

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан
технологического-педагогического факультета
И.И. Пятибратова
20.05.2025 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

1. Код и наименование ППСЗ:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2. Профиль подготовки: гуманитарный

3. Квалификация выпускника: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: кафедра теории и методики начального образования

6. Составители программы:

Пятибратова И.И., декан технологического-педагогического факультета, канд.пед. наук, доцент;
Аншакова С.Ю., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд.филол. наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом Филиала,
протокол от 19.05.2025 №8

8. Учебный год: 2026-2027, 2027-2028

Семестры: 4, 5.

9. Цель практики:

Целями учебной практики УП.01.01 Учебная практика являются:

- формирование у обучающихся первичных практических умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности в рамках профессионального цикла ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПОП СПО для последующего освоения общих и профессиональных компетенций;
- формирование и развитие практических навыков и компетенций будущего учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам профессионального цикла ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение необходимыми умениями наблюдения и комплексного анализа учебного процесса по основным предметным областям в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- приобщение студента к социальной среде образовательной организации общего образования с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, социально-личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в сфере начального общего образования.

Задачи практики:

- изучение структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования;
- изучение структуры и содержания адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- освоение практики преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» и др. в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ вариативных УМК по дисциплинам начального общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение практики осуществления педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, эффективности заданных педагогических условий их достижения;
- развитие умения педагогического наблюдения уроков и других форм организации учебной и внеурочной работы в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение методики воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессиональных умений в процессе выполнения различных видов деятельности учителя и организации деятельности и общения обучающихся начальных классов, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование рефлексивных умений будущего учителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Место практики в структуре ОПОП по ППСЗ: профессиональный цикл ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для выполнения программы практики УП.01.01 Учебная практика обучающийся использует знания, умения и навыки, освоенные в результате изучения следующих учебных дисциплин: Основы педагогики, Основы психологии, Русский язык с методикой преподавания, Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир».

В результате освоения программы данного вида практики у обучающегося будут сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к выполнению вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Умения, навыки и сформированные в результате выполнения программы данного вида практики профессиональные компетенции получают дальнейшее развитие при выполнении программы производственной практики ПП.01.01 Производственная практика.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется полностью в форме практической подготовки.

Формат проведения практики: концентрированно.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компетенции, приобретаемый практический опыт, знания и умения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;

		- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

		- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

		- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

13. Объем практики (в соответствии с учебным планом)

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 8 недель 288 часов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		4 семестр		5 семестр	
		часы	часы практической подготовки	часы	часы практической подготовки
Всего часов	288	144	144	144	144
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)		-	-	-	-
Практические занятия (контактная работа)	144	72	72	72	72
Самостоятельная работа (в т.ч. подготовка отчетных документов)	144	72	72	72	72
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет		-	-		-
Итого:	288	144	144	144	144

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики, рекомендуемым графиком выполнения заданий практики, индивидуальными заданиями, требованиями к отчётной документации, процедуре оценивания и нормами оценки результатов практики.
2.	Основной этап	Выполнение видов деятельности, соответствующих профессиональному циклу ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражённых в таблице «Содержание учебной практики».
3.	Заключительный этап	Оформление отчётной документации по практике и представление на кафедру; участие в итоговой конференции; защита результатов практики.

Содержание учебной практики УП.01.01 Учебная практика (4 семестр)

код ПК	Учебная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной	Изучение нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО, ФОП НОО и календарно-тематического планирования по учебным предметам.	22	продуктивный	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

	образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	22	продуктивный	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации

					в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	20	продуктивный	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки	20	продуктивный	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

		предметных результатов изучения обучающихся начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	20	продуктивный	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	20	продуктивный	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том	10	продуктивный	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

		числе с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	10	продуктивный	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
		Всего в 4 семестре:	144		

Содержание учебной практики УП.01.01 Учебная практика (5 семестр)

код ПК	Учебная практика				
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов	Уровень освоения	Показатели освоения ПК
1	2	3	4	6	7
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной	Изучение и сравнительный анализ нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФОП НОО и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и легкая степень умственной отсталости).	22	продуктивный	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

	образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Наблюдение, составление протоколов, анализ уроков учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметным областям начальной школы. Оформление и представление анализов уроков в отчётной документации.	22	продуктивный	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации

					в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку.	20	продуктивный	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ ФОП НОО, ФАОП НОО. Наблюдение, составление протоколов, анализ уроков учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего	20	продуктивный	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

		образования по предметным областям начальной школы. Оформление и представление анализов уроков в отчётной документации.			- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Разработка технологических карт уроков с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку.	20	продуктивный	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение нормативной документации по осуществлению контроля и оценки в начальной школе. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку.	20	продуктивный	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Наблюдение, составление протоколов, анализ уроков учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по предметным областям начальной школы. Разработка технологических карт уроков с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку.	10	продуктивный	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор дидактических и контрольно-оценочных материалов к уроку.	10	продуктивный	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
		Всего в 5 семестре:	144		

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894
2.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Машина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213

б) дополнительная литература:

№п/п	Источник
3.	Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога : учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753
4.	Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. – Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5.	Ситниченко, М.Я. Моделирование педагогической практики студентов: проблемно-исторический анализ / М.Я. Ситниченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471254
6.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

г) периодика:

№п/п	Источник
7.	Начальная школа: Научно-методический журнал России. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование» - URL: https://n-shkola.ru/archive – ISSN 0027-7371.
8.	Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ;

	учред. Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455736 . – ISSN 2079-8717.
--	--

17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN I License No Level.
- Microsoft Windows 10 Professional
- Mozilla Firefox <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>
- Opera <https://www.opera.com/ru/eula/computers>
- Free Pascal <https://www.freepascal.org/>
- GIMP GNU Image Manipulation Program <http://gimp.ru/>
- MyTestX, версия 10.1.1.7
- Dr. Web Enterprise Security Suite

информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки – <https://dvs.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>
- Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий: 11 компьютеров, объединенных в сеть с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ и БФ, колонки SVEN SPS-606 (1 комп.), мультимедиапроектор EPSON, экран настенный

19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	подготовительный, основной

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	основной
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	подготовительный, основной, заключительный
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные	основной

образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ориентации ребенка).	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	основной

	творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	основной
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	основной
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	основной
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	основной

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	основной, заключительный
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	основной

19.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

19.2.1. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (4 семестр)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);	Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты. Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет дневник практики в соответствии с обозначенными требованиями.
Средний	- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации	Характеризует структуру ФГОС НОО. Раскрывает структуру и содержание рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования учителя. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен ставить воспитательные задачи уроков, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
Высокий	- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации	Характеризует структуру ФГОС НОО, раскрывает содержание основных его разделов. Раскрывает структуру и содержание рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования

	ребенка).	учителя. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может ставить воспитательные задачи уроков, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчет с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
--	-----------	--

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков;	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах. Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах.
Средний	- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;	Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Демонстрирует знание содержания примерных основных образовательных программ начального общего образования. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. Знает развивающие и воспитательные возможности учебной деятельности обучающихся.
Высокий	- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в	Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах. Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение. Способен: - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

	начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.	результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
--	---	---

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Знает современные технологии педагогического контроля. Характеризует организацию осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Средний	- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Демонстрирует умение: - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся. Способен: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

		программы обучающимися; - формировать мотивацию к обучению обучающихся.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формировать мотивацию к обучению обучающихся; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Характеризует инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Средний	- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен: - систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Высокий		Владеет: - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - навыками наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; - учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля.
Средний		Демонстрирует умение: - осуществлять анализ учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Демонстрирует знание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации. Может перечислить и охарактеризовать основные оценочные средства для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.
Средний		Демонстрирует умения, связанные с изучением и систематизацией педагогического опыта и

		образовательных технологий в области начального общего образования; - применением и анализом оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Демонстрирует навыки самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
Средний		Способен к самоанализу деятельности; - выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
Высокий		Способен к самоанализу деятельности; - выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Владеет аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Демонстрирует знание программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.
Средний		Демонстрирует знание оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.
Высокий		Способен оценивать параметры и психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.

19.2.2. Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации (5 семестр)

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Называет структурные компоненты образовательного процесса, характеризует их направленность, специфику и планируемые результаты.

	образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); - постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	Перечисляет и характеризует группы требований ФГОС НОО. Знает классификацию уроков, их цель и структурные этапы. Способен, пользуясь имеющимися знаниями выполнить анализ урока учителя-наставника по рекомендованной схеме. При этом испытывает затруднения в выделении и анализе методических недочётов и фактических ошибок в проведении урока. Демонстрирует недостаточную культуру письменной речи и низкую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики.
Средний		Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Умеет в основном верно определить положительные и отрицательные моменты урока, используя психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
Высокий		Характеризует различные классификации уроков, их основную дидактическую цель и структурные этапы. Демонстрирует знание классификации средств и методов обучения по различным основаниям. Знает основные дидактические

		принципы и их значение, принципы коррекционно-развивающего и деятельностного обучения. Анализирует уроки учителя наставника в соответствии с предложенной схемой. Верно определяет положительные и отрицательные моменты урока, прогнозируя их возможные причины. Использует психолого-педагогические и методические знания. Способен сформулировать рекомендации по повышению эффективности урока. Ведёт необходимую документацию: оформляет протоколы и анализы уроков в соответствии с обозначенными требованиями, осуществляет записи в дневнике практики. Демонстрирует высокую культуру письменной речи и необходимую степень готовности применять знания, освоенные при изучении теоретических дисциплин. Может сформулировать направления самопознания и саморазвития. Использует программные средства для организации, оформления и представления информации и результатов практики. Способен представить письменный отчёт с анализом результатов деятельности, а также осуществить его защиту, аргументируя использованные способы действий и представляя их обоснованный анализ.
--	--	--

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	Характеризует педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Демонстрирует знание образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Средний	- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Может обосновать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует знание содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

	в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; - реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; - формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; - развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказания адресной помощи обучающимся.	методики обучения учебным предметам, курсам. Знает требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Умеет планировать и проводить занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен выбирать, реализовывать и обосновывать выбор образовательных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способен ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Способен: - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - корректировать учебную деятельность, исходя из данных мониторинга образовательных результатов; - к профессиональной коммуникации и рефлексии. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
Высокий		

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной	Знает современные технологии педагогического контроля. Характеризует организацию осуществления контроля и оценки

	образовательной программы обучающимися; - объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
Средний	- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Демонстрирует умение: - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся. Способен: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формировать мотивацию к обучению обучающихся. - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формировать мотивацию к обучению обучающихся; - объективно оценивать успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Знает образовательные технологии, может охарактеризовать их дидактические основы. Характеризует инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Средний	- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен: - систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - формировать универсальные

		учебные действия в процессе преподавания в начальных классах.
Высокий		Владеет: - современными образовательными технологиями; - методикой преподавания учебных предметов, курсов; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - навыками наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.	Знает и может охарактеризовать педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах; - учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - требования к планируемым результатам освоения учебных предметов и в целом ООП НОО; - современные технологии педагогического контроля.
Средний		Демонстрирует умение: - осуществлять анализ учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - оценивать образовательные результаты в соответствии с установленными нормами; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля (в том числе компьютерными) и оценки результатов образования и способен обосновать их выбор. Способен критически анализировать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; - результаты педагогической деятельности, формулировать задачи для самообразования.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.	Демонстрирует знание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчётной документации. Может перечислить и охарактеризовать основные оценочные средства для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.
Средний		Демонстрирует умения, связанные с изучением и систематизацией педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; - применением и анализом оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.
Высокий		Владеет современными технологиями контроля и оценки результатов образования; - аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – различными способами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками работы с программными средствами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</i>	<i>Критерии оценивания результатов обучения</i>
Пороговый	Навыки: - самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Демонстрирует навыки самоанализа деятельности; - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Средний		Способен к самоанализу деятельности; - выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
Высокий		Способен к самоанализу деятельности; - выстраивать личную траекторию профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Владеет аналитическими умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения компетенции	Результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения
Пороговый	Навыки: - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Демонстрирует знание программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Организует в кабинете предметно-развивающую среду с помощью учителя-наставника.
Средний		Демонстрирует знание оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Способен организовать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда, используя психолого-педагогические и методические знания и опыт учителя-наставника.
Высокий		Способен оценивать параметры и психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду посредством организации тематических уголков, игровых пауз, работы с календарём природы и труда.

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень практических заданий (определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)

19.3.1.1. Перечень практических заданий (4 семестр)

1. Проанализировать ФГОС НОО: структура, содержание основных разделов.
2. Ознакомиться с основной образовательной программой начального общего образования; изучить ее структуру, содержание основных структурных разделов.
3. Изучить рабочие программы учебных предметов и календарно-тематическое планирование по учебным предметам (на примере 3 учебных предметов).
4. Изучить оценочные средства для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов.
5. Подобрать/разработать контрольно-оценочные материалы для оценки предметных результатов изучения учебного предмета (на примере одной из тем учебного предмета (класс и предмет по выбору студента-практиканта)).
6. Составить комплект дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
7. Оформить дневник учебной практики.
8. Подготовить отчет студента об итогах учебной практики.

19.3.1.2. Перечень практических заданий (5 семестр)

1. Выполнить анализ нормативной и методической документации:
 - 1.1 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО для общеобразовательной школы (сравнительный анализ).
 - 1.2 Примерной адаптированной ООП НОО (АООП НОО).
2. Пронаблюдать, запротолировать и выполнить комплексный анализ урока математики в начальных классах общеобразовательной школы.
3. Пронаблюдать, запротолировать и выполнить комплексный анализ урока математики в начальных классах компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.
4. Разработать технологическую карту урока математики, провести фрагмент урока и выполнить его самоанализ.
5. Разработать дидактические и (или) контрольно-оценочные материалы к уроку математики.
6. Пронаблюдать, запротолировать и выполнить комплексный анализ урока чтения (этап обучения грамоте) в начальных классах общеобразовательной школы.
7. Пронаблюдать, запротолировать и выполнить комплексный анализ урока чтения в начальных классах компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.
8. Разработать технологическую карту урока чтения, провести фрагмент урока и выполнить его самоанализ.
9. Разработать дидактические и (или) контрольно-оценочные материалы к уроку чтения.

10. Пронаблюдать, запротоколировать и выполнить комплексный анализ урока русского языка (этап обучения грамоте) в начальных классах общеобразовательной школы.
11. Пронаблюдать, запротоколировать и выполнить комплексный анализ урока русского языка в начальных классах компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.
12. Разработать технологическую карту урока русского языка (письма) (этап обучения грамоте), провести фрагмент урока и выполнить его самоанализ.
13. Разработать дидактические и (или) контрольно-оценочные материалы к уроку русского языка.
14. Пронаблюдать, запротоколировать и выполнить комплексный анализ урока *по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»)* в начальных классах общеобразовательной школы.
15. Пронаблюдать, запротоколировать и выполнить комплексный анализ урока *по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»)* в начальных классах компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения.
16. Разработать технологическую карту урока *по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»)*, провести фрагмент урока и выполнить его самоанализ.
17. Разработать дидактические и (или) контрольно-оценочные материалы к уроку *по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»)*.
18. Составить отчёт о результатах выполнения программы учебной практики с самоанализом собственной деятельности.

19.3.2. Перечень отчётной документации по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе выполнения программы учебной практики, представляются в форме портфолио (файловой папки, содержащей комплект документов, оформленных в процессе выполнения заданий практики):

19.3.2.1. Перечень отчётной документации по практике (4 семестр)

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.
3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики.
6. Анализ ФГОС НОО.
7. Анализ рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования по учебным предметам (на примере 3 учебных предметов).
8. Контрольно-оценочные материалы для оценки предметных результатов изучения учебного предмета (на примере одной из тем учебного предмета (класс и предмет по выбору студента-практиканта)).
9. Комплект дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации к учебной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

19.3.2.2. Перечень отчётной документации по практике (5 семестр)

1. Задание учебной практики.
2. Характеристика на студента, содержащая оценку освоения профессиональных компетенций.

3. Аттестационный лист по практике.
4. Отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Дневник практики.
6. Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Анализ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО).
8. Протокол урока математики в общеобразовательной школе.
9. Анализ урока математики в общеобразовательной школе.
10. Протокол урока математики в классе компенсирующего или коррекционно-развивающего обучения (КО или КРО).
11. Анализ урока математики в классе КО или КРО.
12. Технологическая карта урока математики.
13. Дидактические и контрольно-оценочные материалы к уроку математики.
14. Протокол урока чтения в общеобразовательной школе.
15. Анализ урока чтения в общеобразовательной школе.
16. Протокол урока чтения в классе КО или КРО.
17. Анализ урока чтения в классе КО или КРО.
18. Технологическая карта урока чтения (этап обучения грамоте).
10. Дидактические и контрольно-оценочные материалы к уроку чтения.
11. Протокол урока русского языка (письма) в общеобразовательной школе.
12. Анализ урока русского языка (письма) в общеобразовательной школе.
13. Протокол урока русского языка в классе КО или КРО.
14. Анализ урока русского языка в классе КО или КРО.
15. Технологическая карта урока русского языка (письма) (этап обучения грамоте).
16. Дидактические и контрольно-оценочные материалы к уроку русского языка (письма).
17. Протокол урока по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в общеобразовательной школе.
18. Анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в общеобразовательной школе.
19. Протокол урока по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в классе КО или КРО.
20. Анализ урока по учебному предмету «Окружающий мир» («Мир вокруг нас») в классе КО или КРО.
21. Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир».
22. Дидактические и контрольно-оценочные материалы к уроку по учебному предмету «Окружающий мир».

19.3.3. Содержание (структура) отчета и дневника практики

(Структура отчета и дневника практики приведена в положении о практической подготовке по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ))

19.3.3.1. Содержание (структура) дневника практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет технолого-педагогический

**ДНЕВНИК
учебной практики**

**УП.01.01 Учебная практика
(ПМ.01)**

обучающегося

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

Курс __ группа __
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Место проведения практики

Время проведения практики

Руководитель практики
от образовательной организации (Филиала)

И.О. Фамилия

Студент

И.О. Фамилия

Дата, часы	Краткие сведения о проделанной работе	Подпись ответственного лица

Заключение руководителя по итогам практики студента

Дата _____.____.20__

Подпись руководителя практики
от филиала _____ И.О. Фамилия

19.3.3.2. Содержание (структура) отчета по практике

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

О Т Ч Е Т
о результатах учебной практики
студента __ группы __ курса
технологического-педагогического факультета
специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фамилия Имя Отчество

1. Место прохождения практики:
2. Сроки прохождения практики:
 - а) согласно графику учебного плана с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г. ;
 - б) действительный срок практики с __.__. 20__ г. по __.__. 20__ г.
3. Порядок прохождения практики, ее содержание в соответствии с заданием на практику, выполнение программы практики.
4. Оценка практики, ее положительные и отрицательные стороны, выводы и предложения по улучшению практики.
5. Самоанализ выполненных видов деятельности, характеристика освоенных умений, навыков, компетенций, анализ возникавших трудностей и их причин, формулирование задач для дальнейшего самообразования.

Целесообразно указать, какой опыт практической педагогической деятельности изучен, обобщён (в зависимости от темы курсовой работы) в ходе наблюдений, бесед (опросов, анкетирования) учителей начальных классов и обучающихся данной школы и как вы планируете использовать результаты этого вида деятельности (анализ опыта представите в параграфе курсовой работы, будете учитывать этот опыт при разработке методического обеспечения и т.п.)
6. Перечень приложений к отчету:

___. ___. 20__ г.

И.О. Фамилия студента

19.3.3.3. Примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

ХАРАКТЕРИСТИКА

профессиональной деятельности студента во время прохождения
учебной практики
УП.01.01 Учебная практика

на студента Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ»

Фамилия Имя Отчество

технологического-педагогического факультета __ курса __ группы специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
проходившего учебную практику с __.__.20__ г. по __.__. 20__ г.
на базе Название образовательной организации
по ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья.

Показатели выполнения заданий:

№ п/п	Компетенции / Группы компетенций	Наименование вида работ	Освоение компетенций (освоена/ не освоена)
1.	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО, ФОП НОО и календарно-тематического планирования по учебным предметам.	

2.	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
7.	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
8.	ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	

В тексте характеристики необходимо оценить следующее:

- качество выполненных заданий
- теоретическая подготовка, умение применять теорию на практике
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации
- проявление интереса к специальности

- индивидуальные особенности (личные качества, способность к личностному и общекультурному развитию, владение культурой мышления):
- постановка цели и выбор путей ее достижения
- трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности
- замечания по прохождению практики

При выполнении заданий учебной практики **Фамилия Имя Отчество** продемонстрировала освоение на **достаточном /высоком/среднем** уровне видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендую оценить результаты выполнения **И.О. Фамилия** программы учебной практики оценкой «**отлично/хорошо/удовлетворительно**».

___. ___. 20__ г.

Руководитель практики
от организации (Филиала)

Должность

И.О. Фамилия

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания приобретаемого практического опыта, знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

19.4.1. Процедура оценивания реализуется по следующему алгоритму:

1. Определение форм контроля и оценочных средств для мониторинга показателей сформированности компетенций в результате освоения программы практики (на основе требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

2. Доведение до сведения обучающихся оценочных средств, графика выполнения программы практики и соответствующих методических рекомендаций на установочной конференции.

3. Оценивание уровня сформированности компетенций по итогам практики осуществляется посредством:

- мониторинга деятельности студентов в процессе практики;
- оценки качества выполнения заданий практики;
- контент-анализа документации, представленной студентом-практикантом по окончании практики в форме портфолио.

4. Выставление дифференцированной оценки по результатам практики.

19.4.2. Методические материалы, сопровождающие процедуры оценивания включают:

- нормы оценки результатов практики, отражающие показатели и уровни освоения компетенций (п. 19.4.3; 19.4.4);
- примерная форма отчёта студента с рекомендациями по его составлению (п. 19.3.3.2);
- примерная форма характеристики результатов деятельности студента-практиканта, оценивания профессиональных компетенций (п. 19.3.3.3);
- примерная форма аттестационного листа прохождения учебной практики:

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
прохождения учебной практики
УП 01.01 Учебная практика

1. ФИО студента

2. Курс _____ Группа _____ Специальность среднего профессионального образования: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

3. Место проведения практики

4. Сроки прохождения практики с __.__.20__ по __.__.20__ в объёме __ часов

5. Наименование профессионального модуля: ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Уровень освоения профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с видом выполняемых работ:

№ п/п	Код ПК	Содержание ПК	Наименование вида деятельности	Уровень освоения ПК (пороговый/средний/высокий)
1.	ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП	Изучение нормативной и методической документации начального общего образования: ФГОС НОО, ФОП НОО и календарно-тематического планирования по учебным предметам.	

		УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
2.	ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов, используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Изучение оценочных средств для проверки результатов освоения младшими школьниками учебных предметов, курсов,	

		образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	используемых учителем начальных классов. Изучение норм оценки предметных результатов изучения обучающихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
7.	ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Подбор/разработка контрольно-оценочных материалов для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися начальных классов. Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
8.	ПК 1.8	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Подбор и оформление комплекта дидактических игр и упражнений, направленных на формирование мотивации младших школьников к учебной деятельности, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	

Руководитель практики
от организации (Филиала)
должность

И.О. Фамилия

____.____.20____

19.4.3. Нормы оценки результатов учебной практики

По результатам учебной практики выставляется *дифференцированный зачёт*.

При выставлении оценки за результаты деятельности практиканта учитываются следующие критерии:

- профессиональная направленность личности практиканта, его профессиональная активность (ответственное и творческое отношение к выполнению заданий, дисциплинированность, проявление профессионального интереса при выполнении заданий);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений и соответствующих компетенций;
- готовность применить на практике знания и умения, полученные при изучении теоретических и профессиональных дисциплин учебного плана специальности;
- качество представленных материалов отчётной документации, свидетельствующих о выполнении заданий практики (перечень приведён в пункте 3.2 ФОС);
- качество проведения внеурочного предметного занятия и его самоанализа.

19.4.4. Нормы оценки результатов деятельности студентов по учебной практике:

Система оценки освоения **общих компетенций** по результатам практики должна соответствовать следующим основным принципам:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления;
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановка цели и выбор путей ее достижения.

Для оценки освоения **профессиональных компетенций** по результатам учебной практики необходимо руководствоваться следующими уровнями оценки студента:

- уровень 1 - пороговый, соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- уровень 2 - средний, соответствует академической оценке «хорошо»;
- уровень 3 - высокий, соответствует академической оценке «отлично».

Пороговый уровень освоения компетенций («удовлетворительно»):

Обучающихся демонстрирует частичное освоение показателей формируемых компетенций (не менее 50%) и условную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Способен составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов. Выполняет виды работ в установленных рамках. В отчете не представлен глубокий анализ и обобщение результатов практики.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует ограниченные навыки ведения диалога. Высказываемые положения не всегда убедительны и аргументированы.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил необходимую отчётную документацию;
- обнаружил умение осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с анализом открытых уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические ошибки;
- представил аналитическую документацию, содержание которой поверхностно, не содержит примеров, конкретизирующих содержащиеся высказывания фактами из содержания и хода анализируемого урока;
- допустил отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, небрежность и неточность в оформлении документации;
- не проявлял инициативы и заинтересованности в положительных результатах практики.

Средний уровень освоения компетенций («хорошо»):

Обучающихся демонстрирует освоение большинства показателей формируемых компетенций (более 50%) и достаточную степень готовности к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики. Умеет составить письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

При проведении промежуточной аттестации студент демонстрирует достаточные навыки ведения диалога, аргументация убедительна, уровень понимания результатов практики, достаточно высок.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объёме и в установленные сроки представил отчётную документацию высокого качества;
- обнаружил умение в основном правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- проявлял дисциплинированность и инициативу в работе;
- не смог проявить творческих способностей при планировании и проведении основных видов деятельности, определённых программой практики;
- при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий допустил методические недочёты, отклонения от рекомендованной последовательности составления анализа, неточность в оформлении документации;
- проявлял заинтересованность в положительных результатах практики.

Высокий уровень освоения компетенций («отлично»):

Обучающихся демонстрирует полное освоение показателей формируемых компетенций и готовность к профессиональной деятельности - Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Обучающийся применяет нормы оформления документов. Выполняет виды работ в установленных рамках. Способен провести наблюдение, комплексный анализ, обобщение результатов и сделать выводы по итогам учебной практики, предложить мероприятия по внедрению результатов практики в образовательной организации (по месту прохождения практики), умеет составить аналитический письменный отчет с графической интерпретацией результатов с использованием специализированных программных продуктов.

Студент свободно ведет диалог, проявляет при этом инициативу и уверенность. Уровень понимания излагаемого материала свидетельствует о возможности самостоятельной работы в образовательной организации - базе прохождения практики.

В процессе выполнения программы практики студент

- выполнил задания практики в полном объеме и в установленные сроки представил отчетную документацию высокого качества;
- обнаружил умение правильно осуществлять основные виды деятельности, определённые программой практики;
- выполнил комплексный анализ уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы в соответствии с предложенными методическими рекомендациями и примерными схемами;
- при выполнении заданий, связанных с анализом уроков по основным предметным областям учебного плана начальной школы, а также при подготовке и проведении предметных мероприятий проявлял педагогический такт, культуру речи и поведения;
- при выполнении программы практики проявил самостоятельность, творческий подход;
- на итоговой конференции представил аналитический опыт собственной педагогической деятельности за период практики.