, уроки. Тема: Краеведение. География Воронежской области.			2
	Практическая работа № 6. География Воронежской области.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать содержание экспозиции отделов природы в школьном краеведческом музее.			2
Тема 1.7. Живая природа. Биосфера	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные типы почв России и их охрана. Географическая оболочка, состав, закономерности строения, дифференциация, природные комплексы, пояса, зоны.			
	Лекции, уроки. Тема: Живая природа. Биосфера как живая оболочка планеты Земля.			1
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад о В.В. Докучаеве.			1
Тема 1.8. Растения	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. Многообразие органического мира. Вирусы. Царство Бактерии. Растения как объект изучения ботаники и экологии. Значение растений в природе и жизни человека. Космическая роль растений.			
	Лекции, уроки. Тема: Растения. Ботаника как раздел биологии.	1		
Тема 1.9. Клетка и ткани	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Строение растительных клеток. Основные особенности растительной клетки. Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные (покровные, основные, механические, проводящие, выделительные).			
	Лекции, уроки. Тема: Строение растительной клетки. Ткани высших растений.			2
	Практическая работа № 7. Лабораторные оптические приборы (лупа, микроскоп) и правила работы с ними. Строение и разнообразие растительных клеток.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию по теме «Антибиотики», «Витамины», «Фитонциды», «Гормоны роста», «Дубильные вещества».			1

Тема 1.10. Органы растений	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Вегетативные органы растений. Корень, его функции. Типы корневых систем. Анатомия корня. Метаморфозы корня. Поглощение воды корнем. Побег, его основные элементы. Строение побегов и типы. Почка - зачаточный побег. Метаморфозы побега. Стебель - ось побега. Функции стебля, классификация стеблей. Анатомия стебля. Лист, его функции, морфология и анатомия. Фотосинтез. Транспирация. Метаморфозы листа. Зависимость строения листьев от экологических условий. Листопад, его причины и значение в жизни растений. Генеративные органы растений Цветок, функции. Морфология. Однополые и обоеполые цветки. Однодомные и двудомные растения. Анатомия цветка. Опыление, способы. Двойное оплодотворение. Развитие и строение семени. Соцветия. Семя. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Условия прорастания семян. Типы проростков. Плоды, морфология и классификация, значение. Приспособления семян и плодов к распространению в природе.			
	Лекции, уроки. 1. Вегетативные органы растений. 2. Генеративные органы растений.			4
	Практическая работа № 8. Органы растений.			2
Тема 1.11. Основные процессы жизнедеятельности и растений	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Фотосинтез. Дыхание. Транспирация. Отложение веществ в запас. Лекции, уроки. Тема: Основные процессы жизнедеятельности растений.			1
Тема 1.12. Размножение и воспроизведение растений	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	
	Размножение бесполое и половое. Бесполое размножение, его виды – деление, почкование, фрагментация, спорогенез. Вегетативное размножение – основные способы естественного и искусственного вегетативного размножения. Половое размножение – его виды, органы полового размножения у различных групп растений. Понятие жизненного цикла, чередование поколений и смена ядерных фаз. Лекции, уроки. Тема: Размножение и воспроизведение растений.			1
Тема 1.13.	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>	

Систематика растений и грибов	<p>Систематика – наука о многообразии. Общие принципы классификации организмов.</p> <p>Царство Грибы. Особенности строения, питания, размножения, классификация, экологические группы, значение грибов.</p> <p>Царство Растения. Низшие растения. Водоросли, характеристика, классификация, распространение, экология, значение. Отдел Лишайники, особенности строения, питания, размножения, систематика, роль в природе и жизни человека.</p> <p>Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл. Класс Настоящие мхи, представители, экология, значение.</p> <p>Папоротникообразные, особенности строения, размножения, систематика, значение в природе.</p> <p>Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, происхождение, характеристика, систематика, экология, значение. Жизненный цикл на примере хвойных (сосна).</p> <p>Отдел Покрытосеменные или Цветковые растения, особенности, происхождение, классификация, значение. Сравнительная характеристика классов Двудольные и Однодольные. Семейства класса Двудольные (розоцветные, бобовые, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные). Семейства класса Однодольные (лилейные и злаковые).</p>		
	<p>Лекции, уроки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематика – наука о многообразии. Царство Грибы. 2. Царство Растения. Низшие растения. Отдел Лишайники. 3. Высшие споровые растения. Характеристика основных отделов споровых растений (Мохообразные, Папоротникообразные). 4. Отдел Голосеменные растения. 5. Отдел Покрытосеменные растения. Семейства класса Двудольные. 6. Семейства класса Однодольные. 	4	
	<p>Практическая работа № 9. Водоросли.</p> <p>Практическая работа № 10. Грибы и лишайники.</p> <p>Практическая работа № 11. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные растения.</p> <p>Практическая работа № 12. Покрытосеменные растения.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу съедобных и несъедобных грибов, которые встречаются в Воронежской области.</p>	1	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 1.14. Экология и география растений. Охрана растений</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие флоры и растительности. Растительные сообщества. Характерные растения природных зон России. Наука - экология растений. Группы растений по отношению к экологическим факторам. Охрана растений. Растения Красной книги России и Воронежской области.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>Тема: Экология и география растений. Охрана растений.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить материал для организации уголка охраны природы.</p>	1	<i>Продуктивный</i>
	Всего в 4 семестре	60	

Тема 1.15. Животные. Зоология как раздел биологии.	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>
	Зоология как наука о животных. История накопления знаний о животных. Предмет и задачи зоологии, методы изучения и исследования животных. Связь зоологии с другими науками.		
	Лекции, уроки. Тема: Зоология как раздел биологии.	2	
Тема 1.16. Зоология беспозвоночных	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>
	Подцарство Одноклеточные. Одноклеточные животные, происхождение, характеристика, классификация, значение. Класс Саркодовые, Жгутиконосцы. Тип Инфузории.		
	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Радиальная симметрия. Двуслойность. Размножение. Распространение. Классы Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Характерные признаки.		
	Тип Плоские черви: общая характеристика, билатеральная симметрия, трехслойность. Классы Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные черви, особенности организации в связи с паразитическим образом жизни.		
	Тип Круглые черви. Характерные признаки. Жизненные циклы аскариды человеческой и острицы.		
Тип Кольчатые черви. Общая характеристика типа. Характерные признаки классов Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки.			
Тип Моллюски. Характерные черты организации. Признаки организации классов Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие, приспособленность к образу жизни.			
Тип Членистоногие. Общая характеристика типа, появление расчленённых конечностей, приспособление членистоногих к разнообразным условиям среды. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Отряды насекомых с неполным превращением и полным превращением. Значение, охрана.			
Лекции, уроки. Тема: Беспозвоночные животные.	2		
Практическая работа № 13. Простейшие и кишечнополостные. Практическая работа № 14. Плоские, круглые и кольчатые черви. Моллюски. Практическая работа № 15. Ракообразные и паукообразные. Насекомые.	6		
Тема 1.17.	Содержание учебного материала		

Зоология позвоночных	<p>Тип Хордовые. Общая характеристика типа, классификация.</p> <p>Подтип Бесчерепные – особенности организации на примере Ланцетника.</p> <p>Подтип Позвоночные или Черепные. Общие черты организации подтипа Позвоночные. Группа Анамнии. Надкласс Бесчелюстные, класс Круглоротые (миноги, миксины). Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Экологические группы рыб. Происхождение и эволюция рыб.</p> <p>Надкласс Четвероногие. Класс Земноводные (Амфибии). Основные черты организации в связи с наземным и водным образом жизни. Отряды безногие, бесхвостые, хвостатые. Экологические группы земноводных. Происхождение и эволюция земноводных.</p> <p>Наземные позвоночные. Амниота. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Основные черты организации как типично наземных животных. Яйцевые и зародышевые оболочки, их функции. Отряды Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы, Клювоголовые. Экология пресмыкающихся. Происхождение и эволюция.</p> <p>Класс Птицы. Строение и функционирование систем и органов в связи с приспособленностью к полету. Систематика птиц. Экологические группы птиц. Происхождение.</p> <p>Класс Млекопитающие. Высокий уровень общей организации зверей. Систематика, экологические группы млекопитающих. Происхождение и эволюция млекопитающих. Сообщества живых организмов, взаимосвязи в экосистемах, охрана.</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки.</p> <p>1. Общая характеристика Хордовых животных. Происхождение Позвоночные животные. Анамнии и Амниоты.</p> <p>2. Сравнительная характеристика классов хордовых животных.</p>	6	
	<p>Практическая работа № 16. Хрящевые и костные рыбы.</p> <p>Практическая работа № 17. Земноводные и Пресмыкающиеся.</p> <p>Практическая работа № 18. Птицы.</p> <p>Практическая работа № 19. Млекопитающие.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составить очерки о животных, исходя из списка млекопитающих местной фауны. Оформить альбом «Домашние животные» и «Дикие животные Воронежской области».</p>	4	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 1.18. Природа России и родного края</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о природной зоне. Географическое положение России.</p> <p>Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Степи: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Природа Воронежской области.</p> <p>Пустыни и полупустыни умеренного пояса: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Субтропики черноморского побережья Кавказа: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира.</p>		<i>Репродуктивный</i>

	<p>Лекции, уроки. 1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России. 2. Природные зоны России. 3. Природа Воронежской области.</p>	2	
	Практическая работа № 20. Работа с контурной картой «Природные зоны России».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление характеристики одной из природных зон России (по указанию преподавателя).	2	<i>Продуктивный</i>
Раздел 2.	Человек и общество		
Тема 2.1. Человек – член общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Система знаний об обществе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей. Страницы всемирной истории и истории родного края. Основные периоды всемирной истории. История Отечества. История родного края. Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста. Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. Общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях (травмы, ранения, кровотечения и др.).</p>		<i>Репродуктивный</i>
	<p>Лекции, уроки. 1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. 2. Понятие экономики. Профессии людей. 3. Страницы всемирной истории. История Отечества. 4. История родного края. 5. Современная Россия. 6. Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	4	
	Практическая работа № 21. Семья – самое близкое окружение человека. Друзья. Правила поведения в социуме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать режим дня обучающихся младшего школьного возраста с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.	2	<i>Продуктивный</i>
	Всего в 5 семестре:	40	
Раздел 3.	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 3.1. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир».</p>		<i>Репродуктивный</i>

мир»	Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Компоненты содержания учебного предмета «Окружающий мир», их характеристика. Сущность краеведческого и экологического принципов обучения предмету «Окружающий мир». Формирование здорового образа жизни младшего школьника, развитие санитарно-гигиенических умений и навыков. Ведущие идеи курса. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности.		
	Лекции, уроки. Тема: Введение. Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир».	1	
	Практическая работа № 22. Анализ различных УМК по окружающему миру, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Практическая работа № 23. Реализация краеведческого подхода к изучению окружающего мира в начальной школе.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру. Отметить уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых заданий, определить формируемые умения и навыки учащихся. Установить, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания, привести примеры.	2	Продуктивный
Тема 3.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Содержание учебного материала		Репродуктивный
	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ.		
	Лекции, уроки. Тема: Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	1	
	Практическая работа № 24. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание естественно-научного материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Начертить схему, показывающую межпредметные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир».	4	Продуктивный
Тема 3.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной	Содержание учебного материала		Репродуктивный
	Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир».		

школе	<p>Лекции, уроки. Тема: Основные цели школьного курса «Окружающий мир». Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Окружающий мир» А.А.Плешакова системы «Школа России», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Значение наблюдений в природе. Использование их на уроках экологической направленности. Образовательные программы по окружающему миру для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательной школы, примерные адаптированные основные образовательные программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	2		
	<p>Практическая работа № 25. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС. Практическая работа № 26. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p>	4		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать программу предмета «Окружающий мир». Выделить воспитательные задачи, которые должны решаться в процессе ее изучения.</p>	2		<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 3.4. Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	<i>Репродуктивный</i>	
	<p>Лекции, уроки. Тема: Формирование и развитие начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».</p>			
	<p>Практическая работа № 27. Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Осуществить анализ учебника по курсу «Окружающий мир» с целью определения в его содержании экологических понятий.</p>	2		<i>Продуктивный</i>
	<p>Тема 3.5. Методы и технологии преподавания в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>Практические методы обучения, их виды, значение. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Опыт (эксперимент) как метод познания окружающего мира, его виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира. Моделирование как практический метод обучения на уроках окружающего мира.</p> <p>Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>		2

образования	<p>Активные и интерактивные методы обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Технология проектного обучения в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Технология исследовательского обучения младших школьников по предмету «Окружающий мир», методика организации.</p> <p>Технология проблемного обучения в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Игровые технологии обучения в процессе преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения.</p>		
	<p>Лекции, уроки Тема: 1. Методы преподавания учебного курса «Окружающий мир» в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их специфика, классификация, критерии выбора. 2. Технология проблемного обучения предмету «Окружающий мир». 3. Методика наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся как способа познания окружающего мира. 4. Игровые технологии обучения предмету «Окружающий мир».</p>	4	
	<p>Практическая работа № 28. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе. Практическая работа № 29. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения. Практическая работа № 30. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе. Практическая работа № 31. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира. Практическая работа № 32. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. Практическая работа № 33. Составление программы исследовательской деятельности естественно-научного содержания. Практическая работа № 34. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения.</p>	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучите содержание учебника «Окружающий мир», входящего в состав действующего УМК. Определите темы (по своему выбору) для организации проблемного обучения. Разработайте проблемные вопросы.</p>	2	Продуктивный

Тема 3.6. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика. Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика. Учебники по предмету «Окружающий мир», их дидактические функции, структура. Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач.		<i>Репродуктивный</i>
	Лекции, уроки. Тема: Дидактические средства преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, использование возможностей учебного кабинета, природного окружения школы для их создания. Классификация средств наглядности, их оформление и размещение в учебном кабинете.	2	
	Практическая работа № 35. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Практическая работа № 36. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира. Практическая работа № 37. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира. Лабораторная работа № 1. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе. Лабораторная работа № 2. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка средств наглядности, используемых в изучении предмета «Окружающий мир» и в контроле результатов обучения по предмету. Разработка фрагментов отдельных уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием различных средств обучения.	2	
Тема 3.7. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях	Содержание учебного материала Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Урок «открытия новых знаний», его структура, формирование УУД обучающихся. Технологическая карта урока, её структура и содержание. Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Нетрадиционные формы уроков по предмету «Окружающий мир»: урок-путешествие, устный журнал, интегрированные и уроки по типу телепередач и др.		<i>Репродуктивный</i>

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Экскурсия – как дополнительная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Значение экскурсий. Сезонные и тематические экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу и на производство. Особенности методики проведения экскурсии в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира.</p> <p>Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>Лекции, уроки. Тема: 1. Урок как ведущая форма изучения «Окружающего мира». Типы уроков по «Окружающему миру». 2. Экскурсия – как дополнительная форма преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, её подготовка и проведение. 3. Контроль результатов преподавания по курсу «Окружающий мир» в начальной школе, его функции, формы и методы проведения. 4. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	4	
	<p>Лабораторная работа № 3. Разработка технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир» в начальных классах, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Лабораторная работа № 4. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе. Лабораторная работа № 5. Проектирование и реализация экскурсии по изучению окружающего мира в начальной школе. Лабораторная работа № 6. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Лабораторная работа № 7. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир». Лабораторная работа № 8. Наблюдение и анализ урока окружающего мира в начальной школе.</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать задания для контроля результатов обучения по курсу «Окружающий мир» (на примере одного из разделов программы).</p>	2	<i>Продуктивный</i>
<p>Тема 3.8. Содержание экологического образования в начальной школе,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Методы и формы экологического образования в начальной школе. Организация практической деятельности</p>		<i>Репродуктивный</i>

в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	младших школьников по охране природы.		
	Лекции, уроки. Тема: 1. Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Организация практической деятельности младших школьников по охране природы.	1	
	Лабораторная работа № 9. Формирование экологической культуры у младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить методическую разработку одной из внеурочных формы деятельности учащихся по экологическому образованию.	2	
Тема 3.9. Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание учебного материала		<i>Репродуктивный</i>
	Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир». Содержание внеурочной деятельности. Фенологическая работа младших школьников. Методика организации фенологических наблюдений и графической интерпретации полученных данных. Проведение тематических недель по предмету «Окружающий мир». Олимпиада по предмету «Окружающий мир». Классификация природных троп. Учебная природная (экологическая) тропа: требования и методические особенности организации. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся по курсу «Окружающий мир» в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лекции, уроки. Тема: Внеурочная деятельность обучающихся по курсу «Окружающий мир», её значение и содержание.	1	
	Лабораторная работа № 10. Методика организации фенологической работы с обучающимися в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Лабораторная работа № 11. Методика организация учебной природной тропы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить план кружка юных натуралистов. Разработать план вводного, текущего и заключительного занятий кружка юных натуралистов.	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
	Всего в 6 семестре:	70	
	Итого:	190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории «Начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования».

Оборудование кабинета:

- набор демонстрационного оборудования (ноутбук HP; экран; проектор Toshiba; телевизор Elenberg);
- микроскоп Биолам-Р118 шт.; микроскоп МБС 8 шт.;
- кролика скелет 1 шт.;
- микропрепараты 34 шт.; влажные препараты 7 шт.;
- коллекционный фонд насекомых 500 видов; коллекционный фонд позвоночных – 20 видов;

Программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- STDU Viewer version 1.6.2.0 <http://stdu-viewer.ru/>.
- 7-Zip Лицензия Бесплатно (GPL) <https://www.7-zip.org/license.txt>.
- Dr. Web Enterprise Security Suite.

Аудитория укомплектована специализированной мебелью.

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 173 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9066-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082> (07.03.2024).
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. — М. : Академия, 2008. — 288с.
3. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Теоретические основы естествознания : курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. М. И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580> (дата обращения: 07.03.2024).
5. Теоретические основы естествознания : практикум / сост. М.И. Кириллова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837> (07.04.2024).
6. Турицин, В. С. Зоология : учебное пособие : [16+] / В. С. Турицин ; Санкт-

- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – Часть 1. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495123> (дата обращения: 07.03.2024).
7. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (дата обращения: 08.03.2024).
 8. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL:<http://www.uchportal.ru/load/46>(дата обращения: 07.03.2024).
 9. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL:<http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 07.03.2024).

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.Ф., "Окружающий мир" в начальной школе : Беседы с будущим учителем: Учебное пособие для студ. средн. и высш. пед. учебн. завед. / Н.Ф. Виноградова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 1999. — 144с.
2. Ефремова, Л. П. Ботаника : лабораторный практикум : [16+] / Л. П. Ефремова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483726> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Ильях, М. П. Зоология : [16+] / М. П. Ильях, Б. К. Котти. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575693> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания : уч. пособ. для студ. высш. пед. уч. завед. — М. : Академия, 2004. — 496с.
5. Теоретические основы естествознания : практикум : [16+] / сост. М. И. Кириллова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483837> (дата обращения: 07.03.2024).

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (07.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;

<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>определять этапы решения задачи; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; - определяет необходимые ресурсы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - проводит анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; - принимает участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; - разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; - разрабатывает технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - учитывает особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - соблюдает правовые, нравственные и</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах 	<ul style="list-style-type: none"> этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; - ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - использует в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - общается с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; - вносит необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с
---	---

<p>предметные и метапредметные компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета). 	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); - подбирает и применяет методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; - владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - анализирует реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; - оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; - систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; - применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - анализирует результаты процесса обучения; - проводит самоанализ деятельности; - формирует портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности; - разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета; - формирует комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета; - заполняет документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета).
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных 	<ul style="list-style-type: none"> - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных

<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса; – структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования; - психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - основы психодидактики, поликультурного образования; - методика обучения по предметам в рамках 	<p>сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает структуру плана для решения задач; – знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; - знает формат оформления результатов поиска информации; – знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – знает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; – знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; – знает теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса; – знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; – знает психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - знает психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - знает основы психодидактики, поликультурного образования; - знает методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; - знает методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
---	---

<p>программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика реализации программы индивидуального развития ребенка; - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные признаки отклонения в развитии детей; - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук); - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения; - направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; - знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - знает существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста; - знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - знает дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; - знает педагогические закономерности организации учебного процесса - знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - знает основные признаки отклонения в развитии детей; - знает основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук); - знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; - знает научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; - знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения; - знает направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; - знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; - знает виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; - знает критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
---	---

<p>числе с ОВЗ;</p> <p>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</p> <p>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p>– знает особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;</p> <p>- знает подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>– знает показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования;</p> <p>- знает ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде;</p> <p>- знает особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ.</p>
--	--

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

Отлично:

-в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;

- материалы излагает в соответствии с устоявшимися в науках формулировками понятий, теоретических положений, теорий, законов и концепций;

-умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций.

Хорошо:

-в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, однако при ответе допускает отдельные недочёты;

-излагает материалы не точно с устоявшимися в науках формулировкам теоретических понятий, положений, теорий, законов и концепций;

- не в полном мере умеет компетентно применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций.

Удовлетворительно:

-не в полном объеме владеет теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания, чтобы компетентно применить теоретические положения в решении практических задач, в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;

- в изложении материала допускает фактические ошибки;

- демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций.

Неудовлетворительно:

- не владеет научными теоретическими (естественнонаучными) основами преподавания учебного курса «Окружающий мир» и методикой его преподавания;
- не умеет применить теоретические положения в решении практических задач и в разработке методических материалов для преподавания в начальной школе;
- демонстрирует освоение единичных показателей формируемых компетенций.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Профиль подготовки гуманитарный

Форма обучения – очная

Учебный год 2026-2027; 2027-2028 Семестры: 4,5,6

Ответственный составитель

Зав. кафедрой теории и методики

начального образования

Г.Ю. Алексеева _____. 2024

Составители:

доцент кафедры теории и методики

начального образования

Н.В. Мухина _____. 2024

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП СПО по специальности

Декан технолого-педагогического

факультета

И.И. Пятибратова _____. 2024

Зав.библиотекой филиала

Н.В. Моторина _____. 2024

РЕКОМЕНДОВАНА НМС Филиала, протокол от _____. 2024 № ____.